

«Профессиональная компетентность педагога при реализации системно-деятельностного подхода как основы ФГОС»

Орел Н.Н.,
методист «СКК им. М.В. Банных»

Современный мир стремительно развивается, изменяется и прогрессирует. И это хорошо, потому, что жизнь в этом случае не стоит на месте. Нельзя останавливаться, а тем более стоять на месте и школьному образованию. Современное стремительное развитие жизни заставляет перейти школьное образование на качественно новый уровень, предъявляет высокие требования к образовательным стандартам. Современная школа просто обязана формировать у учащихся жизненные навыки и ключевые компетенции. [4]

Формироваться всё это должно на уроке компетентными педагогами. Во вводимом в массовое применение с 1 января профессиональном стандарте педагога, утвержденном приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н., под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств педагога, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Поэтому понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Развитие профессиональной компетентности – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. От профессионального уровня педагога напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие общества. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма учителя, т.е. его профессиональной компетентности.

Сегодня учение это совместная планомерная и трудоёмкая работа учителя и учеников, другими словами – сотрудничество. Современные учащиеся активно участвуют в выборе содержания и методов обучения.

В связи с этим задача учителя заключается в формировании и развитии, в ходе образовательного процесса, качеств личности, которые отвечают потребностям современного общества, в том числе инновационной экономики и политики. Кроме того, немало важным является создание условий для обучения учащихся самостоятельному конструированию своего знания, необходимого в дальнейшем для решения возникающих перед ним задач.

Главным в образовании, при осуществлении системно-деятельностного подхода, становятся развитие учебных и познавательных мотивов. Это требует от учителя организации следующих условий:

- создание проблемных ситуаций, активизация творческого отношения учащихся к учебе;
- формирование рефлексивного отношения школьника к учению и личностного смысла учения (осознание учебной цели и связи последовательности задач с конечной целью);

- оценивание знаний учащегося с учетом его новых достижений;
- организация форм совместной учебной деятельности, учебного сотрудничества

Учитель должен создать условия для получения каждым ребенком полноценного образования, сформировать умения и навыки учебной деятельности, готовность к самостоятельному труду. От уровня сформированности УУД зависит успешность обучения в основной школе.

В условиях введения стандартов второго поколения деятельность учителя предполагает осознание своевременности, целесообразности, где решающим фактором будет готовность учителя перейти от знания теории к практической деятельности в образовательном процессе.

Педагог должен освоить современную технику и технологии, выбрать УМК, соответствующий требованиям нового стандарта, использовать возможности материально-технической базы, осуществлять индивидуальный подход, реализовывать здоровьесберегающие технологии, уметь разрабатывать учебные программы, программы внеурочной деятельности, изменить предметное содержание, направив его на поиск обобщенных способов действия в учебных предметах через построение системы научных понятий. В результате это поможет сформировать доброжелательную обстановку в классе, повысить самооценку и коммуникативную компетентность школьников [6].

Компетенции учителя и компетентностный подход в обучении занимают центральное место в системе управления качеством образования.

По существу, управление качеством образования начинается с определения состава тех компетенций, которые должны быть освоены в учебном процессе в школе как образовательные результаты. Тогда вся внутришкольная система управления качеством образования строится таким образом, чтобы на выходе каждый ученик в той или иной степени владел бы требуемыми компетенциями [4].

Педагог выступает не только в роли учителя, но и в роли наставника (человека, умеющего оказывать адресную помощь ребенку, не избавляя его от проблемной ситуации, а, помогая ее преодолеть), а также занимает позицию куратора и помощника (человека, владеющего различными технологиями и профессиональными компетенциями).

В том же профессиональном стандарте педагога изложены десятки профессиональных компетенций, адресованных педагогическим кадрам. К примеру, для проведения полноценной воспитательной работы учитель обязан овладеть 18 умениями и навыками, а для полноценного развития ученика даже двадцатью. Сами разработчики называют этот перечень ориентиром, на основании которого учреждение образования планирует выстраивать собственную траекторию деятельности исходя из своих особенностей и поставленных задач [5]

Поэтому в профстандарте уделяется пристальное внимание работе учителей по выполнению программ инклюзивного образования, а также поддержке одаренных и социально уязвимых обучающимися.

Разработанная модель профессионального стандарта педагогической деятельности с позиций системно-деятельностного подхода включает совокупность компетенций, обеспечивающих решение основных функциональных задач педагогической деятельности.

Красной нитью проходит обладание ИКТ-компетентностью, которая дифференцируется на три уровня:

1. Общепользовательская.
2. Общепедагогическая.
3. Предметно-педагогическая.

Предметно-педагогическая компетенция выражается во владении современными педагогическими технологиями: культурой коммуникации при взаимодействии с людьми; умением получать информацию в своей предметной области, преобразуя ее в содержании обучения и используя для самообразования; умением передавать свою информацию другим.

Информационная компетенция. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности учителя с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

Компетенция личностного самосовершенствования, входящая в состав общепользовательской компетенции, направлена на то, чтобы осваивать способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональную саморегуляцию и самоподдержку.

Общепедагогическая компетенция, которая включает в себя: повышение своей квалификации; быстрое оценивание ситуации и своих возможностей; принятие решений и несение за них ответственности;

Введение ФГОС не может быть реализовано без чёткого ответа на вопрос «Как обучать?» Другими словами, учитель должен знать конкретный и понятный алгоритм своей деятельности, который, во-первых, ни в какой мере, не разрушил бы личный практический опыт, во-вторых, вписался бы в новое представление о том, что хорошо для детей и что поможет ученику стать успешным в современном мире [1].

Здесь в помощь учителю «приходит» деятельностный метод обучения, который ориентирован на развитие духовного потенциала личности ребёнка, его творческих способностей и интереса к предмету. Учитель строит систему заданий таким образом, чтобы включить каждого ребёнка в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Это позволяет учащимся, наряду с развитием вычислительных навыков, навыков черчения и чистописания, эффективно продвигаться в развитии мыслительных операций, умений анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Задания, предлагаемые ученикам, требуют творческого участия («придумать», «найти», «составить», «выбрать», «нарисовать» и др.), развивают ум, волю, чувства, эмоции, формируют способность ставить перед собой цель, самостоятельно находить и преодолевать затруднения, проводить самоконтроль и самооценку [2].

Деятельностный подход, составляющий основу современного образования предполагает, что ученик научится планировать и проектировать (задавая сам себе вопросы: "Чему мне нужно научиться?" и «Как мне этому научиться?») Осмысливая идею системно-деятельностного подхода, как основы ФГОС, учителю необходимо научиться выстраивать учебную и внеурочную деятельность в рамках этой технологии, проектировать обучение на основе учебных ситуаций, проблемных задач, проектных методов обучения. Учитель должен быть активным пользователем информационных технологий, свободно общаться в информационном пространстве.

Здесь ведущие роли занимает такая форма повышения уровня профессионального мастерства как изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта путем участия в различных конференциях, семинарах, съездах. Педагоги должны не только

распространять свой педагогический опыт на разных уровнях, но и участвовать в создании инновационного пространства, объединяющего педагогов по близким педагогическим проблемам для аккумуляции идей и объединения возможностей.

По мнению авторов ФГОС, одной из составляющих развития профессиональной компетентности педагогов является саморазвитие. В психолого-педагогической науке определены причины возникновения у учителя мотивации на саморазвитие. Первая причина – необходимость наличия у учителя адекватного представления о собственной деятельности и собственной личности. Вторая – сформированность нормативного или идеального представления о педагогической деятельности и личности учителя. Третья – способность соотносить собственную деятельность и собственную личность с идеальной моделью или нормативным образцом. Анализ собственной деятельности с этих позиций позволяет педагогу выяснить для себя, в чем он силен и в чем слаб, что «западает» в его деятельности, чего еще не хватает, чтобы выполнять работу более эффективно. Противоречие между нормативным образцом и оценкой собственной деятельности служит мотивационной основой самообразования, задает цели и направление саморазвития и самосовершенствования [3].

Развитие профессиональной компетентности – это динамичный процесс усвоения и модернизации профессионального опыта, ведущий к развитию индивидуальных профессиональных качеств, накоплению профессионального опыта, предполагающий непрерывное развитие и самосовершенствование.

В современных условиях требования к профессиональной компетентности учителя предъявляет не только новый образовательный стандарт, но и время, в котором мы живем. И перед каждым учителем поставлена сложная, но разрешимая задача – «оказаться в нужное время в нужном месте».

Таким образом, цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС – обеспечить профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

Список литературы:

1. Афанасьева Н. В. Лекция: Развитие профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС // Интернет-ресурс - <http://pandia.ru/text/78/300/44156.php>
2. Барахович И. И. Коммуникативная компетентность педагога (Требования профессионального стандарта педагогической деятельности. // Интернет-ресурс
3. Жертунова Е.Н. «Технологии системно-деятельностного подхода в развитии профессиональной компетентности педагогических работников» // Интернет-ресурс / Образовательный портал <http://www.prodlenka.org/>
4. Палжанова М. Ш. Компетентностный подход в преподавании русского языка [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 89-91.
5. Профессиональный стандарт педагога УТВЕРЖДЕН Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н // Интернет-ресурс / <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/>
6. Фоминова Е.Н. Чуличенко Н.Е. Профессиональная компетентность учителя как условие реализации системно-деятельностного подхода на уроке в начальной школе. // Интернет-ресурс / https://infourok.ru/statya_professionalnaya_kompetentnost_uchitelya_kak_uslovie_realizacii_sistemno-deyatelnostnogo-104675.htm