РОССИЯ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение

Свердловской области кадетская школа-интернат

«Свердловский кадетский корпус им. капитана 1 ранга

М.В. Банных»

|  |  |
| --- | --- |
| **Согласовано** на заседании методического объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_28\_\_»\_\_\_\_августа\_ 2014 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | **УТВЕРЖДАЮ:**Директор СКК им. М.В. Банных\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.И. Данченко «\_\_\_\_\_28\_»\_\_\_08\_ 2014 г. Пр. |
| **Рассмотрено:**Зам. директора по УР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Хлынова«\_\_28\_\_\_\_»\_\_\_\_08\_\_\_\_\_ 2014 г.  |  |

**Рабочая программа**

**основного общего образования**

 ***по информатике и ИКТ***

***(8-9 классы)***

 **г. Сысерть**

 **2014**

 **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание образования

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с изменениями и дополнениями)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» ( с изменениями и дополнениями).
3. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с дополнениями и изменениями, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889 (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»)

4)Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253 [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).

 Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 ( с изменениями и дополнениями)

 СанПиН 2.4.2 № 2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№1993);

 Письмо Министнрства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования « О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г № 08-548;

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. №241 « О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ; реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства от 9 марта 2004г. №1312»

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержд. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

 Приказ Министерства образования и науки РФ от3 июня 2011 г. №1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 20004г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

 Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312;

5)Учебный план общеобразовательного учреждения на 2014-2015 учебный год.

6)Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по истории.

7) Примерная программа основного общего образования по истории для 5 классов и авторская программа (авторы: А.А. Вигасин, Г. И. Годер);

В курсе происходит знакомство с процессом формирования че­ловека и человеческого общества, с важнейшими цивилизациями Древнего мира. При этом вводится только общее понятие «циви­лизация», противопоставленное первобытности (поскольку в науке выделение локальных цивилизаций древности, их наименования и определение сущности являются спорными и неустановленными).

***Изучение истории направлено на достижение следующих целей:***

* **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
* **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи курса:

- приобретение знаний об историческом пути народов мира с древности до наших дней, знаний о важнейших событиях, процессах всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности.

- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информацией, овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- формирование исторического мышления.

 Преемственность соблюдается с курсом «Введение в историю» и курсом «Окружающий мир», изучаемыми в начальной школе. Изучение исторического материала в курсе «Окружающий мир» не позволяет решить комплексные задачи пропедевтического образования. С учётом этого рабочая программа на ступени основного общего образования предполагает ввод в 5 классе пропедевтического модуля «Что изучает история».

Межпредметные связи осуществляются с курсами литературы, изобразительного искусства, математики.

Реализация данной программы позволяет использовать следующие технологии: дифференцированного обучения, опорных сигналов и конспектов полного усвоения, а также различные формы и методы работы: индивидуальные, групповые парные, игровые, ролевые через классно-урочную систему организации учебного процесса. Программой предусмотрено 3 часа резервного времени, которое может быт использовано на повторение и закрепление тех тем, которые учащимися плохо были усвоены, не поняты

**«История Древнего мира» в 5 кл.**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

**История Древнего мира**

Первобытное общество. Расселение древнейшего человечества. Орудия труда, занятия первобытного человека. Родоплеменные отношения. *Первобытные верования.* *Зарождение искусства.*

Древний Восток (Египет, Передняя Азия, Индия, Китай). Занятия жителей.Возникновение государств. *Мир человека древности в зеркале мифов и легенд.* Зарождение древних религий. Конфуций. Будда*.* Культурное наследие Древнего Востока.

Древняя Греция. *Легенды о людях и богах.* Полис – город-государство. Свободные и рабы. Афины. Спарта. *Греческие колонии.* Греко-персидские войны*.* Империя Александра Македонского. *Эллинистический мир.* Культурное наследие Древней Греции.

Древний Рим. *Легенды и верования римлян.* Патриции и плебеи. Республика. *Войны Рима.* Г.Ю. Цезарь. Римская империя *и соседние народы.* Возникновение и распространение христианства. Раздел Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

|  |
| --- |
| **Распределение учебного материала курса** |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 3 |
| 2 | Первобытное общество. | 6 |
| 3 | Древний Восток | 19 |
| 4 | Древняя Греция | 17 |
| 5 | Древний Рим | 17 |
| 5 | Итоговое повторение | 3 |
|  | Резерв  | 3 |
|  | **Итого** | **68** |

***В результате изучения истории ученик должен***

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

***Для реализации программного содержания используются:***

**Учебно-методические средства обучения:**

**Для ученика:**

1. А.А. Вигасин, Г. И. Годер. - «История Древнего мира» 5 кл., М., Просвещение, 2008;
2. Г.И. Годер, «Рабочая тетрадь по истории Древнего мира» в 2 ч. - М.: Просвещение, 2010.

***Для учителя:***

* 1. Примерная программа основного общего образования по истории.
	2. История Древнего мира. 5 класс: поурочные планы по учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой – Волгоград: Учитель, 2007г.
	3. Волкова К.В. Тематическое и поурочное планирование по истории Древнего мира: 5 класс. % к учебнику А.А.Вигасина, Г.И.Годера. – М.: Экзамен, 2006г.
	4. Годер Г.И. Рабочая тетрадь для 5 класса в 2 частях.

**Критерии оценивания по истории 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | 5 (ОТЛ.) | 4 (ХОР.) | 3 (УД.) | 2 (НЕУД.) |
| 1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение) | Удачное использование правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) | Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов | Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя | Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы |
| 2. Умение анализировать и делать выводы | Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями | Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются | Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются | Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий |
| 3. Иллюстрация своих мыслей | Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами | Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу | Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия |
| 4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала) | Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений | Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений | Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними | Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы |
| 5. Работа с ключевыми понятиями | Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание | Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание | Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно | Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания |
| , | Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность | Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности | Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности | Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности |

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Оценка «1» ставится в том случае, если ответ полностью отсутствует.

**Критерии оценивания тестовых заданий (по типу ОГЭ части А и В)**

Этот вид заданий включает в себя тестовые вопросы с выбором одного правильного ответа. За каждый правильный ответ ставится 1 балл, за неправильный 0 баллов. Подобный вид контроля так же включает в себя задания с расширенным видом работы (вписать слово, найти лишнее, сравнить, соотнести, дополнить).

Оценка «5» - ставится, если ученик продемонстрировал полное владение материалам и выполнил 100-75% работы

Оценка «4» - выставляется, если ученик показывает владение терминологией и системным представлением о курсе, дает полный ответ. Но присутствуют ошибки работа сделана на 74-55 %

Оценка «3» - выставляется, если ответы содержат неполные знания в части А, недостаточный уровень владения анализом взаимосвязей явлений и процессов, работа выполнена на 54-41%.

Оценка «2» - выставляется за работу, если в ней содержатся ошибки, составляющие 60% и более неправильных ответов.

**Календарно – тематическое планирование**

Для 5 класса 68 часов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тема** | **Количество часов** | **Сроки (до)** | **Выполнение плана** | **Контрольные параметры** |
| **5 «А»** |  |
|  1. | Введение в предмет | 1 час | 06.09.14 |  |  |
|  2. | Что изучает история | 1 час | 06.09.14 |  | Читать стр.5. учить определения |
|  3. | Счет лет в истории | 2 часа | 13.09.14 |  | Рабочая тетрадь |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей** | ***6 часов*** | ***20.09.-17.10*** |  |  |
|  4. |  Первобытное общество. | 1 час |  20.09 |  | Устный опрос |
|  5 | Расселение древнейшего человечества. | 1 час |  20.09 |  | Рабочая тетрадь |
| 6 | Орудия труда, занятия первобытного человека. | 1 час | 27.09 |  | Рисунок |
| 7 | Родоплеменные отношения. | 1 час | 27.09 |  | Ответы на вопросы |
| 8 | Первобытные верования. Зарождение искусства | 1 час | 04.10 |  | Доклады |
| 9 | Повторение. Первобытные люди | 1 час | 04.10 |  | игра |
|  | **Раздел 2. Древний Восток** |  |  |  |  |
| 10 | Возникновение государств. | 1 час | 11.10. |  | карта |
| 11 | Древний Восток. Египет. | 1 час | 11.10. |  | Устный опрос |
| 12 | Египет. Занятия жителей. | 1 час | 18.10 |  | Тест |
| 13 | Египет. Мир человека древности в зеркале мифов и легенд. | 2 часа | 25.10. |  | Доклады |
| 14 | Культурное наследие Древнего Востока. Египет | 1час | 25.10. |  | Доклады, творческие проекты |
| 15 | Древний Восток. Передняя Азия | 1 час | 01.11. |  | Карты |
| 16 | Передняя Азия. Занятия жителей | 2 час | 15.11 |  | Рабочая тетрадь |
| 17 | Культурное наследие Древнего Востока. Передняя Азия | 2 час | 22.11 |  | Доклады |
| 18 | Зарождение древних религий. | 1 час |  22.11 |  | Устный опрос |
| 19 | Древний Восток. Индия. | 2 час | 29.11 |  | Карты |
| 20 | Будда. | 1 час | 06.12 |  | доклады |
| 21 | Древний Восток. Китай. | 1 час | 06.12 |  | Карты |
| 22 | Конфуций | 1 час | 13.12 |  | Определение |
| 23 | Культурное наследие Древнего Востока | 1 час | 13.12 |  | Доклады |
| 24 | Повторение. История Древнего Востока | 1 час | 20.12 |  | Самостоятельная работа |
|  | Раздел 3. Древняя Греция |  |  |  |  |
| 25 | Древняя Греция. | 1 час | 20.12 |  | Карты |
| 26 | Полис – город-государство. | 1 час | 27.12 |  | Тест |
| 27 | Свободные и рабы. | 2 часа | 17.01.15 |  | Определения |
| 28 | . Афины. | 2 часа | 24.01 |  | Рабочая тетрадь |
| 29 | Спарта. | 1 час | 24.01 |  | Устный опрос |
| 30 | Греческие колонии. | 1 час | 31.01 |  | Карты |
| 31 | Греко-персидские войны | 2 часа | 31.01 |  | Тест |
| 32 | Империя Александра Македонского | 1 час | 07.02 |  | Рабочая тетрадь |
| 33 | Эллинистический мир.  | 1 час | 07.02 |  | Ответы на вопросы учебника |
| 34 | Легенды о людях и богах. | 2 часа | 14.02 |  | Доклады |
| 35 | Культурное наследие Древней Греции. | 2 часа | 21.02 |  | Доклады, творческие проекты |
| 36 | Повторение. История Древней Греции | 1 час | 28.02 |  | Игра |
|  | Раздел 4. Древний Рим |  |  |  |  |
| 37 | Древний Рим | 1 час | 28.02 |  | Карты |
| 38 | Патриции и плебеи. | 2 часа | 07.03 |  | Рабочая тетрадь |
| 39 | Республика | 1 час | 14.03 |  | Определения |
| 40 | Войны Рима. | 2 час | 21.03 |  | тест |
| 41 | Г.Ю. Цезарь | 1 час | 21.03 |  | доклады |
| 42 | Римская империя и соседние народы. | 2 часа | 28.03 |  | карты |
| 43 | Возникновение и распространение христианства. | 2 часа | 11.04 |  | Доклады |
| 44 | Раздел Римской империи на Западную и Восточную. | 1 час | 18.04 |  | Устный опрос |
| 45 | Падение Западной Римской империи.  | 1 час | 18.04 |  | Тест |
| 46 | Легенды о людях и богах. | 1 час | 25.04 |  | доклады |
| 47 | Культурное наследие Древнего Рима. | 2 часа | 02.05 |  | Доклады, творческие проекты |
| 48 | Повторение. История Древнего Рима | 1 час | 02.05 |  | игра |
| 49 | Итоговое повторение | 1 час | 08.05 |  |  |
| 50 | Итоговая контрольная работа «История древнего мира» | 1 час | 08.05 |  |  |
| 51 | Подведение итогов | 1 час | 15.05 |  |  |

Резерв 3 часа

**Прохождение программы по истории 5а класс**

*За 2014-2015 учебный год*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  четвертькласс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | год |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 5 класс | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| 5 а класс |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **четверть****форма контроля** | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4четверть | Год всего |
| Самостоятельная работа | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Контрольная работа | - | 1 | - | 1 | 2 |
| тест | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Сочинение, эссе | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Диктант по определениям | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Работа с документом | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Практическая работа таблица | - | 1 | - | - | 1 |
| проект | - | - | - | - | - |
| доклад | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 |
| Устный опрос | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| Ответы по карточкам | 4 | 4 | 5 | 4 | 17 |
| экзамен | - | - | - | - | - |

**Контрольные параметры**