**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Свердловской области кадетская школа-интернат**

**«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету «право»

Уровень образования (класс) среднего общего образования, 10 класс

*(основное общее/среднее общее, с указанием классов)*

Количество часов 34 часов

Учитель: Стрекотина Надежда Владимировна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования  
(утв. [приказом](https://base.garant.ru/70188902/) Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с учетом изменений [приказом](https://base.garant.ru/70866626/) Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1645) с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, Примерной рабочей программой СОО «Обществознание, базовый уровень» (для 10-11 классов общеобразовательных организаций)

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. Право. Базовый уровень. – М.: Дрофа 2018

Сысерть 2022

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе следующих нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,принятый 21.12.2012г. № 273-ФЗ с изм. и доп. на 2014г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
* Типовое положение об образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з;
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями, внесёнными Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г., зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2016 № 40937;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02.12.2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Устав ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных»
* Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных;
* Положение о рабочей программе педагога ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных»;
* Учебные программы по предметам:

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией Никитин, Никитина Т.И. Право 10-11 класс

**Место предмета в учебном плане ОУ**

В Федеральном компоненте государственного стандарта обществознанию отводится особое место. В 10 классах на изучение дисциплины в учебном плане ОУ отводится всего 34часов. Из расчета по 1 часу в неделю; в 10 классе 34 часов (34 уч. недели).

**Цели** курса «Право»:

во-первых, изучение и усвоение основ правовых знаний, и прежде всего российского права; во-вторых, развитие у подрастающего поколения право вой культуры, воспитание цивилизованного правосознания, уважения к закону; в-третьих, привитие умений и навыков использовать свои знания на практике, в жизни; в-четвертых, воспитание правомерного, законопослушного поведения, предотвращение правонарушений и вместе с тем понимание юридической ответственности за совершен ные противоправные поступки и деяния. Правовые знания необходимы каждому, поскольку во всех областях жизни— в школе, дома, в семье, на работе, в магазине, в транспорте — человек сталкивается с нормами права, законами, которые определяют и регулируют права, обязанности и поведение.

Право— мощный инструмент установления социаль ной справедливости. Ведь только право может по-настоящему помочь человеку, обществу в нелегкой, запутанной ситуации.

Бурное развитие товарно-денежных, или рыночных, отношений в нашей стране, динамизм социальных и политических процессов в России и мире в XXI в., быстрорастущие информационные контакты, глобализация всех сфер жизни общества, взаимодействие представителей различных этнических, социальных и религиозных групп и др. предъявляют все новые требования к развитию и совершенствовании права, соответствию российского законодательства изменяющимся реалиям жизни, а также к знанию правовых основ населением. В связи с этим правовое образование занимает все большее место в учебных планах общеобразовательных учреждений разного профиля.

Изучение права в средней (полной) школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют

определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса— углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромное массиве социальной информации и на учиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней (полной) школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника и в поурочно-тематическом планировании курса. Прежде всего следует опираться на знания учащихся по обществознанию и исто рии, но также по литературе, географии, искусству и др.

Курс «Право» входит в предметную область «Общественные науки» и изучается на базовом и углубленном уровнях.

Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (дополнительные параграфы выделены звездочкой). Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены прежде всего *базовым уровнем* изучения предмета в 10 классе

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает пять частей.

*Первая* — *«История и теория государства и права»*, состоящая из двух глав, освещает историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

*Вторая* — *«Конституционное право»*, включающая три главы, рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательных процесс *Третья* — *«Основные отрасли российского права»*, со стоящая из пяти глав, знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, гражданского и административного права.

*Четвертая* — *«Правоохранительные отрасли права»*, включающая две главы, освещает уголовное право, преступления и наказания, а также вопросы уголовного и гражданского судопроизводства.

*Пятая* — *«Правовая культура»* рассматривает правовую культуру, правосознание и правовую деятельность. Эта тема неслучайно является последней в курсе, поскольку имеет большое воспитательное значение.

Заканчивает учебник *словарь терминов*.

Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые две части, где основными темами являются Конституция РФ и права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал третьей— пятой частей — основы отраслей российского права и вопросы правовой культуры.

Дидактические особенности учебника разнообразны и соответствуют специфике возраста учащихся 10—11 классов.

Предусмотрены такие формы и приемы трансляции учебного материала, которые реализуют следующие принципы: максимально доступное изложение самых непростых правовых положений с учетом «зоны ближайшего развития»

школьников (позволяющей забегать немного вперед, «подтягивая» интеллектуальные возможности учащихся к разумному максимуму); энциклопедизм (посильный) организации материала; опора на самостоятельное мышление учащихся; возможность изложения и аргументации собственных точек зрения по правовым вопросам, а также их анализ и иллюстрация своими примерами из жизни, истории или кинофильмов; максимально доступная для учебника литературность текстов, несущих образовательно- воспитательную нагрузку.

Содержание учебника может служить основой для разнообразных по форме занятий. Акцент делается на развитие навыков самостоятельной индивидуальной работы, раскрытие творческих возможностей — это прежде всего *исследовательская* и *проектная деятельность*. Предусмотрена также *коллективная деятельность на уроке* — проведение дискуссий, где каждый учащийся может отстаивать свою точку зрения, обосновывать и аргументировать свое мнение, приводить примеры из жизни, т. е. показывать свое умение

применять на практике полученные знания, используя всю имеющуюся информацию.

Все параграфы учебника содержат следующие рубрики: «Вопросы для самоконтроля», «Исследуем документы и материалы», «Обсуждаем, спорим», «Темы для проектов и рефератов». В параграфы главы I, посвященной истории права, включены рубрики «Правовые термины», «Выдающиеся мыслители и правоведы». В конце учебника помещен словарь юридических терминов.

Таким образом, методический аппарат учебника позволяет реализовать принципы системно деятельностного подхода. Предусмотрены также разноуровневые задания, наиболее сложные отмечены звездочкой. Выполнение некоторых заданий требует использования дополнительных источников информации— словарей, справочников, специальной

и вузовской учебной литературы, а также интернет-ресурсов (в конце учебника приводится их перечень).

В целом материал учебника дает возможность успешно решить проблему правового образования школьников в старших классах.

Полученные умения анализировать официальные документы, ориентироваться в правовом поле, исследовать факты и явления действительности с точки зрения закона,оценивать свое поведение и поведение других людей на соответствие правовым нормам, применять свои знания в конкретных жизненных ситуациях— вот желаемые результаты изучения предмета «Право».Кроме того, учебный предмет «Право» в средней (полной) школе призван помочь профильному самоопределению школьников.

**Требования к результатам обучения «Право»**

**Личностные результаты**:

1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее

многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституциионные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения:

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других

видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализаций ценностей здорового образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия

в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную и внеучебную (включая внешкольную) деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты:

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, крити-

чески оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства:

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

*базовый уровень*

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Рос сийской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления;

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву должны обеспечивать возможность дальнейшего

успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Требования к результатамосвоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО (Приказ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» со всеми изменениями)

«Право» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Право» должны отражать:

* 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
* 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
* 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
* 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
* 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
* 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ****Требования к уровню подготовки выпускников****

***В результате изучения «обществознание» на базовом уровне ученик должен***

**Знать/понимать**

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* ***объяснять:*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготовить***устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные ***знания*** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизнидля:**

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (34 часов)

**Тема I. Из истории государства и права**

*Происхождение государства и права*. Основные теории происхождения государства и права: теологическая, патриархальная, договорная, теория насилия, органическая, психологическая, расовая, материалистическая.

*Современное российское право.* Распад СССР. Попытки превратить Россию в модернизированное государство с рыночной экономикой. «Изъятие» у населения сберегательных вкладов, аферы финансовых пирамид. Полукриминальная

«приватизация». Принятие Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса РФ, Уголовного кодекса РФ, Семейного кодекса РФ.

**Тема II. Вопросы теории государства и права**

*Государство, его признаки и формы.* «Общественный», «классовый» и «политико-правовой» подходы к рассмотрению сущности государства. Признаки и функции государства. Форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Признаки демократического, тоталитарного и авторитарного режимов.

*Понятие права. Система права. Источники права.* Система права. Законодательство. Отрасли и институты права.

Значение понятия «право». Право— универсальный регулятор общественных отношений. Признаки и функции права. Система права. Вертикальное строение права. Норма. Виды норм права. Источники права. Правовой обычай, нормативный акт, судебный прецедент, международный договор.

Взаимосвязь государства, права и общества.

*Понятие и признаки правового государства.* Гарантированность прав человека.

*Верховенство закона. Законность и правопорядок. Разделение властей на три ветви*: *законодательную, исполнительную и судебную*.

**Тема III. Права человека**

*Права и свободы человека и гражданина*. Правовой и конституционный статус человека. Содержание главы 2 Конституции РФ. Конституционные свободы и права человека. Обязанности граждан России. Значение Всеобщей декларации прав человека. Виды прав человека. Положения философии прав человека.

*Гражданские права.* Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии.

*Политические права.* Право на свободу убеждений. Право на свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство избранных представителей.

*Экономические, социальные и культурные права*. Право владеть имуществом. Право на социальное обеспечение и на осуществление прав в экономической, социальной и культурной областях. Право на труд, на свободный выбор работы. Право на отдых. Право на образование. Право участвовать в культурной и научной жизни общества.

*Нарушения прав человека.* Геноцид, апартеид, расизм, дискриминация национальных меньшинств. Нарушения прав человека в социально-экономической области.

*Защита прав человека в мирное время*. Международный механизм в области прав человека. Защита прав человека на национальном уровне.

*Международная защита прав человека в условиях военного времени.* Международное гуманитарное право. Комбатанты. Военнопленные. Военные преступления. Военныепреступники. Международный военный трибунал.

**Тема IV. Конституция Российской Федерации**

*Понятие конституции, ее виды. Конституционализм*. Конституционное (государственное) право России, его принципы и источники. Конституционная система. Понятие

конституционализма.

*История принятия и общая характеристика Конституции Российской Федерации.* Конституционный и политический кризис начала 1990-х гг. Принятие КонституцииРФ. Достоинства и недостатки Основного Закона России.

*Основы конституционного строя.* Содержание преамбулы Конституции РФ. Российская Федерация— демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Социальное государство.

Светское государство. Человек, его права и свободы— высшая ценность. Многонациональный народ России— носитель суверенитета и источник власти. Субъекты осуществления государственной власти. Прямое действие Конституции РФ.

*Гражданство в Российской Федерации*. Гражданственность. Понятие гражданства. Гражданин. Источники законодательства о гражданстве. Принципы гражданства в РФ.

Основание приобретения гражданства.

*Федеративное устройство России*. Формы государственного устройства. Унитарное государство. Федерация. Конфедерация. История государственного устройства в России.

Россия— федеративное государство. Основы федеративного устройства по Конституции РФ. Виды субъектов РФ. Равенство субъектов Федерации. Целостность и неприкосновенность территории Российской Федерации. Федеральное законодательство и законы субъектов РФ. Разграничение предметов ведения и полномочий РФ и ее субъектов. Проблема сепаратизма.

*Президент Российской Федерации.* Статус главы государства. Гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина. Компетенции и полномочия Президента РФ.

Порядок избрания Президента РФ. Условия досрочного прекращения полномочий Президента или отрешения его от должности.

*Федеральное Собрание Российской Федерации.* Парламент. Парламенты в европейской политической традиции и в России. Россия— государство с республиканской формой

правления. Федеральное Собрание — *Совет Федерации* и *Государственная Дума*, их состав и способы формирования.

Комитеты и комиссии обеих палат. Функции и предметы ведения Совета Федерации и Государственной Думы.

*Законодательный процесс в Российской Федерации*. Законотворчество, законодательная инициатива. Субъекты права законодательной инициативы. Законопроект, его виды. Законодательный процесс, его стадии. Порядок принятия законов РФ Государственной Думой, Советом Федерации. Подписание и обнародование законов Президентом РФ.

Официальное и неофициальное опубликование законов.

*Правительство Российской Федерации*. Его состав и порядок формирования. Аппарат Правительства РФ. Функции Председателя Правительства РФ. Направление деятельности и полномочия Правительства РФ. Структура органов исполнительной власти в РФ. Законотворческая и правотворческая деятельность Правительства РФ. Досрочное прекращение полномочий Правительства РФ.

*Судебная власть в Российской Федерации.* Судебная система: федеральные суды и суды субъектов РФ. Принципы судопроизводства. Присяжные заседатели. Прокуратура РФ как единая централизованная система. Функции прокуратуры. Генеральный прокурор РФ.

*Местное самоуправление.* Решение вопросов местного значения. Муниципальная собственность. Самостоятельность местного самоуправления в пределах его полномочий. Структура и формирование местного самоуправления.

**Тема V. Избирательное право и избирательный процесс**

*Избирательное право.* Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Принципы демократических выборов. Избирательное законодательство.

*Избирательные системы и избирательный процесс.* Основные избирательные системы: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательный процесс. Этапы. Избирательная кампания. Избирательная комиссия. Референдумы. День голосования.

***Резерв времени — 3 ч.***

**Тема VI. Гражданское право**

*Понятие и источники гражданского права*. Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.

*Гражданская правоспособность и дееспособность*. Признание гражданина недееспособным или ограниченно дееспособным. Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.

*Предпринимательство*. Юридические лица. Виды предприятий. Хозяйственные товарищества и общества. Производственный кооператив. Унитарное предприятие.

*Право собственности.* Понятие собственности. Виды собственности. Правомочия собственника. Объекты собственника. Способы приобретения права собственности. Приватизация. Защита права собственности. Прекращение права собственности. Национализация. Приватизация.

*Наследование. Страхование*. Понятие наследования. Завещание. Институт страхования. Договор страхования, его стороны.

*Обязательственное право.* Понятие обязательства. Понятие сделки, договора. Стороны договора. Виды гражданско-правовых договоров.

**Тема VII. Налоговое право**

*Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.* Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства. Налоговый кодекс РФ. Права и обязанности налогоплательщика. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Аудит.

*Виды налогов*: прямые и косвенные; федеральные, региональные и местные; налоги с физических и юридических лиц.

*Налогообложение юридических лиц*. Понятие «юридическое лицо». Налог на добавленную стоимость (НДС). Акцизы. Налог на прибыль предприятий и организаций. Налоговые льготы предприятий и организаций.

*Налоги с физических лиц*. Понятие «физическое лицо». Налоги с населения. Налог на физических лиц. Налог на имущество. Единая ставка налога. Декларация о доходах.

*Ответственность за уклонение от уплаты налогов*.

Административная и уголовная ответственность. Дисциплинарная ответственность.

**Тема VIII. Семейное право**

*Понятие и источники семейного права*. Семейный кодекс РФ. Понятие семьи. Члены семьи. Семейные правоотношения.

*Брак, условия его заключения*. Понятие «брак». Условия вступления в брак. Брачный возраст. Принцип моногамии. Порядок регистрации брака. *Права и обязанности супругов*. Личные права. Имущественные права и обязанности. Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака. *Права и обязанности родителей и детей*. Лишение родительских прав. Алименты. *Усыновление, опека и попечительство*.

**Тема IX. Трудовое право**

*Понятие и источники трудового права*. Трудовой кодекс РФ. Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. *Коллективный договор.* Стороны и порядок заключения коллективного договора. *Трудовой договор.* Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора. *Рабочее время.* Фактически отработанное время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполное рабочее время. Учет рабочего времени. *Время отдыха.* Виды отдыха. Праздничные дни. Ежегодный отпуск. *Оплата труда.* Заработная плата в производственной сфере. Единая тарифная сетка (ЕТС). Системы оплаты труда. *Охрана труда.* Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних. *Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву*. Индивидуальные и коллективные трудовые споры. Комиссия по трудовым спорам (КТС). Забастовки. Дисциплина труда. Правила внутреннего трудового распорядка. Дисциплинарная и материальная ответственность работников. Порядок возмещения ущерба.

**Тема Х. Административное право**

*Понятие и источники административного права.* Административное правовое регулирование. Административная ответственность. Кодекс РФ об административныхправонарушениях. *Административные правонарушения*.Признаки и виды административных правонарушений. *Административные наказания, их виды*. Подведомственность дел об административных правонарушениях.

Часть четвертая

Правоохранительные отрасли права

**Тема XI. Уголовное право**

*Понятие и источники уголовного права*. Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности. *Преступление. Состав преступления*. Признаки преступления. Категории преступлений. Неоднократность преступлений. Совокупность преступлений. Рецидив преступлений. Виды преступлений. *«Новые» преступления.* Компьютерные преступления. Преступления в сфере предпринимательской деятельности. Геноцид. Экоцид. Наемничество. *Уголовная ответственность*. *Наказание*. Уголовное наказание, его цели. Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.

*Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.* Возраст уголовной ответственности. Принудительные меры воспитательного воздействия.

**Тема XII. Основы судопроизводства**

*Особенности уголовного судопроизводства* (*уголовный процесс*). Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право. Уголовное судопроизводство,его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.

*Гражданское процессуальное право* (*гражданский процесс*). Гражданско-правовые споры. Гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его этапы и участники. Гражданский иск.

Часть пятая

Правовая культура

**Тема XIII. Правовая культура и правосознание**

*Правовая культура*. Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности. Совершенствование правовой культуры и правосознание. Правовая безграмотность. Правовой нигилизм и правовой цинизм. Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое. *Правовая деятельность.* Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор.

**Тематическое планирование курса «Право»**

Всего34часов,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел, тема** | **Основные виды деятельности учащихся** | **Планируемые предметные результаты** | **Основные направления воспитательной деятельности** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | **5** |
| 1-2 | Теории происхождения права. Право в системе социальных норм  2 часа | Общественная власть и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение права. Связь государства и права  и виды социальных норм в древнем мире. Возникновение и развитие ранних форм права. Происхождение государства. Связь государства и права, роль права в системе социальных норм. | Называть первичные формы права и первичные базовые правовые термины. Объяснять роль обычаев и традиций, синкретический характер системы социальных норм древнего мира. Описывать условия проведения сделок купли-продажи, аренды и т. д., предшествовавших возникновению отраслей частного права. Описывать процесс образования государства, его первичные признаки. Оценивать значение появления государства | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
|  | **Раздел 1. «Теория права и становление отечественного права»** | Правовсистемесоциальных норм. Понятие права. Законодательство. Порядок принятия законов. Назначение права. Формы права(источникиправа).Нормаправа, ее структура. Виды норм права.  Отраслиправа.Правоизакон. М | Знать основы современного российского законодательства Характеризовать общие и специфические черты отраслей права.. | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
|  | **Раздел 2 «Правотворчество»** | Принципразделениявластей.Преимуществаразделения властей. Опасность концентрациивластиводнихруках.  Законодательная власть в РФ. Исполнительная власть. Судебная власть.  Верховенствозакона; законность;правопорядок; разделение властей. Стадии законодательного процесса. Система кодификации. | Знать источники и иерархию источников права Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл, осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации, уметь подготовить устное выступление. | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
|  | **Раздел 3 «Правонарушение»** | Знать признаки и виды правомерного поведения; уметь анализировать явления и события, происходящие в современной социальной жизни; участие в обучающих играх. Уметь работать с источника | Знать основы правоотношений, виды юридической ответственности Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
|  | **Раздел 4 «Право и личность»** | Права,свободыи обязанностичеловекаигражданина. Понятие «права человека», эволюцияегосодержания.ЗначениеВсеобщейдекларацииправчеловека.Виды прав человека.и свобод людей. Право на жизнь. За-претрабстваипыток. Равенство перед законом. Принцип презуипуии невиновности. Право на свободу передвижения.  Право на свободу мысли,совестиирелигии. Право на свободу убеждений.Правона свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие  вуправлениисвоей страной непосред-ственно или через посредствоизбран- ных представите-лей | Знать основы виды прав человека умеют квалифицировать Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права; умение использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
|  | **Раздел 5 «Отрасли российского права»** | Избирательные системы и мажоритарная избирательная система; пропорциональнаяизбирательная система.Избирательный процесс  Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданскийкодекс Российской Федера-ции; гражданское право; физические лица; юридические лица.  Дееспособность;опе-ка;попечительство; правоспособность; эмансипация. Предпринимательсво. Акционерное общество; акция; хозяйственныеобщества; хозяйственные  Налоги; налоговое право;Налоговыйкодекс; пошлины; сборы.  Брачный договор; имущественныеправа супругов; личные права супругов;обязанности супругов. Лишение родительских прав; алименты; опека; попечительство; усыновление.  Трудовое право; ТрудовойкодексРоссийскойФедерации;трудовые правоотношения. Административное наказание;видыадминистративныхна-казаний; административный арест. Уголовная ответственность;уголовное наказание. Виды уголовных наказаний | Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают подих содержанием. Понимать, какие особенности характерны для гражданских правоотношений.  Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; каков порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования. Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»; приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения.  по теме урока: какие отношения регулируются семейным правом; каковы условия заключения брака; личные и имущественныеправа ребенка в семье. Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке; объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
|  | **Раздел «Правовая культура»** | Правовая культура. Виды правовой культуры. Правовая культураличности;правваякультураобщества. Правовая антикультура; правовая без- грамотность;право- воеобразование;пра- вовой нигилизм; правовой цинизм Правосознание. Правовая деятельность.  Юридическиеспециальности | Знать основные положения по теме урока | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| 34 | Итоговая контрольная работа | Закрепление основных положений, изученных за год | Умеют применять полученные знания для решения учебных и познавательных задач | | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |

**Фонд оценочных средств для проведения**

**текущей и промежуточной аттестации учащихся 10 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебник** | **Критериально-оценочные материалы** |
| 1 | 1 Никитин А.Ф., Никитина А.Н. Право. Углубленный уровень 10-11уровень. – М.: Дрофа 2018 | ЧернышоваО.А. Обществознание 10-11 класс. Задания высокого уровня сложности . Эссе., развернутый план ответа М.: 2019  Котова О.А. Листкова Т.Е. Отличник ЕГЭ Обществознание. ФИПИ М.:2022  ПазинР.в. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий. 10-11 класс – Ростов на Дону : Легион 2019 г . 416с  Сайт. [www.fipi](http://www.fipi). ru Открытый банк заданий  Семке Н.Н. Обществознание. ЕГЭ. Экспресс подготовка (100 дней до ЕГЭ) - М.: 2020г. 256 с |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС (10-класс)**

1. Никитин А.Ф., Никитина А.Н. Право. Углубленный уровень 10-11уровень. – М.: Дрофа 2018 Степанько С.Н. Обществознание поурочные планы. Обществознание 10 класс // под. Л.Н. Боголюбова Волгоград 2021.
2. ЧернышоваО.А. Обществознание 10-11 класс. Задания высокого уровня сложности . Эссе., развернутый план ответа М.: 2019
3. Котова О.А. Листкова Т.Е. Отличник ЕГЭ Обществознание. ФИПИ М.:2022
4. ПазинР.в. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Все темы курса и способы учебных действий. 10-11 класс – Ростов на Дону : Легион 2019 г . 416с
5. Семке Н.Н. Обществознание. ЕГЭ. Экспресс подготовка (100 дней до ЕГЭ) - М.: 2020г. 256 с
6. Сайт. [www.fipi](http://www.fipi). ru Открытый банк заданий по обществознанию ЕГЭ
7. Сайт РЕШУ ЕГЭ обществознание
8. Нормативно – правовые акты: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, ФЗ об образовании.

* файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ:
* текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
* плакаты;
* презентации по отдельным темам;
* интерактивные тесты; сайт «Я класс»
* Видеоуроки по отдельным темам