Государственное бюджетное образовательное учреждение
Свердловской области кадетская школа-интернат
«Свердловский кадетский корпус им. капитана 1 ранга
М.В. Банных»

**Согласовано**
на заседании методического объединения _____
гуманитарного цикла
«18» января 2018г.
_____ / Корнуханова А.В./

**Рассмотрено:**
Зам. директора по УР _____ Е.В. Хлынова
«20» 01 2018г.

**УТВЕРЖДАЮ:**
Директор СКК им. М.В. Банных
_____ В.И. Данченко
«20» 01 2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
*по второму иностранному (английскому) языку (8 и 9 класс)*

**Составитель: Р.А. Воробьева (учитель английского языка)**

г. Сысерть, 2018г.



ГБОУ СО КШИ "СКК ИМ.М.В.БАННЫХ"

## Пояснительная записка

Образовательная программа по английскому языку для основной школы составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание образования для составления рабочей программы, регламентирующих образовательную деятельность:

1.1.1. Нормативными правовыми документами федерального уровня:

1) Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48) (с изменениями и дополнениями);

• федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

• порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

• нормативно-правовыми актами Министерства образования Свердловской области, регламентирующими деятельность образовательных учреждений области

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);

– санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г.,

регистрационный номер 4594);

- При составлении рабочей программы опирались на следующие документы:

1) Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями).

2) Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004г № 1312 « Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» с дополнениями и изменениями, в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889 (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»)

3) Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

4) Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утверждённое постановлением правительства РФ от 19.03.2001 №196 (с изменениями и дополнениями)

5) 2.4.2 № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№1993);

6) Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г № 08-548;

7) Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 августа 2008г. №241 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ; реализующих программы общего образования, утверждённых Приказом Министерства от 9 марта 2004г. №1312»

8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержд. Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

9) Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

10) Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312;

11) Приказ директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» «Об утверждении локальных актов общеобразовательного учреждения (Образовательной программы, Учебного плана, Рабочих программ, УМК, учебников.)

12) Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденное приказом директора;

13) Положение о нормах оценок по предметам в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» (Пр. директора № 59 от 30.04.14)

14) Устав ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

15) Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

16) Образовательная программа ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» на 2018-2019 учебный год. утвержденная приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

17) Положение о рабочих программах по учебным предметам, утвержденное приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

18) Учебный план ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» на 2018-2019 учебный год, утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

19) Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по английскому языку.

20) Примерная программа среднего общего образования по английскому языку

21) Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Радужный английский». 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.

При разработке программы также использовалась следующая литература:

- Рабочие программы по английскому языку. Предметная линия учебников «Радужный английский». 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К.М. Баранова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования по английскому языку (2010 г.);
- Концепция модернизации Российского образования
- Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования
- Учебники:

  «Радужный английский. 5 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.

  «Радужный английский. 6 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.

  «Радужный английский. 7 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.

  «Радужный английский. 8 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.

«Радужный английский. 9 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.

Рабочие программы разработаны к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Министерства образования и науки РФ.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Основной особенностью подросткового возраста (с 11 до 14—15 лет) является начало перехода от детства к взрослости, что находит отражение в формировании элементов взрослости в познавательной, личностной сферах, учебной деятельности и общении подростка со взрослыми и сверстниками. Учебная деятельность приобретает качество субъектности, что выражается в целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью. Новый уровень развития мотивации воплощается в особой внутренней позиции учащегося, отличительными особенностями которой являются направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, овладение учебными действиями, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициатива в организации учебного сотрудничества. Таким образом, учебная деятельность приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

Ведущей деятельностью подросткового возраста, по мнению психологов, является интимно-личное общение со сверстниками. Именно оно играет особую роль в формировании специфической для этого возраста формы самосознания - чувства взрослости. Интимно-личное общение со сверстниками - качественно новая форма общения, основным содержанием которой выступает установление и поддержание отношений с другим человеком как личностью на основе

морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. Такой вид общения способствует установлению и поддержанию отношений с другим человеком и требует качественно нового уровня овладения средствами общения, в первую очередь речевыми. Самоопределение в системе ценностей и формирование основ мировоззрения в отношении мира, культуры, общества, системы образования создают основу формирования гражданской идентичности личности и готовят к выбору профильного обучения для построения индивидуальной образовательной траектории.

Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности: теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. Формируются основы умения рассуждать гипотетико-дедуктивным способом, оперировать гипотезами, мыслить абстрактно - логически, не прибегая к опоре на действия с конкретными предметами. Развитие рефлексии выступает как осознание подростком собственных интеллектуальных операций, речи, внимания, памяти, восприятия и управление ими.

На этапе основного среднего образования учащиеся включаются средствами предмета «Английский язык» в исследовательскую и проектную формы учебной деятельности, что обусловливает развитие познавательных, исследовательских и универсальных учебных действий: умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, умозаключения, защищать свои идеи и объяснять свои действия.

Овладевая в процессе обучения английским языком. Учащийся повышает уровень гуманитарного образования. Овладение иностранным языком способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям поликультурного, полиязычного мира.

Изучая иностранный язык, в том числе английский, ученик расширяет свой лингвистический кругозор, у него формируется культура общения, развиваются общие речевые умения, закладываются основы филологического образования.

Требования к сформированности названных способностей определяются системой требований к личностным и метапредметным действиям и программой формирования универсальных учебных действий. Ключевую роль в их формировании играет содержание учебных предметов и способы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, определяемые примерной программой по учебным предметам, в том числе по иностранному языку.

**Общая характеристика учебного предмета**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На ступени основного среднего образования совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения английским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий обучения, формирование учебно-исследовательских умений, универсальных учебных действий, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Предполагается развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения английскому языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места английского языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся, в том числе в формировании метапредметных ключевых компетенций; процесс обучения формирует готовность к использованию усвоенных знаний, умений и способов деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развивает творческий потенциал школьника.

**Основные содержательные линии.**

Первой и основной содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй - языковые средства и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

**Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

• **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

— **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— **социокультурная/межкультурная** компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— **компенсаторная** компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— **учебно-познавательная** компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 ч (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения английского языка на этапе основного (общего) образования. Объем инвариантной части от указанного количества часов составляет 420 ч, т. е. 80% учебного времени. Остальные 20% учебного времени составление вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Программа адресована ГБОУ СО КШИ СКК им. М.В.Банных, в котором обучение иностранному языку ведется с пятого класса, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 3 часа в неделю (102 часа, 34 учебные недели в каждом классе), в основной школе изучение предмета продолжается. Тематическое планирование программы рассчитано на 510 ч. и предназначено для учащихся общеобразовательной школы. С 5 по 9 классы отводится 3 часа в неделю (5-7 классы 306 часов, 8-9 классы 204 часа, 34 учебных недели в каждом классе). Итого 5-9 классы 510 часов.

## Содержание основной образовательной программы

## Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию,

диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

***Монологическая речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомого материала. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения —600 -700 слов.

***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран английского языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на английском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– знанием некоторых образцов художественной литературы (авторы, герои, события) на английском языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах, говорящих на английском языке (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятий при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработка краткосрочного проекта и его устную презентацию с

аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ слов;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Языковые средства**

***Лексическая сторона речи***

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран.

Расширение потенциального словаря за счёт интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами:

а) аффиксация:

• Глаголы с префиксами re- (rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• Существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development),-ity (possibility);

• Прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual) ; –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

• Наречия с суффиксом - ly (quickly);

• Числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложение: существительное + существительное (football)

в) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –change)

2) словосложение: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсия: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представление о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Графика и орфография***

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Грамматическая сторона речи***

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов ( may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as…as, not so…as, either…or, neither…nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными:

времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видовременных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признаками и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

## СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА

**Ценностные ориентиры**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составление содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося, через познание и понимание новой культуры в её соотнесении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной

должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (homo moralis).

*В связи с особенностями стандарта по предмету «Английский язык» имеются расхождения с принятой в Положении (о рабочей программе педагога) формой.*

**Учебно-тематический план**

**на уровень Основного общего образования (5-9 класс)**

по предмету *английский язык*

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. ***43 часа***

| Класс | Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования) | Всего часов |
|---|---|---|
| 5 | Семейная история (Семья. Местожительства. Обозначение дат. Профессии) | 17 |
| 9 | Легко ли быть подростком (Поведение подростков дома и в школе. Проблема карманных денег. Работа для подростков. Творчество Джерома Дэвида Сэлинджера. Проблема отцов и детей. Проблема расизма. Проблема иммиграции. Подростки и азартные игры. Детские и молодежные организации в России и других странах). | 26 |

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

***152 часа***

| Класс | Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования) | Всего часов |
|---|---|---|
| 5 | Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| | Путешествие по России. География России. Животные России. Знаменитые люди России | 17 |
| 6 | Путешествие по Великобритании (Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобритании. Река Темза. Достопримечательности Лондона.) | 17 |
| | Путешествие по России: 2 столицы (Путешествия. Москва. Санкт-Петербург. Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Московский зоопарк). | 17 |
| | Любимые способы проведения свободного времени (Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки) | 17 |
| | Мир наших увлечений (Способности и достижения. Описание внешности. Герои популярных фильмов). | 17 |
| 8 | Театральное искусство (Изобразительное искусство. Одаренные дети. Популярные развлечения. Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр. Кукольный театр. Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского) | 25 |
| | Современный кинотеатр (Кино. Чарли Чаплин. Поход в кинотеатр. Любимые фильмы. Мультфильмы) | 25 |

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

***60 часов***

| **Класс** | **Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования)** | **Всего часов** |
|---|---|---|
| 5 | Здоровый образ жизни (Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби). | 17 |
| 7 | Здоровый образ жизни (Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни) | 17 |
| 8 | Виды спорта (Летние каникулы. Популярные в Великобритании виды спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры. Урок физкультуры. Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс) | 26 |

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. ***34 часа***

| **Класс** | **Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования)** | **Всего часов** |
|---|---|---|
| 5 | Каникулы закончились (Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы) | 17 |
| 7 | Школа и обучение в ней (Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| | Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе) | |

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. ***17 часов***

| Класс | Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования) | Всего часов |
|---|---|---|
| 7 | Языки мира (Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка) | 17 |

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт**.** ***34 часа***

| Класс | Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования) | Всего часов |
|---|---|---|
| 7 | Мир вокруг нас (Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира) | 17 |
| | Защита окружающей среды (Флора и фауна России. Экология как наука. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов) | 17 |

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). ***50 часов***

| **Класс** | **Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования)** | **Всего часов** |
|---|---|---|
| 9 | Средства массовой информации (Телевизионные программы. Корпорация Би-Би-Си. Телевидение в учебном процессе. Выбор телеканалов для просмотра. Современное телевидение. Интернет. Общение с помощью бумажных и электронных писем) | 25 |
| | Британская пресса (Предпочтения в чтении. Посещение библиотеки. Музей Шерлока Холмса. Самые известные библиотеки мира. Литературные жанры. Карманные деньги. Различные журналы. Журналистика. Творчество Джоан Роулинг. Электронные книги. Энциклопедия «Британника») | 25 |

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ***120 часов***

| **Класс** | **Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования)** | **Всего часов** |
|---|---|---|
| 5 | Путешествие в Англию (Города мира и их достопримечательности. Шотландия. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни) | 17 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Традиции. Праздники. Фестивали (День рождения. Празднование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождество в Великобритании) | 17 |
| | Пересекая океан (Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго) | 17 |
| 7 | Некоторые факты об англоговорящих странах (США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы) | 17 |
| 8 | Выдающиеся люди (Знаменитые художники и писатели. Важные события в мировой истории. Исаак Ньютон. Екатерина Великая. Михаил Ломоносов. Бенджамин Франклин. Примеры для подражания. Королева Виктория. Елизавета II. Стив Джобс. Конфуций. Мать Тереза) | 26 |
| 9 | Известные ученые (Термины «наука» и «техника». Важные науки. Индустриальная революция. История развития техники. Орудия труда и современные бытовые приборы. Наука и медицина. Нил Армстронг. Исследования космоса) | 26 |

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностные результаты** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранным языком;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

• читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

• читать на английском языке с целью детального понимания содержания;

• читать на английском языке с целью понимания основного содержания;

• понимать французскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

• понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;

• понимать французскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

• работать с лексическими таблицами;

• понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

• работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

• кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

• догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

• иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

• использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

• использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;

• организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

• работать с англо - русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;

• пользоваться лингвострановедческим справочником;

• переводить с русского языка на английский;

• использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;

• выполнять тесты в современных форматах.

**Предметные результаты** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем английского и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах, говорящих на английском языке;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран, говорящих на английском языке (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Предметные результаты освоения курса 5 класса

Серия УМК по английскому языку «Радужный английский» призвана помочь обучающимся достичь **следующих предметных результатов** в процессе изучения основ английского языка и культуры:

## Языковые знания и умения

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 150 новых лексических единиц, отражающих культуру страны изучаемого языка.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,

- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better- the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

## Предметные результаты освоения курса 6 класса

## Языковые знания и умения

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

• глаголы с префиксами re- (rewrite);–ness (kindness),

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –change).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Навыки распознавания и употребления в речи исчисляемых и неисчисляемых существительных; знание особых случаев образования множественного числа, притяжательного падежа имён существительных; неопределёного, определённого, нулевого артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; степеней сравнения прилагательных; числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания и употребления в речи указательных местоимений, неопределённых местоимений и их производных; количественных местоимений, местоимений *one/ones* для замены ранее упомянутых существительных.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи оборотов *there was/there were;* видовременной формы Past Perfect в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; вопросительных предложений (специальные вопросы (вопросы к подлежащему); сложноподчинённых предложений с союзами *when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;* условных предложений: *(Conditional I).*

## Предметные результаты освоения курса 7 класса

## Языковые знания и умения

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

К концу обучения в 7 классе продуктивный лексический минимум составляет 900 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов (например, kind — добрый; разновидность).

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

• суффиксами имен существительных: -ist, -ian, -ect, -er (-or), -tion / -sion, -ment, -ity, -ance / -ence, -ing;

• префиксами и суффиксами имен прилагательных: цп-, in-, im-, -non-, ir-, -al / -il, -able / -ible, -ous, -ful, -ly, -y, -ic, -(i)an, -ing;

• префиксами и суффиксами глаголов: un-, re-, mis-, dis-, -ize (-ise), -en;

• префиксом и суффиксом наречий: un-, -ly;

б) конверсией:

• прилагательными, образованными от глаголов: to clean — a clean room;

• прилагательными, образованными от существительных: cold — cold weather

в) словосложением типа:

• прилагательное + существительное: blackboard;

• прилагательное + прилагательное: well-known, good-looking.

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Школьники учатся употреблять в речи:

— артикли: определенный и нулевой артикли;

— существительные в функции прилагательного (например, teenage fashion, art gallery);

— глаголы в действительном залоге в Present Continuous, Present Perfect; глаголы в пассивном залоге в Present, Past, Future Simple; эквиваленты модальных глаголов (have to, should); некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for); конструкцию to be going to для выражения будущего действия; конструкцию there is / there are в Past Simple;

— причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active, Present / Past / Future Simple Passive;

— местоимения: притяжательные местоимения в абсолютной форме (mine, yours, hers, etc), возвратные местоимения (myself, yourself, etc), местоимения one / ones для замены ранее упомянутого существительного;

— наречия, образованные с помощью суффикса -1y; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); наречия hard / hardly, late / lately, high / highly, near / nearly; степени сравнения наречий, включая исключения; место наречия в предложении;

— числительные: большие количественные числительные (100-100,000,000), даты;

— союзы: or, if, that, because, since, unless, than, so; союзные слова: who, which, that, whose, what, where, how, why;

— междометия: Oh! Well!

— предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в Passive Voice (by, with);

— простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

— специальные вопросы с How;

— альтернативные вопросы: Do you go to school by bus or by underground?

— разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple; Present Perfect; Present Continuous;

— восклицательные предложения для выражения эмоций;

— некоторые формы безличных предложений: It usually takes me half an hour to get to school.

— сложноподчиненные предложения с придаточными:

• определительными с союзными словами who / that / which.

• дополнительными с союзом that.

• реального условия с союзом if (Conditional I).

• причины с союзом because.

— глагольные конструкции типа:

*verb + doing smth* ( enjoy, like, love, hate, mind, stop, finish, give up + doing smth)

*Be / look /feel + adverb / adjective.*

Учащиеся должны распознавать по формальным признакам и понимать значение:

— слов, словосочетаний с формами на -ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное) — эквивалента модального глагола сап — to be able to;

— конструкции типа verb + object + infinitive (want, wish, expect + smb + to do smth).

— предложений типа: The little girl seems to be a wonderful dancer.

— условных предложений нереального характера (Conditional II).

## Предметные результаты освоения курса 8 класса

## Языковые знания и умения

### Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация

• глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

• существительных –sion/tion (impression/information), -ment (development),-ity (possibility);

• прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international); прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- артиклей с названиями национальностей и языков.

- видо-временной формы Present Perfect Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголов в страдательном залоге в Present Perfect
- модальных глаголов и их эквивалентов;
- глаголов в Present Perfect после модальных глаголов
- конструкции «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола»
- конструкции I wish
- глагольных идиом.
- Предлог by; союзы (however, (al)though).
- вопросительных предложений (разделительные вопросы)
- сложноподчинённых предложений:

– с придаточными условия с союзом if: (Conditional II);

– с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

## Предметные результаты освоения курса 9 класса

## Языковые знания и умения

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение правильного ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами -ance/ence (performance/influence) ,

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) .

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи:

- местоимения *(all, every, each).*
- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке
- оборот *to be going to,* когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем
- «объектный падеж с причастием настоящего времени»
- словосочетания с формами на *-ing, -ed*

- союзы сочинительные
- союзы подчинительные
- вопросительные предложения (альтернативные вопросы)
- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:

– условия с союзом *if: (Conditional III);*

– цели с союзами *so that, so;*

– уступительными с союзами *though, although, however;*

– подлежащими *(Who wrote that story remained unknown.).*

**Рабочая программа по второму иностранному (английскому) языку, 8 класс (0,5 часа в неделю, всего 17 часов)**

**Календарно-тематический план по второму иностранному (английскому) языку , 8 класс (в соответствии с ФГОС)**

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.*<br>**Тема 1. Каникулы закончились (Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы) (3 часа)** | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Повторение лексики по теме «Летние каникулы». Простое настоящее и прошедшее время. | 1 | Повторение Present и Past<br>*Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.*<br>Simple<br>Составление монологического высказывания о своих | **Личностные:**<br>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ<br>**Метапредметные:**<br>сравнивать способы выражения действия в Present Simple, Past Simple;<br>- составлять монологическое высказывание на тему «My holidays» на основе перечня вопросов;<br>- описывать тематические | опрос | учебник «Rainbow English», грамматические таблицы, аудиозапись |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | каникулах, используя образец.<br>Составление предложений с опорой на иллюстрации.<br>Восприятие на слух и понимание аудиотекста, содержащего некоторые незнакомые слова. | картинки;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- устанавливать логико-смысловые связи в тексте для чтения;<br>- работать в парах<br>**Предметные:** рассказывать о событиях, произошедших в настоящем и прошлом, используя Present Simple и Past Simple;<br>- описывать времена года | | |
| 2 | | Планы на выходной. Выражение «to be going to do smth.» | 1 | соотносят верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;<br>рассказывают о планах на будущее, используя конструкцию «to be going | **Личностные:** - формировать коммуникативную компетенцию;<br>- развивать трудолюбие, дисциплинированность<br>**Метапредметные:** - извлекать запрашиваемую | | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | to do smth.» | информацию из текста для аудирования;<br>- работать в группе<br>**Предметные:** - дифференцировать на слух слова английского языка;<br>- соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для чтения;<br>- говорить о планах на будущее, используя конструкцию «to be going to do smth.» | | |
| 3 | | Аудирование Страны и города Европы | 1 | описывают тематические картинки;<br>соотносят утверждения с содержанием текста для чтения<br>знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их | **Личностные:** - формировать толерантное отношение к проявлениям иной культуры;<br>- развивать трудолюбие, креативность<br>**Метапредметные:** - описывать тематические | | учебник «Rainbow English», грамматическая таблица, аудиозапись |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | в речи; | картинки;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования<br>**Предметные:** - соотносить верные утверждения с содержанием текста для чтения;- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- систематизировать знания о городах Европы и их столицах; | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.* **Тема 2. Семейная история (Семья. Местожительства. Обозначение дат. Профессии).** ***(3 часа)*** | | | | | | | |
| 4 | | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему | 2 | Учатся извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; подбирают заголовки к текстам для чтения; знакомятся с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; знакомятся с правилами построения вопросов к подлежащему | **Личностные:** - воспитывать российскую гражданскую идентичность: патриотизм, уважение к Отечеству; - формировать мотивацию изучения АЯ **Метапредметные:** - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; - подбирать заголовки к текстам для чтения; - дополнять тексты верными глагольными формами; **Предметные:** - знакомиться с орфографическими особенностями написания форм past simple правильных глаголов; | опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- знакомиться с правилами построения вопросов к подлежащему, отвечать на вопросы подобного типа; | | |
| 5 | | Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | 2 | работают в группах знакомятся с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учатся употреблять его в речи; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; | **Личностные:** - формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;<br>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника<br>**Метапредметные:** - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования и чтения;<br>- соотносить подписи с картинками;<br>- работать в группах | Карточки с заданиями | учебник «Rainbow English», аудиозапись, карточки со словами, лексические картинки, грамматические таблицы |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Предметные:** - познакомиться с особенностями построения отрицательных конструкций с модальным глаголом could, учиться употреблять его в речи;<br>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи; | | |
| 6 | | Обозначение дат. Порядковые числительные. | 2 | Знакомятся с особенностями употребления глагола to leave и учатся использовать его в речи; знакомятся с порядковыми числительными и отрабатывают умение употреблять их в речи | **Личностные:** - формировать коммуникативную компетенцию;<br>- развивать трудолюбие, дисциплинированность<br>**Метапредметные:** - фиксировать существенную информацию в процессе аудирования текста;<br>- извлекать запрашиваемую информацию из текста для | Карточки с заданиями | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматические таблицы, таблица неправильных глаголов |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | чтения;<br>**Предметные:** - познакомиться с особенностями употребления глагола to leave и учиться использовать его в речи;<br>- познакомиться с новыми неправильными глаголами и учиться употреблять их в речи;<br>- знакомиться с порядковыми числительными АЯ и учиться использовать их в речи | | |
| *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.*<br>**Тема 3. Здоровый образ жизни (Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби). *(3 часа)*** | | | | | | | |
| 7 | | Введение лексики по теме «Виды спорта» | 1 | выполняют задания на множественный выбор к тексту для чтения;<br>составляют диалоги на основе диалога-образца выразительно читают стихотворения и | **Личностные:** - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к самосовершенствованию в области «ИЯ»;<br>- развивать такие качества личности, как воля, | опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица, таблица неправильных |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | рифмовки; | целеустремленность, инициативность<br>**Метапредметные:** - извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения и аудирования;<br>- выполнять задания на множественный выбор к тексту для чтения;<br>- дополнять тексты верными глагольными формами;<br>- составлять диалоги на основе диалога-образца<br>**Предметные:** - выразительно читать стихотворения и рифмовки;<br>- описывать события, произошедшие в прошлом; | | глаголов |
| 8 | | Обозначение времени. | 3 | знакомятся с новыми ЛЕ по теме;<br>выразительно читают | **Личностные:** - формировать мотивацию изучения АЯ и стремление к | опрос | учебник «Rainbow English», |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | стихотворения и рифмовки;<br>учатся правильно обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | самосовершенствованию в области «ИЯ»;<br>- формировать коммуникативную компетенцию;<br>- развивать трудолюбие<br>**Метапредметные:** - извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;<br>**Предметные:** - дифференцировать на слух слова АЯ;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- выразительно читать стихотворения и рифмовки;<br>- учиться правильно | | аудиозапись |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | обозначать время, говорить о событиях, произошедших в определенный момент времени | | |
| 9 | | Оборот let’s do. | 2 | отвечают на вопросы о своем образе жизни; составляют развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на основе ключевых слов; знакомятся с конструкцией let’s do…, учатся ее использовать при построении диалогических высказываний; | **Личностные:** - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- развивать самостоятельность, любознательность, стремление расширить кругозор<br>**Метапредметные:** - отвечать на вопросы о своем образе жизни;<br>- составлять развернутое монологическое высказывание об образе жизни различных людей на | Карточки с заданиями | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | основе ключевых слов;<br>**Предметные:** - соотносить верные и ложные утверждения с содержанием текста для аудирования;<br>- соблюдать нормы вежливости при разыгрывании диалогов<br>- познакомиться с конструкцией let’s do…, учиться ее использовать при построении диалогических высказываний; | | |
| *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки*.<br>**Тема 4. Свободное время. (Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники)** ***(3часа)*** | | | | | | | |
| 10 | | Введение лексики по теме «Свободное время». Общий вопрос. | 2 | отвечают на вопросы о своем свободном времени; повторяют правила построения общих вопросов в различных | **Личностные:** - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- формировать | Устный перевод | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | временных формах; знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи; | дисциплинированность;<br>- развивать самостоятельность, любознательность<br>**Метапредметные:** - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования<br>**Предметные:** - отвечать на вопросы о своем свободном времени;<br>- совершенствовать навыки построения общих вопросов в различных временных формах;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух | | таблица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | 2 | Учатся воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках; описывать картинки на основе перечня вопросов;<br>Учатся задавать альтернативные вопросы в различных временных формах;<br>знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;<br>знакомятся с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учатся использовать их в речи | **Личностные:** - формировать умение взаимодействовать с окружающими;<br>- развивать трудолюбие;<br>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом<br>**Метапредметные:** - воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями на картинках;<br>- описывать картинки на основе перечня вопросов;<br>**Предметные:** - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- совершенствовать навыки построения альтернативных вопросов в различных временных формах; | самоконтроль | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- познакомиться с конструкциями с инфинитивом типа easy to do smth. и учиться использовать их в речи | | |
| 12 | | Специальный вопрос. | 2 | работают в парах знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;<br>учатся задавать специальные вопросы в различных временных формах | **Личностные:** - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- формировать осознанное, уважительное, доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению<br>**Метапредметные:** - воспринимать текст на слух и письменно фиксировать существенную информацию;<br>- воспринимать на слух текст и выполнять задания на множественный выбор; | опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | - работать в парах<br>**Предметные:** - знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- совершенствовать навыки построения специальных вопросов в различных временных формах | | |
| *Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*<br>**Тема 5. Путешествие в Англию (Города мира и их достопримечательности. Шотландия. Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни) (3 часа)** | | | | | | | |
| 13 | | Введение лексики по теме «Путешествие за рубеж» | 1 | выразительно читают рифмовку;<br>записывают новые ЛЕ по теме и учатся употреблять их в речи;<br>выполняют упражнения для закрепления новых ЛЕ | **Личностные:** - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- формировать дисциплинированность;<br>- развивать самостоятельность, | опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | любознательность<br>**Метапредметные:** - извлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования<br>**Предметные:** - выразительно читать рифмовку;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов;<br>- дополнять предложения подходящими ЛЕ | | |
| 14 | | Формирование умения составлять развернутое монологическое высказывание о путешествии на основе вопросов | 2 | составляют монологическое высказывание<br>работают в парах;<br>строят высказывания на основе прочитанного текста | **Личностные:** - формировать умение вести диалог, учитывая позицию собеседника;<br>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры | монолог | Рабочая тетрадь |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «Путешествие по России», «Зачем люди путешествуют», «Зачем я путешестую» | | | в целом;<br>- рассказывать о месте, где проживаешь<br>**Метапредметные:** - составлять монологическое высказывание о том месте, где живешь;<br>- работать в парах;<br>**Предметные:** - высказываться на основе прочитанного текста | | |
| 15 | | Образование наречий. | 1 | читают тексты и соотносят их содержание с заголовками<br>записывают новые ЛЕ по теме и выполняют упражнения<br>учатся использовать суффикс –ly для образования производных слов | **Личностные:** - формировать дисциплинированность;<br>- формировать представление об АЯ как средстве познания окружающего мира;<br>- формировать мотивацию изучения АЯ;<br>**Метапредметные:** - извлекать запрашиваемую информацию из текста для | опрос | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | аудирования;<br>- читать тексты и соотносить их содержание с заголовками<br>**Предметные:** - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- использовать в речи характерные для диалогической речи штампы и клише;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- использовать суффикс –ly для образования производных слов | | |
| *Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.*<br>**Тема 6. Путешествие по России (География России. Животные России. Знаменитые люди России) (2 часа)** | | | | | | | |
| 16 | | Конструкция It takes ... to get | 1 | знакомятся с конструкцией it takes...to get... и учатся употреблять | **Личностные:** - формировать умение вести диалог, учитывая позицию | опрос | учебник «Rainbow English», |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ее в речи, выполняя упражнения | собеседника;<br>- формировать стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;<br>- формировать дисциплинированность<br>**Метапредметные:** - воспринимать на слух текст и соотносить следующие после него утверждения с содержащейся в нем информацией<br>**Предметные:** - знакомиться с конструкцией it takes...to get... и употреблять ее в речи;<br>- соблюдать нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний | | аудиозапись |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | | Артикль и географические названия. | 2 | знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;<br>знакомятся с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренируются в его использовании | **Личностные:** - формировать мотивацию изучения АЯ;<br>- развивать самостоятельность, любознательность;<br>- воспитывать российскую гражданскую эдентичность: патриотизм, уважение к Отечеству<br>**Метапредметные:**<br>- расширять знания о географии России на основе текста для чтения<br>**Предметные:** - соблюдать нормы произношения АЯ при чтении вслух;<br>- знакомиться с новыми ЛЕ по теме и употреблять их в речи;<br>- познакомиться с особенностями использования артикля с географическими названиями и тренироваться в | тест | учебник «Rainbow English», аудиозапись, грамматическая таблица |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | его использовании | | |

## Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа

| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем и когда рекомендована, (выходные данные) | Количество часов в неделю, общее количество часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое беспечение |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Английский язык | 5 | Рабочие программы. «Радужный английский». 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. Рекомендовано министерством образования и науки РФ | 3 ч. в неделю = 102 ч. в год | Предметная линия учебников «Радужный английский». 5—9 классы / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. | О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. «Радужный английский» Книга для учителя. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений — М.: Дрофа, 2015. | «Радужный английский». рабочая тетрадь по англ. яз. для 5 класса общеобразоват. учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015. Аудио- и видеоматериалы Карточки Интернет-поддержка: |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | http://www.it-n.ru/<br>http://www.drofa.ru/<br>http://pedsovet.su/ |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Магнитофон, компьютер, аудиоколонки

CD и DVD диски, мультимедийный проектор, экран

Классная доска с магнитным покрытием

Стол учительский, столы для учеников, книжный шкаф для размещения учебно - методической, справочной, страноведческой и художественной литературы

**Фонд оценочных средств для проведения**

**текущей и промежуточной аттестации**

| № п/п | Учебник | Контрольно-оценочные материалы |
|---|---|---|
| | **Основная школа** | |
| 1. | УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., К.М. Баранова «Английский язык» серии «Rainbow English. 5класс». Дрофа-М., 2014г. | 1. Английский язык. Диагностика результатов образования. 5 класс. Учебно-метод.пособие к учебнику «Радужный английский». /Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранов.<br>2. Английский язык. 5 класс. Лексико-грамматический практикум к учебнику «Радужный английский». /Афанасьева О.В., Михеева И.В., К.М. Баранов. |

| № п/п | Раздел/тема учебной дисциплины | Формы и методы контроля |
|---|---|---|
| 1. | Каникулы закончились. | Монолог, лексический диктант, контрольная работа |
| 2. | Семейная история. | Монолог, лексический диктант, тест, контроль техники |

| | | |
|---|---|---|
| | | чтения, контрольная работа |
| 3. | Здоровый образ жизни. | Аудирование, письмо, контрольная работа, диалог |
| 4. | Свободное время. | Аудирование, монолог, контрольная работа |
| 5. | Путешествие в Англию. | Тест, монолог, контрольная работа, письмо, лексический диктант |
| 6. | Путешествие по России. | Аудирование, диалог, контроль техники чтения, контрольная работа |

## Контрольные параметры оценки достижений ФГОС по английскому языку, 5 класс

## (2015-2016 учебный год)

| Четверть / Формы контроля | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Учебный год |
|---|---|---|---|---|---|
| Контроль техники чтения | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Контрольная работа | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| Тест | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Лексический диктант | 2 | 0 | 0 | 1 | 3 |
| Диалог | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |
| Монолог | 2 | 0 | 1 | 1 | 4 |
| Письмо | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 |

## Прохождение программы по английскому языку, 5 класс

## за 2015 – 2016 учебный год

| Четверть / Предметы, класс | 1 четверть | | 2 четверть | | 3 четверть | | 4 четверть | | Учебный год | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| 5 | 27 | | 22 | | 30 | | 25 | | 102 | |

## График проведения контрольных работ

| № | Тема контрольной работы | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|---|---|---|---|
| 1. | Контроль техники чтения | 30 сентября | |
| 2. | Контрольная работа по теме «Каникулы» | 9 октября | |
| 3. | Контрольная работа по теме «Порядковые числительные. Предлоги» | 25 ноября | |
| 4. | Контрольная работа по теме «Глаголы do, play, go, словообразование, have got/has got» | 15 января | |
| 5. | Контрольная работа по теме «Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un-» | 26 февраля | |
| 6. | Контрольная работа по теме «Путешествие. Абсолютная форма притяжательных местоимений» | 13 апреля | |
| 7. | Контрольная работа по теме «Прошедшее продолженное время» | 27 мая | |

## Лист корректировки к КТП рабочей программы по английскому языку _____ класс

| *Причина корректировки* | *Вариант корректировки* | | | | | | | | *Подпись учителя* |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *План* | | | | *Факт* | | | | |
| | Дата (месяц, четверть) | № учебного занятия | Раздел, тема | Часы | Дата (месяц, четверть) | № учебного занятия | Раздел, тема | Часы | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |