**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГБОУ СО КШИ «СКК ИМ. М.В. Банных»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом

Зам директора по УР
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Хлынова Е.В.

Протокол №
от "" г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Данченко В.И.

Приказ №
от "" г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Стрекотина Надежда Владимировна учитель ОДНКНР

Сысерть 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

 Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее — ОДНКНР) для 5 классов образовательных организаций составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией. Таким образом данная рабочая программа составлена на основании выбора родителей (законных представителей) учебного курса (учебного модуля0 - основы православной культуры.
 требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
 основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности. Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как сновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

— формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов
этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

— создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

— формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

— осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом»1

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

 Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; •

— знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традиций Православия, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;

— формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

— понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

— формирование представлений об исторической роли Православия в становлении российской государственности.

— вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

— овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими. Своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 Учебный курс "Основы духовно-нравственной культуры народов России" изучается в 5 классе не менее одного часа в неделе, общий объем составляет 34 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**Введение в предмет.** «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

 Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуры народов России

Раздел 1. Кто ты, человек? (10 ч)

Тема 2. Как произошёл наш мир

Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения. Основные термины и понятия: теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

Тема 3. Сотворение человека

Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Искушение Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения. Основные термины и понятия: дерево познания добра и зла, грехопадение.

Тема 4. Бессмертная душа

Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек – духовное существо. Основные термины и понятия: бессмертие, душа, духовность.

Тема 5. Свобода воли. Добро и зло

Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель». Основные термины и понятия: добро, зло, грех, свобода воли.

Тема 6. Творчество Бога и человека Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека – преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.

Основные термины и понятия: творчество, молитва, антитворчество.

Тема 7. Обязанности человека по отношению к миру Задача человека – сохранение мира. Современные экологические проблемы. Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.

Основные термины и понятия: экология.

Тема 8. Труд Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.

 Основные термины и понятия: труд.

Тема 9. Вред для души. Совесть Понятие греха как вреда для души. Совесть – голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.

Основные термины и понятия: грех, совесть, свобода воли.

Тема 10. Спасение Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения – разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.

Основные термины и понятия: спасение, Небесное царство

Тема 11. Цель христианской жизни Цель жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский. Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва – мать всех добродетелей. Основные термины и понятия: стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва

Раздел 2. Духовный мир (2 ч)

Тема 12. Небесные силы Мир духовный. Ангелы – бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов. Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.

Основные термины и понятия: ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

Тема 13. Кто сильнее? Ангел-хранитель Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангелахранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь. Основные термины и понятия: ангел-хранитель, чин отречения

Раздел 3. Дорога в небо (5 ч)

Тема 14. Основы православной веры Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры. Основныетермины и понятия: Символверы

Тема 15. Как найти «дорогу в небо»? Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека. Смысл поста, его главная сторона. Основные термины и понятия: заповеди, подвиг, пост

Тема 16. Молитва. Невидимая борьба Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве. Основные термины и понятия: молитва, «невидимая брань»

Тема 17. Монашество. Монастыри Причины появления монашества. Монахи – люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов – радость общения с Богом. Устроение монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри. Основные термины и понятия: монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник

Тема 18. На высотах духа Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники. Основныетермины и понятия: подвижники, старцы

Раздел 4. Путь от рождения до вечности (3 ч)

Тема 19. Начало. Мои наставники Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство. Основные термины и понятия: таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник

Тема 20. Середина пути. Устроение жизни христианина Необходимость приложения усилий для достижения духовного совершенства.Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь – главное средство свидетельствования о христианстве перед людьми. Основные термины и понятия: монашество, семья.

Тема 21. На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям. Основные термины и понятия: смерть, загробный мир, молитва за умерших.

Раздел 5. Не от мира сего (12 ч)

Тема 22. Чем отличаются христиане от других людей? Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.

 Основные термины и понятия: христианская любовь.

Тема 23. В деньгах ли счастье? Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества. Основные термины и понятия: материальные блага, богатство.

Тема 24. Гордость житейская Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости. Основные термины и понятия: гордость, смирение

Тема 25. Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества – исполнение главной заповеди о любви. Основные термины и понятия: страдания, духовное совершенство, воинский долг.

Тема 26. Спасение от одиночества Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми. Основные термины и понятия: единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему

Тема 27. Любовь настоящая и выдуманная Святые супруги Пётр и Феврония Муромские – пример любви и верности. Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство. Основные термины и понятия: любовь, влюбленность.

Тема 28. Братья и сёстры Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира. Соборность. Начало разделения людей на национальности. Воссоединение людей после Пришествия Иисуса Христа. Основные термины и понятия: соборность, братство, национальность.

Тема 29. Столп и утверждение истины День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (воинствующая) и небесная (торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три степени священства. Храм. Основные термины и понятия: Церкви воинствующая и торжествующая, степени священства, храм.

Тема 30. Жизнь в Церкви Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной церкви. Литургия. Ланчанское чудо. Требы. Основные термины и понятия: Таинства, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священство, Соборование, требы, Литургия.

Тема 31. О будущих судьбах мира Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда. Основные термины и понятия: пророчества, Второе пришествие, Страшный суд

Тема 32. Православие в истории России и родного края Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.( практическое задание)

Резерв – 2 часа

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

 Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к
целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

 **1. Патриотическое воспитание**
 Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

 **2. Гражданское воспитание**
 Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание
веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **3. Ценности познавательной деятельности**
 Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному
самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

 **4. Духовно-нравственное воспитание**
 Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
 сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам;
 осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и
осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);

— смысловое чтение;

— развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);

— умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей
деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

— умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей

познавательной деятельности (целеполагание);

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией(контроль и коррекция);

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся: • характеризовать отдельные этапы библейской истории;

 раскрывать сущность христианских заповедей;

 формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;

 характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;

 формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия; •

излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира; •

характеризовать основные средства совершенствования христиан;

 определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовнонравственного развития;

 анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;

 критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;

использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.

 излагать точку зрения Православия на дальнейшую судьбу современного мира.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формыконтроля** | **Электронные****(цифровые)** **образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»** |
| 1.1. | Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?Наш дом — Россия | 1 | 0 | 0 | 03.09.2022 | формировать представление об особенностях курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»; слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; вести самостоятельную работу с учебником;слушать и понимать объяснения учителя по теме урока; формировать представление о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия; | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |  |
| 1.2. | Какпроизошёлнашмир | 1 | 0 | 0 | 10.09.2022 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализтекстаучебника | Устныйопрос; |  |
| 1.3. | Сотворениечеловека | 1 | 0 | 0 | 17.09.2022 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради; | Письменныйконтроль; |  |
| 1.4. | Бессмертнаядуша | 1 | 0 | 0 | 24.09.2022 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализтекстаучебника | Практическаяработа; |  |
| 1.5. | Свобода воли. Добро и зло | 1 | 0 | 0 | 30.09.2022 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника. Определение нравственного смысла жизненных ситуаций, представленных учителем. Выполнение заданий рабочей тетради; выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме; | Тестирование; |  |
| 1.6. | Творчество Бога и человека | 1 | 0 | 0 | 08.10.2022 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Прослушивание тематической музыки, знакомство с иконой «Троица». Участие в дискуссиипотемеурока | Тестирование; |  |
| 1.7. | Обязанности человека по отношению к миру | 1 | 0 | 0 | 15.10.2022 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение действий человека, имеющих последствия для всего мира. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Выполнение заданий рабочей тетради | Письменныйконтроль; |  |
| 1.8. | Труд | 2 | 0 | 0 | 29.10.2022 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ эволюции отношения к труду – от грехопадения до Рождества – в христианской традиции. Обсуждение рассказа В. Распутина «Красный день». Выполнение заданий рабочей тетради | Письменныйконтроль; |  |
| 1.9. | Вред для души. Совесть | 1 | 0 | 0 | 12.11.2022 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Определение сущности понятия совесть. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ сказки В. Гауфа «Холодное сердце». Выполнение заданий рабочей тетради | Устныйопрос; |  |
| 1.10. | Спасение | 1 | 1 | 0 | 19.11.2022 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Формулирование вывода о том, что включает в себя христианское учение о спасении | Контрольнаяработа; |  |
| 1.11 | Цель христианской жизни | 1 | 0 | 1 | 26.11.2022 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение вопроса о смысле жизни. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, текста учебника. Выполнениезаданийрабочейтетради | Практическое задание |  |
| **Раздел 2. «Духовный мир» (2 часа)** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Небесные силы | 1 | 0 | 0 | 03.12.2022 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Обсуждение причин падения Денницы. Определение значения ангелов в жизни человечества по христианским представлениям. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Самостоятельное выполнение заданий рабочей тетради | Самооценка с использованием«Оценочноголиста»; |  |
| 2.2. | Кто сильнее? Ангел-хранитель | 1 | 0 | 0 | 10.12.2022 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем, текста учебника. Высказывание суждений о роли ангела-хранителя в жизни православного христианина. | Тестирование; |  |
| **Раздел 3. Дорога в небо (5 часов)** |
| 3.1. | Основы православной веры | 1 | 0 | 0 | 17.12.2022 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ принципов христианской жизни. Объяснение необходимости и смысла Символа веры. Анализ отдельных положений Символа веры. Выполнение заданий рабочей тетради | Устныйопрос; |  |
| 3.2. | Как найти «дорогу в небо»? | 2 | 0 | 0 | 24.12.2022 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение необходимости подвига в жизни каждого человека. Чтение рассказа В.А. Никифорова-Волгина «Великий пост». Анализтекстаучебника и тематическихслайдов. | Письменныйконтроль; |  |
| 3.3. | Молитва. Невидимаяборьба | 1 | 0 | 0 | 14.01.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка значения слова и молитвы в жизни православного человека. Анализпонятия «невидимаябрань». Выполнениезаданийрабочейтетради | Устный опрос; |  |
| 3.4. | Монашество. Монастыри | 1 | 0 | 0 | 21.01.2023 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Объяснение значения существования монашества. Анализ текста учебника и монашеских песнопений. Обсуждениеправилмонашескойжизни. Выполнениезаданийрабочейтетради | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |  |
| 3.5 | На высотах духа*(практическое занятие)* | 1 | 0 | 1 | 28.01.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Сравнение описаний подвижников, представленных в учебнике. Рассматривание икон, прослушивание тропарей. Формулированиеобобщающеговыводапотемеурока | Проектная работа |  |
| **Раздел 4. Путь от рождения до вечности (3 часа)** |
| 4.1. | Начало. Мои наставники христианина | 1 | 0 | 0 | 28.01.2023 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Оценка значения Таинства крещения. Объяснение роли крёстных родителей в жизни христианина. Выполнениезаданийрабочейтетради | Письменныйконтроль; |  |
| 4.2. | Середина пути. Устроение жизни христианина | 1 | 0 | 0 | 04.02.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Обсуждение темы выбора христианином жизненного пути (семейная жизнь или монашество). Анализ рассказа о матушке. Оценка значения распорядка дня в жизни православного человека. Формулированиеобобщающеговыводапотемеурока | Устныйопрос; |  |
| 4.3. | На пороге вечности. Отношение православных христиан к смерти | 1 | 1 | 0 | 11.02.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ представлений христиан о смерти. Обсуждениетекстамолитвызаумершего. Выполнениезаданийрабочейтетради | Письменныйконтроль; |  |
| **Раздел 5. «Не от мира сего» (12 часов)** |
| 5.1. | Чем отличаются христиане от других людей? | 1 | 0 | 0 | 18.02.2023 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Анализ текста учебника. Выполнение заданий рабочей тетради  | Тестирование; |  |
| 5.2. | В деньгах ли счастье? | 1 | 0 | 0 | 25.02.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Обсуждение роли денег и других материальных благ в жизни человека. Объяснение отношения христиан к богатству. Выполнение заданий рабочей тетрадислушать объяснения учителя, работать с художественной литературой, изучать и анализировать источники; | Устныйопрос; |  |
| 5.3. | Гордость житейская | 1 | 0 | 0 | 04.03.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Анализ понятий «гордость» и «смирение». Обсуждение влияния компьютерных игр на духовное состояние человека. Выполнение заданий рабочей тетради | Тестирование; |  |
| 5.4 | Отношение к испытаниям и страданиям. Защита Отечества | 1 | 0 | 0 | 11.03.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Обсуждение проблемы страданий. Определение значения страданий в жизни православного человека. Выполнение заданий рабочей тетради | Устныйопрос; |  |
| 5.5 | Спасение от одиночества | 1 | 0 | 0 | 18.03.2023 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Участие в дискуссии по теме урока. Определение сущности и причин одиночества. Составление правил дружбы. Определение качеств, присущих хорошему другу. Выполнениезаданийрабочейтетради | Письменный контроль |  |
| 5.6 | Любовьнастоящая и выдуманная | 1 | 0 | 0 | 25.03.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ информации, представленной учителем. Определение отличий влюбленности от любви. Обсуждение житий Петра и Февронии Муромских, царственных мучеников (Николая II, Александры Фёдоровны и их детей). Выполнениезаданийрабочейтетради | Тестирование |  |
| 5.7 | Братья и сёстры | 1 | 0 | 0 | 08.04.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Объяснение значения братства и единства для православных христиан. Выполнениезаданийрабочейтетради | Устныйопрос; |  |
| 5.8 | Столп и утверждениеистины | 1 | 0 | 0 | 15.04.2023 | Восприятие и анализ информации, представленной учителем. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Оценка значения Церкви в жизни православного христианина. Выполнение заданий рабочей тетради | Устныйопрос |  |
| 5.9 | Жизнь в Церкви | 1 | 0 | 0 | 22.04.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Анализ текста учебника, слайдов по теме урока. Определение сущности и значения Таинств в Православной Церкви. Выполнениезаданийрабочейтетради | тестирование |  |
| 5.10 | О будущихсудьбахмира | 1 | 0 | 0 | 29.04.2023 | Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, представленной учителем, и текста учебника. Участие в дискуссии по теме урока | Письменный контроль |  |
| 5.11 | Православие родного края | 1 | 1 | 0 | 29.04.2023- | Разделение класса на группы, характеризующие различные аспекты истории Православия в родном для обучающихся крае. Составление плана деятельности, распределение функций между членами группы. Определение структуры презентации/проекта. Подбор материалов для презентации/реализации проекта. Выступления с докладами, презентациями по теме урока, защита проектов | Самооценка с использованием«Оценочного листа |  |
| 5.12 | Православие в России | 1 | 0 | 1 | 06.05.2023 | Защита итоговых проектов | Самооценка с использованием«Оценочного листа |  |
|  | РЕЗЕРВ | 2 |  |  | 27.05.2023 |  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 | 3 |  |  |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | **Дата****изучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. |  | 1 |  |  |  |  |
| 2. |  | 1 |  |  |  |  |
| 3. |  | 1 |  |  |  |  |
| 4. |  | 1 |  |  |  |  |
| 5. |  | 1 |  |  |  |  |
| 6. |  | 1 |  |  |  |  |
| 7. |  | 1 |  |  |  |  |
| 8. |  | 1 |  |  |  |  |
| 9. |  | 1 |  |  |  |  |
| 10. |  | 1 |  |  |  |  |
| 11. |  | 1 |  |  |  |  |
| 12. |  | 1 |  |  |  |  |
| 13. |  | 1 |  |  |  |  |
| 14. |  | 1 |  |  |  |  |
| 15. |  | 1 |  |  |  |  |
| 16. |  | 1 |  |  |  |  |
| 17. |  | 1 |  |  |  |  |
| 18. |  | 1 |  |  |  |  |
| 19. |  | 1 |  |  |  |  |
| 20. |  | 1 |  |  |  |  |
| 21. |  | 1 |  |  |  |  |
| 22. |  | 1 |  |  |  |  |
| 23. |  | 1 |  |  |  |  |
| 24. |  | 1 |  |  |  |  |
| 25. |  | 1 |  |  |  |  |
| 26. |  | 1 |  |  |  |  |
| 27. |  | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. |  | 1 |  |  |  |  |
| 29. |  | 1 |  |  |  |  |
| 30. |  | 1 |  |  |  |  |
| 31. |  | 1 |  |  |  |  |
| 32. |  | 1 |  |  |  |  |
| 33. |  | 1 |  |  |  |  |
| 34. |  | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 3 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Протоиерей Виктор Дорофеев, Янушкявичене О.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры, 5 класс. ООО «Русское слово-учебник»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

мел
доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

компьютер
проектор
экран