**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Свердловской области кадетская школа-интернат**

 **«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По коррекционному курсу по математике 5 классы

Уровень образования (класс) основное общее образование, 5 классы

 (основное общее/среднее общее, с указанием классов)

Количество часов 16 часов

Учитель Черных Т.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом 17.12.2010 № 1897.

с учётом Примерной программы основного общего образования по ма­тематике, Примерной рабочей программой ООО «Математика» (для 5-9 классов общеобразовательных организаций)

с учётом УМК С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др. Математика. 5 класс, изд – во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2011.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Нормативно - правовые документы федерального уровня:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
* Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
* Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г № 08-548;
* Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» ( сформированный новый ФПУ на 2020-2021 учебный год);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
* № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№1993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594);
* 2. Нормативно правовые акты Министерства образования Свердловской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений области:
* При составлении рабочей программы также опирались на следующие документы:
* Приказ директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» «Об утверждении локальных актов общеобразовательного учреждения (Образовательной программы, Учебного плана, Рабочих программ, УМК, учебников…)
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденное приказом директора
* Устав ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Годовой календарный учебный график, утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Образовательная программа ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденная приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Положение о рабочих программах по учебным предметам, утвержденное приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Учебный план ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Примерная программа по дисциплине «Математика» и авторская программа Никольский и др. по математике (5 класс).

Программа курса рассчитана на 16 учебных часов: 1 час в неделю в 5 классах.

Программа коррекционного курса по математике для основной школы соответствует требованиям к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения «Коррекционного курса по математике»**

Рабочая программа курса предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**личностные:**

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2) формирования коммуникативной компетентности в образовании и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр примеры;

4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;

7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**метапредметные:**

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;

3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

4) умения устанавливать причинно-следственную связь; строить логические рассуждения, умозаключения и выводы;

5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определить цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

7) формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использовании информационно-коммуникационных технологий;

8) первоначального представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;

9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятийной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

11) умения понимать и использовать математические наглядности для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

**предметные:**

1) умения работать с математическим текстом, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики, развития способности обосновать суждения, проводить классификацию;

2) владения базовым понятийным аппаратом: иметь представления о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах, формирования представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;

3) умения выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

4) умения пользоваться изученными математическими формулами;

5) знания основных способов представления и анализа статистических данных; умения решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;

6) умения применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

Обязательный минимум содержания образовательной программы

Содержание учебного предмета

Структура содержания коррекционного курса по математике в основной школе определена следующими тематическими разделами:

1. Сравнение натуральных чисел
2. Арифметические действия над натуральными числами
3. Округление натуральных чисел
4. Законы арифметических действий
5. Числовые и буквенные выражения
6. Уравнения
7. Решение текстовых задач

**Раздел 1: Сравнение натуральных чисел**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Раздел 2: Арифметические действия над натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания. Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Раздел 3: Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Раздел 4: Законы арифметических действий**

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

**Раздел 5: Числовые и буквенные выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий. Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Раздел 6: Уравнения**

Решение уравнений.

**Раздел 7: Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

***Современные педагогические технологии:***

– Информационно – коммуникационная технология;

– Технология развития критического мышления;

– Технология развивающего обучения;

– Здоровьесберегающие технологии;

– Технология проблемного обучения;

– Игровые технологии.

## Тематическое планирование коррекционного курса по математике

всего 16 часов

|  |
| --- |
| Класс 51 час в неделю, всего – 16 часов |
| Раздел | Количество часов  | Темы | Количество часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Сравнение натуральных чисел | 2 | Сравнение натуральных чисел | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| Сравнение натуральных чисел | 1 | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Ценности научного познания, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья |
| Арифметические действия над натуральными числами | 5 | Арифметические действия над натуральными числами | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Ценности научного познания, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья |
| Арифметические действия над натуральными числами | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Воспитание ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| Арифметические действия над натуральными числами | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Ценности научного познания, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья |
| Арифметические действия над натуральными числами | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| Арифметические действия над натуральными числами | 1 | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание |
| Округление натуральных чисел | 2 | Округление натуральных чисел | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Ценности научного познания, экологическое воспитание, формирование культуры здоровья |
| Округление натуральных чисел | 1 | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание |
| Законы арифметических действий | 2 | Законы арифметических действий | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Ценности научного познания, экологическое воспитание |
| Законы арифметических действий | 1 | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание |
| Числовые и буквенные выражения | 2 | Числовые и буквенные выражения | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Ценности научного познания, экологическое воспитание |
| Числовые и буквенные выражения | 1 | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание |
| Уравнения | 2 | Уравнения | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Ценности научного познания, экологическое воспитание |
| Уравнения  | 1 | Работа у доски, в тетрадях, самостоятельная работа | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание, экологическое воспитание |
| Решение текстовых задач | 1 | Решение текстовых задач | 1 | Работа у доски, в тетрадях, индивидуальная работа (карточки-задания) | Ценности научного познания, экологическое воспитание |

**Учебно-тематический план**

**на уровень Основного общего образования (5 класс)**

по курсу ***Коррекционный курс по математике***

(указать предмет)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования)** | **Всего часов** | **Итого** |
| **5 класс** |  |
| 1 | Сравнение натуральных чисел | 2 | **16 часа** |
| 2 | Арифметические действия над натуральными числами | 5 |
| 3 | Округление натуральных чисел | 2 |
| 4 | Законы арифметических действий | 2 |
| 5 | Числовые и буквенные выражения | 2 |
| 6 | Уравнения | 2 |
| 7 | Решение текстовых задач | 1 |
| Итого: | 16 |  |

**Планируемые результаты обучения**

**Раздел 1. Сравнение натуральных чисел**

*Выпускник научится:*

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, цифра;

‒ сравнивать натуральные числа.

*Выпускник получит возможность***:**

‒ углубить и развить представления о натуральных числах.

**Раздел 2: Арифметические действия над натуральными числами**

*Выпускник научится:*

‒ использовать свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.

*Выпускник получит возможность***:**

‒ углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости.

**Раздел 3: Округление натуральных чисел**

*Выпускник научится:*

‒ выполнять округление натуральных чисел в соответствии с правилами;

‒ понимать особенности десятичной системы счисления;

‒ выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации.

*Выпускник получит возможность***:**

‒ выполнять округление натуральных чисел с заданной точностью.

**Раздел 4: Законы арифметических действий**

*Выпускник научится:*

‒ использовать законы арифметических действий при выполнении вычислений;

‒ выполнять операции с числовыми выражениями.

*Выпускник получит возможность***:**

‒ научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести навык контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

**Раздел 5: Числовые и буквенные выражения**

*Выпускник научится:*

‒ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

‒ выполнять преобразования буквенных выражений (раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых);

‒ находить значение числового и буквенного выражения.

*Выпускник получит возможность***:**

‒ научиться выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

‒ научиться составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Раздел 6: Уравнения**

*Выпускник научится:*

‒ оперировать на базовом уровне понятиями: уравнение, корень уравнения, равенство;

‒ находить корень уравнения.

*Выпускник получит возможность***:**

‒ научиться оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство;

‒ развить представления о буквенных выражениях и их преобразованиях;

‒ овладеть специальными приёмами решения уравнений, применять аппарат уравнений для решения как текстовых, так и практических задач.

**Раздел 7: Решение текстовых задач**

*Выпускник научится:*

‒ решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

‒ строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

‒ осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

‒ составлять план решения задачи;

‒ выделять этапы решения задачи;

‒ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

‒ решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними.

*Выпускник получит возможность***:**

‒ научиться решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

‒ научиться использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

‒ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

‒ научиться выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

‒ научиться интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «Ученик научится». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника и полностью соответствуют требованиям примерной основной образовательной программы. Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «Ученик получит возможность научиться».

**В результате изучения учебного курса «Коррекционный курс по математике» в 5 классе ученик научится:**

− давать определения понятиям;

− находить значения числовых и буквенных выражений, содержащих натуральные числа;

− округлять натуральные числа, выполнять оценку числовых выражений;

− сравнивать натуральные числа;

− пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; переводить одни единицы измерения в другие;

− решать уравнения;

− решать текстовые задачи.

**В результате изучения учебного курса «Коррекционный курс по математике» в 5 классе ученик получит возможность:**

− научиться самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;

− научиться выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

− научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

− научиться осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

− анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

## Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная****дисциплина** | **Класс** | **Программа,** **кем и когда рекомендована, (выходные данные)** | **Количество часов в неделю, общее количество часов** | **Базовый** **учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое****обеспечение** |
| Коррекционный курс по математике | 5 | Примерная программа по предмету «Математика» Составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) | 1 час в неделю, общее количество - 16 часов | Математика. 5 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / под ред Г.В. Никольский С.М., Потапов М.К.; изд – во «Просвещение». – 12 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 272 с. | Математика. Методические рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М. : Просвещение, 2017. — 127 с. : ил. — (МГУ — школе.) — ISBN 978-5-09-042966-5. | Опорные конспекты, карточки с заданиями, творческие задания и рекомендации по их выполнению |

**Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

## по коррекционному курсу по математике, 5 классы

## 2022 - 2023 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Учебник** | **Контрольно-измерительные материалы** |
|  | Математика. 5 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / под ред Г.В. Никольский С.М., Потапов М.К.; изд – во «Просвещение». – 12 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 272с. | Контрольно-измерительные материалы. Математика. 5 класс» / Сост. Л. П. Попова: М.: «ВАКО», 2013г. |
|  |  | Математика. Дидактические материалы. 5 класс: пособие для общеобразоват. организаций / [Л.В.Кузнецова, С.С.Минаев, Л.О.Рослова, С.Б.Суворова]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014 г. |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС (5 класс)**

* Математика. 5 класс: учеб для общеобразоват. учреждений / под ред Г.В. Никольский С.М., Потапов М.К.; изд – во «Просвещение». – 12 изд. – М.: Просвещение, 2011. – 272 с.
* Математика. Методические рекомендации. 5 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М. : Просвещение, 2017. — 127 с. : ил. — (МГУ — школе.) — ISBN 978-5-09-042966-5.
* Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
* текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
* плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий);
* презентации по отдельным темам;
* таблицы по математике для 5 класса;
* портреты выдающихся математиков.