**Аннотации к рабочим программам**

**предмета «История»,**

**5 -9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»

4)Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).

5)Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

6)Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по истории.

7) Примерная программа основного общего образования по истории для 5 классов и авторская программа (авторы: А.А. Вигасин, Г. И. Годер);

8) Примерная программа основного общего образования по истории России для 6-9 классов и авторская программа (авторы:. Данилова, Косулина);

9)Примерная программа основного общего образования по истории Средних веков для 6 класса и авторская программа (авторы:. Е.В.Агибалова Г.М,Донской );

10)Примерная программа основного общего образования по Всемирной истории для 7-8 классов и авторская программа (авторы: А.Я.Юдовской Л.М.Ванюшкиной);

11)Программы по истории -  Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. «Новейшая история зарубежных стран» (Сборник  «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2007) и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России ХХ – начало XXI века» (Сборник  «Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5-11 классы. / М.: Просвещение, 2007).

Учебный план СКК отводит 68 – 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе среднего общего образования, из расчета 2 часа в неделю в 5 -9 классах. Данная программа рассчитана на 68 - 70 учебных часов

**Цели:**

**Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Задачи изучения курса истории в средней школе**:

1. формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать

2. формирование толерантности и уважения по отношению к другим традициям и культурам

3. формирование активной гражданской позиции, ценностных ориентаций школьника на основании осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом

4. формирование и привитие интереса учащихся к исторической науке

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программа по истории для 5—9 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса истории не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «История».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, созданной с учётом:

* программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
* фундаментального ядра содержания общего образования по математике;

**В результате изучения учебного предмета истории у учащихся формируются УУД:**

***личностные, метапредметные, предметные, а так же ИКТ-компетентности и основы учебно-исследовательской деятельности***

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

1. Умения работать с текстовыми и историческими источниками:

-характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

-по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

-делать выводы;

-ставить к источнику продуктивные вопросы;

-оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

1. Умения работать с учебником:

-объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

-оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

-самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

-самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

1. Умения работать с вещественными и изобразительными источниками:

-относить памятники культуры к определенному стилю (жанру);

-соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными.

1. Умения локализации объектов в пространстве, работать с картой:

-различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран;

-определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политичсекой жизни страны;

-наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте;

-устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

1. Речевые умения:

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

-рецензировать сообщения одноклассников.

1. Умение письменной фиксации материала:

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

1. Хронологические умения:

-называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения;

-определять синхронность событий и явлений в разных странах;

-определять этапы событий.

1. Интеллектуальные умения:

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

-с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны;

-сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;

-относить новые факты и явления к известному понятию;

давать оценку фактов, явлений прошлого;

-выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;

-высказывать суждения о важности научного исторического познания.

1. Умения самостоятельной учебной деятельности:

-готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно-творческие задания;

-участвовать в ролевых исторических играх-импровизациях, в проектной деятельности.

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

А.А. Вигасин, Г. И. Годер. - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2008;

Г.И. Годер, «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира» в 2 ч. - М.: Просвещение, 201

История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой – Волгоград: Учитель, 2007г.

Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5 класс. к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера. – М.: Экзамен, 2006г.

Годер Г.И. Рабочая тетрадь для 5 класса в 2 частях.

О.В.Арасланова, К.А.Соловьев История Отечества, А.А.Преображенский Б.А.Рыбакова 2000

История Средних веков 6 класс учеб.для образовательных учреждений под общей редакцией: Е.В.Агибалова Г.М,Донской 2001

Данилов А.А., Косулина. История России: с древнейших времен до конца XVII в Л.Г. – учебное пособие. М.: 2009

А.Я.Юдовской, Л.М.Ванюшкиной История Отечества 7 класс. Всеобщая история. История нового времени . 1500 – 1800 М:. – 2010

А.Я.Юдовской Л.М.Ванюшкиной. Рабочая тетрадь для учителя к основному учебнику Всеобщая история История нового времени 1500 – 1800 в 2х частях 2010

* авторская программа О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа «Всеобщая истории. Новейшая история. 9 класс. М.: «Просвещение», 2011;
* авторская программа А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной «История России. 6-9 кл.» М.: «Просвещение», 2011;
* «Всеобщая истории. Новейшая история», учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений, авторы:О.С.Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа М.: Просвещение, 2004 г.
* «История России XX – начало XXI в.», 2010; учебник для 9 класса общеобразовательных школ, авторы: ДаниловА.А., Косулина Л.Г. М., М.Ю.Брандт. Просвещение, 2008 (учебники входят в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях и соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.);

рабочая тетрадь по истории России для 9 класса (в 2-х частях): Данилов А. А., Косулина Л. Г.– М.: Просвещение, 2008г.

**Аннотация к рабочим программам по**

**предмету «История»,**

**10-11 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «История» составлена на основании следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по истории**

1.Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного

Общего и среднего (полного) общего образования».

3.Федеральный базисный учебный плана (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004г. № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»

4.Приказ Минобрнауки «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных  (допущенных) к использованию в образовательном

процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 /2015

учебный год».

5.Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

6.Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по истории.

7. Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

Настоящая рабочая программа по истории предназначена для учащихся 10, 11 классов ГБОУ СО КШИ СКК им. капитана 1 ранга М.М.Банных. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом, Примерной программой основного общего образования по истории и на основе авторских программ:

10 класс

История России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс, базовый уровень (Н.С.Борисов, А.А.Левандовский).

Программы курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина, «Всеобщая история».10 класс». Издательство «Русское слово» 2012 г.;

11 класс

История России. 20 –нач.21 века. 11 класс, базовый уровень .А.Левандовский, Ю.А.Щетинов

В.С.Морозова

Программы Загладина Н.В., Козленко С.И. М.: ООО «ТИД Русское слово РС», 2009 г.

Курс расчитан на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Программа реализовывается с использованием следующего учебно-методического комплекта:

10 класс

1.Борисов Н.С. История России с древнейших времен до конца XVII века.10 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение,2009.

2.Левандовский А.А. История России XVIII – XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобразовательных учреждений: базовый уровень М.: Просвещение, 2008.

3.Загладин Н.В., Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Учебник для 10 класса. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС », 2008.

11 класс

1. Левандовский Ю.А., Щетинов С.В. История России ХХ-ХIХ в.в. 11 класс : учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2008.

2. Загладин Н. В. История России и мира в ХХ веке. 11 класс. – М.: Русское слово, 2009.

В Федеральном базисном учебном плане среднего (полного) общего образования (базовый уровень) указан единый предмета История, состоящий из двух курсов «История России» и «Всеобщая история», изложенных в примерных программах общего образования по истории раздельно. На практике изучение осуществляется синхронно-параллельно с возможностью интеграции некоторых тем отечественной и всеобщей истории. При этом учитывается, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Включение отечественной истории в контекст истории Всеобщей дает возможность выявить роль России как активного фактора или творца всемирной истории, сформировать новый, отвечающий реальностям современного мира тип исторического сознания.

Курс призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в 5-9 классах в процессе изучения истории Древнего мира, Средних веков и Новой и Новейшей истории зарубежных стран, соответствующих курсов истории Отечества. Его главная задача – сформировать у старшеклассников целостное представление о тенденци­ях перемен в жизни человечества, роли и месте России в мировом развитии на различных его этапах.

***Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен***

**знать**

* основные факты, процессы и явления, позволяющие понимать целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические сюжеты и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями и на этой основе реконструировать образ исторического прошлого;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности;
* критически оценивать получаемую извне социальную информацию, используя навыки исторического анализа;
* уметь соотносить свои действия и поступки окружающих с историческими формами социального поведения;
* осознавать себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Аннотации к рабочим программам**

**Предмет «Обществознание»,**

**6 -9 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:**

1).Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»

2.)Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

3)Федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»

4)Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).

5)Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

6)Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по обществознанию.

7) Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 6-9 классов и авторская программа (авторы: Боголюбов Л.Н. , Иванов Л.Ф.);

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально – гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

**Цели курса:**

1. развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

2.воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

3 освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

4.овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;

5.формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Учебный план отводит предмету обществознание в VI-IX классе 3 часов в год (всего 140), из расчета 1 учебный час в неделю

Программа по обществознанию для 6—9 классов основной общеобразовательной школы реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса обществознания не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Общствознание». Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, а также предоставляет возможность для получения среднего (полного) общего образования и среднего профессионального образования.

Программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

фундаментального ядра содержания общего образования по обществознанию;

**В результате изучения учебного предмета обществознание у учащихся формируются УУД:**

***личностные, метапредметные, предметные, а так же ИКТ-компетентности и основы учебно-исследовательской деятельности***

Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:

* + 1. Умения работать с текстовыми источниками:

-характеризовать источник (вид источника, автор, название, книги, время создания);

-по плану самостоятельно изучать учебные повествовательные и описательные тексты: извлекать из них опосредованную информацию;

-делать выводы;

-ставить к источнику продуктивные вопросы;

-оценивать полноту информации в источнике по заданной теме.

* + 1. Умения работать с учебником:

-объяснять место темы параграфа в главе, разделе учебника;

-оценивать полноту раскрытия содержания темы в параграфе;

-самостоятельно читать, объяснять содержание текста параграфа повествовательного или описательного характера, используя все информационные возможности учебника, и систематизировать сведения;

-самостоятельно выделять все основные единицы знаний параграфа учебника, обязательные для усвоения.

-определять и сопоставлять различные периоды изменения в хозяйственной и социально-политичсекой жизни страны;

* + 1. Речевые умения:

-давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;

-владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями;

-рецензировать сообщения одноклассников.

* + 1. Умение письменной фиксации материала:

-делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты;

-составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

* + 1. Интеллектуальные умения:

-различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя;

-относить новые факты и явления к известному понятию;

давать оценку фактов,

-выражать отношение к деятельности людей и общества с позиции духовных ценностей общества;

-высказывать суждения о важности научного обществоведческого познания.

* + 1. Умения самостоятельной учебной деятельности:

-готовить сообщение на основе источников разных видов;

-выполнять художественно-творческие задания;

-участвовать в ролевых играх-импровизациях, в проектной деятельности.

## Межпредметные связи осуществляются с курсами истории, литературы, изобразительного искусства, математики.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен***

**знать/понимать**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь**

* ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное су-щество; основные социальные роли;
* ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* ***объяснять***взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
* ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***решать***в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* ***осуществлять*** ***поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
* ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

1.Л.Н.Боголюбов и Иванов Л.Ф. «Обществознание» 6класс, Москва, Просвещение, 2011

2. .Барабанов В.В. и Насонова И.П. Школьный словарь-справочник. М., 2010

3. Боголюбов Л.Н. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.

4.Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки по обществознанию 6 класс. Москва, Просвещение, 2009

5. Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2011

6. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2009.

7. Обществознанuе. г класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2008.

8. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002

9.Обществознание: учебн. для 8 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбоаа..— М., 2011

10. Обществознание. 8 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.]; под ред.Городецкой. - М.: Просвещение, 2009.

11. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2007.

12. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2013.

13.Обществознание: учебн. для 9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбоаа.— .— М., 2012.

14. Обществознание. 9 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.]; под ред. . Городецкой. - М.: Просвещение, 2009.

15. Тесты и задания по обществознанию: 9 кл.— М., 2007.

**Аннотация к рабочим программам**

**Предмет «Обществознание»,**

**10-11 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» составлена на основании следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по обществознанию:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»

4)Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).

5)Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

6)Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по обществознанию.

7) Примерная программа основного общего образования по обществознанию для 10-11 классов и авторская программа (авторы: программы Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой (базовый уровень));

**Уровень и направленность рабочей программы:**

Средняя полная общеобразовательная программа, базовый уровень**.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

**Цели**

***Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:***

* **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности**,** гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;
* создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Программа по обществознанию для 10-11 реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса обществознания не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Общствознание».

Программа разработана на основе Примерной программы общего (полного) образования о обществознанию, созданной с учётом:

программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

фундаментального ядра содержания общего образования по обществознмнию;

**В результате изучения учебного предмета обществознание у учащихся формируются УУД:**

***личностные, метапредметные, предметные, а так же ИКТ-компетентности и основы учебно-исследовательской деятельности***

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** **для:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:**

1.Боголюбов Л.Н., Лезебникова А.Ю. Человек и общество. Учебное пособие по обществознанию для учащихся 10 , 11 классов общеобразовательных учреждений. М. – 2011

2. Степанько С.Н. Обществознание поурочные планы. Ч 1-11 // под. Л.Н. Боголюбова Волгоград 2008.

3. Боголюбов Л.Н., Лезебникова А.Ю. Обществознание 10 класс. // Базовый уровень Методические рекомендации пособие для учителей общобразовательных учреждений. М., просвещение 2009.

4. Боголюбов Л.Н., Лезебникова А.Ю. Обществознание 11 класс. // Базовый уровень Методические рекомендации пособие для учителей общобразовательных учреждений. М., просвещение 2009.

5. Боголюбов Л.Н., Лезебникова А.Ю. Обществознание 10-11 класс. // Базовый уровень дидактические материалы для учителей общеобразовательных учреждений. М., Просвещение 2009.

6. Интенсивная подготовка к ЕГЭ 2013 обществознание. Сборник задач. // Допущено ФИПИ.

7. Словарь по обществознанию 10 -11 класс для школьника. Боголюбов

8. тесты по обществознанию 10 -11 класс для школьника. Боголюбов

9. Практикум по обществознанию по учеб. Боголюбова

**Аннотация к рабочим программам**

**Предмет «Мировая художественная культура» (МХК),**

**10-11 классы**

Рабочая программа по учебному предмету «мировая художественная культура» составлена на основании следующих нормативных документов:

**Нормативно-правовая основа рабочей программы по МХК:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании»
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
3. Федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»

4)Приказ Минобрнауки [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014 /2015 учебный год»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).

5)Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

6)Обязательного минимума содержания основных образовательных программ по мировой художественной культуре.

7) Примерная программа основного общего образования по Мировой художественной культуре для 10-11 классов и авторская программа (авторы: Данилова Г.И.);

10-11 классы средней (полной) школы, рассматриваются как важнейший этап образования и воспитания школьников, который интегрирует полученные ранее знания по мировой художественной культуры на уроках истории на новом художественно-эстетическом и философском уровне. Изучение МХК в школе осуществляется в рамках базового курса и опирается на федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Курс МХК изучается в течении 2 лет из расчета 1 час в неделю за год 34 часа всего за 2 года 68 часов

* **Изучение мировой художественной культуры на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей***:* **развитие** чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
* **воспитание** художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
* **освоение знаний** о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
* **овладение умением** анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
* **использование приобретенных знаний и умений** для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

*ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ*

***В результате изучения мировой художественной культуры на базовом уровне ученик должен***

**знать/понимать**

* основные виды и жанры искусства;
* изученные направления и стили мировой художественной культуры;
* шедевры мировой художественной культуры;
* особенности языка различных видов искусства;

**уметь**

* узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
* устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
* пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
* выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* выбора путей своего культурного развития;
* организации личного и коллективного досуга;
* выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
* самостоятельного художественного творчества.

Перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

1). Данилова Г.И. Мировая Художественная Культура 10 класс. – учебное пособие - Москва, «Дрофа», 2011 год.

2). Данилова Г.И. Мировая Художественная Культура 11 класс. – учебное пособие - Москва, «Дрофа», 2011 год.

3.) ЭСУН (электронное средство учебного назначения), разработанное к учебникам МХК для 10 и 11 классов и одобренное Министерством образования и науки РФ («Кирилл и Мефодий», «Дрофа», 2003).