Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области кадетская школа-интернат

«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) среднее общее 10-11 классы

Количество часов 102 (99)

Учитель Бородина Анастасия Михайловна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом N 413 от 17 мая 2012 г.

с учётом Примерной рабочей программы среднего общего образования по английскому языку

с учётом УМК «Английский в фокусе» 10 класс: базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019.

«Английский в фокусе» 11 класс: базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2020.

**Раздел.1. Пояснительная записка.**

## Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Spotlight 10 -11», авт. Афанасьева О.В., Дж. Дули, Михеева И.В., Б. Оби, В. Эванс. – 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение.

## на основе нормативных документов, определяющих содержание образования для составления рабочей программы, регламентирующих образовательную деятельность:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» ( сформированный новый ФПУ на 2020-2021 учебный год);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02.12.2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Устав ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных»
* Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных;

Программа рассчитана на 102 часа в 10 классе (3 часа при 34 учебных неделях) и 99 часов в 11 классе (3 часа при 33 учебных неделях). Итого: 201 час в 10—11 классах.

**Цели обучения**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи обучения**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

**Перечень учебников и пособий**

УМК «Английский в фокусе» 10 класс: базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019.

«Английский в фокусе» 11 класс: базовый уровень. О.В. Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – М.: Просвещение, 2020.

**Технологии обучения**

Современные образовательные технологии:

* информационно-коммуникационные,
* проектный метод,
* исследовательская деятельность учащихся,
* разноуровневое обучение,
* дифференцированное обучение,
* технологию обучения в сотрудничестве или групповую работу,
* здоровьесберегающие технологии.

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

1. стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореали­зации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
2. развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисци­плинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
3. развитие умения ориентироваться в современном поли­культурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осоз­нанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
4. формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистиче­ские, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

1. развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выпол­няя разные социальные роли;
2. умении осуществлять индивидуальную и совместную с дру­гими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
3. совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепен­ные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
4. умении использовать справочный материал (грамматиче­ский и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства).

**Предметные результаты (**на базовом уровне) состоят в достижении коммуни­кативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

1. умении рационально планировать свой учебный труд;
2. развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, само­оценки в процессе коммуникативной деятельности на ино­странном языке.

***В коммуникативной сфере*** (владение английским языком как средством общения)

***Языковая компетенция (владение языковыми средствами)***

*Ученик научится:*

- понимать значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- понимать значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен).

*Ученик получит возможность научиться:*

*- распознавать страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения об англоязычных странах, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.*

***Говорение***

*Ученик научится:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;*

*- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

***Письменная речь***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах, делать выписки из англоязычного текста.*

***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

*Ученик получит возможность научиться:*

*- общаться с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*

*- получать сведения из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;*

*- расширять возможности в выборе будущей профессиональной деятельности;*

*- изучать ценности мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.*

***Говорение***

***Диалогическая речь***

*Ученик научится:*

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- обращаться за разъяснениями;

- выражать свое отношение к высказыванию партнера;

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- участвовать в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.*

*- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;*

*- осуществлять запрос информации;*

*- выражать свое мнение по обсуждаемой теме.*

***Монологическая речь***

*Ученик научится:*

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным;

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/

поступки;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- выступать с устными сообщениями по результатам работы над англоязычным проектом;*

*- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.*

***Аудирование***

*Ученик научится:*

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- определять свое отношение к ним.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;*

*- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;*

*- отделять главную информацию от второстепенной;*

*- выявлять наиболее значимые факты;*

*- извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.*

***Чтение***

*Ученик научится:*

- ознакомительному чтению – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- просмотровому/поисковому чтению – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- извлекать необходимую/интересующую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- изучающему чтению – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);*

*- предвосхищать возможные события/факты;*

*- понимать аргументацию;*

*- определять свое отношение к прочитанному.*

***Письменная речь***

*Ученик научится:*

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни;

- описывать свои планы на будущее.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);*

*- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;*

*- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства.*

***Компенсаторная компетенция***

*Ученик научится:*

- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

- использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

*- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;*

*- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, мимику, жесты.*

***Социокультурная компетенция:***

*Ученик научится:*

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в англоязычной среде;

- применять формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать социокультурные знания о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- использовать языковые средства в ситуациях официального и неофициального характера;

- извлекать межпредметные знания о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран;

- оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

***В познавательной сфере***

*Ученик научится:*

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений;

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.

*Ученик получит возможность научиться:*

- выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке:

- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

**Наименование тематических разделов**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Воспитывающий и развивающий потенциал**

Иностранный язык, являясь общеобразовательным предметом, имеет большой развивающий и воспитательный потенциал в силу ряда причин. Во-первых, он позволяет приобретать знания в разных областях и тем самым расширять кругозор и выступает инструментом осуществления социального взаимодействия обучающихся. Во-вторых, он содействует развитию памяти, критического и творческого мышления и эмоциональной сферы. В-третьих, правильно подобранные учебные материалы могут способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей. В-четвёртых, он знакомит учащихся с историей и культурой разных стран, прививает толерантность и уважение к представителям иных культур и религий.

**Перечень контрольных работ 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** |
| Модуль 1. | Досуг молодёжи |
| Модуль 2. | Молодёжь в современном обществе |
| Модуль 3. | Школа и будущая профессия |
| Модуль 4. | Экология. Защита окружающей среды |
| Модуль 5. | Путешествия |
| Модуль 6. | Здоровье и забота о нем |
| Модуль 7. | Свободное время |
| Модуль 8. | Научно-технический прогресс |

**Перечень контрольных работ 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ модуля** | **Тема** |
| Модуль 1. | Взаимоотношения. Семья, общение в семье. |
| Модуль 2. | Межличностные отношения с друзьями. |
| Модуль 3. | Повседневная жизнь. |
| Модуль 4. | Здоровье и забота о нем. |
| Модуль 5. | Проблемы современного города. |
| Модуль 6. | СМИ. |
| Модуль 7. | Планы на будущее. |
| Модуль 8. | Путешествия по своей стране и за рубежом. |

**Темы проектной деятельности 10 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ четверти** | **Тема** |
| I | Молодёжь в современном обществе |
| II | Экология. Защита окружающей среды |
| III | Здоровье и забота о нем |
| IV | Научно-технический прогресс |

**Темы проектной деятельности 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ четверти** | **Тема** |
| I | Межличностные отношения с друзьями. |
| II | Здоровье и забота о нем. |
| III | Проблемы современного города |
| IV | Путешествия по своей стране и за рубежом. |

**Раздел 4. Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс 10** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Модуль 1. «Strongties».** | 12 | **1а Чтение и лексика.** *Увлечения.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.* | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | **1b Аудирование и устная речь.** *Черты характера*. | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| **1с Грамматика.** *Настоящие формы глагола.*  *Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.* | 2 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
|  | | **1d Литература** *Л.М.Элкот.*  *Маленькие женщины*.  *Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.* | 1 | Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| **1е Письмо.** *Письмо неофициального стиля.*  *Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.* | 1 | Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального стиля. | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| **Культуроведение.** *Молодёжная мода в Британии*  *Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи*. | 1 | Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны. | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| **Межпредметные связи.**  *Межличностные отношения.*  *Чтение текста с извлечением. нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.* | 1 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. | **воспитание семейных ценностей** , чувства толерантности |
| **Экология.**  *Вторичное использование.*  *Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.* | 1 | Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| **ЕГЭ в фокусе 1*.*** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | 1 | Самокоррекция по изученному материалу модуля1. | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Словарный диктант по теме** «*Досуг молодёжи*» | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 2. «**Living and Spending» | 12 | **2а Чтение** *Молодые Британские покупатели.*  *Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.* | 2 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | **2b Аудирование и устная речь**  *Свободное время*  *Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.* | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования. | **Формирование культуры здоровья** |
| **2с Грамматика** *Инфинитив или герундий.*  *Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.* | 2 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| **2d Литература** *Э. Нэсбит.Дети с железной дороги.*  *Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным понимание прочитанного. Высказывание на основе прочит.* |  | Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов. | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| **2е Письмо**  *Короткие сообщения*  *Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.* |  | Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику. | Формирование сопереживания ко всему живому, воспитывается любовь к животным |
|  | | **Культуроведение 2** *Спортивные события Британии.*  *Чтение с выборочным извлечением нужной информации.* | 1 | Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста. | Формирование культуры здоровья |
| **Межпредметные связи.**  *Дискриминация.*  *Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного. Использование выражений согласия и несогласия.* | 1 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| **Экология** *Чистый воздух*  *Чтение с извлечением интересующей информации.* | 1 | Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи. | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| **ЕГЭ в фокусе 2.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 1 | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
|  | | **Словарный диктант по теме** *«Молодёжь в современном обществе».*  **Итоговая контрольная работа за первую четверть** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 3. «Schooldays and work»** | 12 | **3а Чтение.**  *Типы школ и школьная жизнь*  *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.* | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | **3b Аудирование и устная речь.***Профессии.*  *Составление диалогов о школе.* | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| **3с Грамматика** *Будущее время. Степени сравнения прилагательных.*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.* | 2 | Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| **Литература** *А.П.Чехов «Дорогая»*  *Чтение текста с извлечение нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.* | 1 | Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным. | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| **3с Письмо** *Письмо официального стиля*  *Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.* | 2 | Уметь написать официальное письмо по плану. | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| **Культуроведение 3.** *Американская школа*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.* | 1 | Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты. | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
|  | | **Экология.** *Вымирающие животные*  *Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.* | 1 | Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи. | формирование экологической культуры учащихся, воспитание осознанного отношения к дикой природе |
| **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.* | 2 | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 4. «Earth Alert!»** | 12 | **4а Чтение.** *Защита окружающей среды*  *Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.* | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | **4b Аудирование и устная речь.***Окружающая среда*  *Выражение озабоченности, надежды.* | 1 | Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. | Формирование культуры здоровья |
|  | | **4c Грамматика.***Модальные глаголы*  *Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.* | 2 | Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| **4d Литература** *А.К.Доэль. Потерянный мир.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации .Написание короткого письма другу.* | 1 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| **4e. Письмо.** *Письмо «За и против»*  *Обсуждение порядка написания эссе за и против.* | 1 | Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| **Культуроведение 4**  *Большой барьерный риф.*  *Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.* | 1 | Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
|  | | **Экология.***Джунгли.*  *Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.* | 1 | Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи. | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
|  | | **ЕГЭ в фокусе 4*.*** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* | 2 | Самокоррекция – подготовка к тесту. | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Словарный диктант** по теме *«Природа и экология»*  **Итоговая контрольная работа за первое полугодие.** | 2 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 5. «Holidays».** | 14 | **5а Чтение***Красивый Непал!*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.* | 2 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | **5bАудирование и устная речь** П*утешествия.*  *Впечатления о проведенном отдыхе.* | 2 | Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования. | Формирование культуры здоровья |
| **5с Грамматика***Артикли. Прошедшие времена*  *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.* | 2 | уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| **5d Литература***Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней*  *Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.* | 1 | Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
|  | | **5е Письмо** *Рассказы*  *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.* | 1 | Уметь написать рассказ по плану. | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| **Культуроведение 5.**  *Река Темза*  *Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.* | 1 | Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма. | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| **География.** *Погода.*  *Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.* | 1 | Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| **Экология** *Подводный мусор*  *Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.* | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
|  | | **ЕГЭ в фокусе 5.** *Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ* | 1 | Подготовка тесту. | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Словарный диктант по теме** *«Путешествия*  **Контрольная работа** | 2 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 6. «Food and Health».** | 16 | **6а. Чтение.** *Полезная еда.*  *Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.* | 2 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | **6b.Аудирование и устная речь.** *Диета и здоровье подростков.*  *Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.* | 2 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| **6с. Грамматика.**  *Условные предложения.*  *Условные предложения реального и нереального характера. Употребление фразового глагола.* | 2 | Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| **6d.Литература**  *Ч. Диккенс. «Оливер Твист»*  *Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.* | 1 | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| **6е. Письмо.** *Доклады.*  *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | 1 | Уметь описывать явления, события, излагать факты. | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| **Культуроведение.** *Р. Бёрнс*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.* | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
|  | | **Межпредметные связи**  *Анатомия Здоровые зубы.*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.* | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. | Формирование культуры здоровья |
| **Экология.**  *Органическое земледелие*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)* | 1 | Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| **ЕГЭ в фокусе 6.** *Практикум по выполнению заданий ЕГЭ* | 2 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Словарный диктант** по теме*«Здоровье и забота о нём»* | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 7. «Let’shavefun».** | 12 | **7а. Чтение.** *Досуг подростков.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»* | 1 | Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова.  Высказывать свою точку зрения. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  |  | **7b. Аудирование и устная речь.** *Типы развлечений*  *Диалоги по теме «В театре/в опере»* | 1 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
|  |  | **7с. Грамматика.** *Пассивный залог.*  *Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.* | 2 | Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
|  |  | **7d. Литература.** *Г. Лерукс. «Призрак оперы»*  *Понимание основного содержания отрывка из произведения.* | 1 | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
|  |  | **7е. Письмо.** *Отзывы.*  *Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.* | 1 | Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации. | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
|  |  | **Культуроведение.**  *Музей мадам Тюссо*  *Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.* | 1 | Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц. | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
|  |  | **Экология.**  *Природа и экология.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки*. | 1 | Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
|  |  | **ЕГЭ в фокусе 7.** *Практикум по ЕГЭ*  *Выполнение заданий формата ЕГЭ* | 2 | Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение. | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
|  |  | **Словарный диктант по теме***«Развлечения».* | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
|  |  | **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 8. «Technology»** | 12 | **8а.Чтение.** *Высокотехнологичные приборы.*  *Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без кот-х я не могу обходиться»* | 2 | Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  |  | **8b.Аудирование и устная речь.** *Электронное оборудование и проблемы.*  *Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.* | 1 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
|  |  | **8с. Грамматика.** *Косвенная речь.*  *Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.* | 2 | Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
|  |  | **8d Литература.** *Г.Уэлс. «Машина времени»*  *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста* | 2 | Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте. | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
|  |  | **8е. Письмо.** *Эссе « Своё мнение»*  *Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* | 2 | Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
|  |  | **Культуроведение.** *Британские изобретатели.*  *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.* | 1 | Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
|  |  | **Экология.** *Альтернативные источники энергии.*  *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал*. | 1 | Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме. | Формирование культуры здоровья |
|  |  | **ЕГЭ в фокусе 8.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ*  **Контрольная работа** | 1 | Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение. | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Класс 11** | | | | | |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Кол-во**  **часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Модуль 1. Relationships** | 14 | Вводный урок. Вводный тест | 1 | Чтение. Ознакомительное чтение: с. iii-vii  ***письмо:****Контрольные задания* | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | Урок введения лексики по теме «Родственные узы» | 1 | Ознакомительное чтение. Поисковое чтение.  Монологическая речь.  Рассказ о своей семье | **воспитание семейных ценностей** , чувства толерантности |
| Урок аудирования «Взаимоотно-шения» | 1 | Поисковое чтение  **Аудирование.:** Выборочное понимание информации | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок говорения «Взаимоотно-шения» | 1 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения, принятия/отказа от приглашения  Диалогическая речь  Монологическая речь | Формирование культуры здоровья |
| Урок работы с грамматикой «Видо-временные формы глагола | 1 | ***Лексика:*** Слова с предлогами for, about, to  ***Грамматика:*** Формы настоящего времени | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
|  | | Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол come. » | 1 | Изучающее чтение Фразовый глагол come. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок чтения: О.Уайлд «Преданный друг» | 1 | Просмотровое чтение  Полное понимание информации:  Монологическая речь  ***Лексика:*** по теме Дружба, отношения | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| Урок письма «Описание внешности человека» | 2 | ***Лексика:*** Черты характера  Внешность.  Слова-связки.  Монологическая речь Диалогическая речь:  **Письмо.:** Алгоритм написания статьи о человеке | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок культуры «Многонациональная Британия.» | 1 | Поисковое чтение  Диалогическая речь  **Письмо.:** Составление тезисов устного сообщения  Лексика: Культура, национальности | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| Интегрированный урок: филология + история «Викторианская эпоха» | 1 | Изучающее чтение  **Аудирование.:** Понимание основной информации  ***Грамматика:***Формы настоящего, будущего и прошедшего времени | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
|  | | Урок экологии «Охрана окружающей среды» | 1 | Просмотровое чтение:  **Аудирование.:** Выборочное понимание информации  Лексика по теме Экология | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 1 | 1 | Диалогическая, монологическая речь  Аудирование  Письмо: тест | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 2. Where there’s a will there’s away** | 12 | Урок введения лексики по теме «Стресс и здоровье» | 1 | Изучающее чтение:  Общее понимание информации  Диалогическая речь  Монологическая речь | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | Урок аудирования «Давление сверстников» | 1 | Изучающее чтение  **Аудирование.:** Выборочное понимание информации: | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок говорения «Давление сверстников» | 1 | Диалогическая речь  ***Лексика:*** Commit, deny, discourage, dissuade, effect, influence  Идиоматические выражения | Формирование культуры здоровья |
| Урок работы с грамматикой «Придаточные определительные предложения» | 1 | Диалогическая речь  Относительные наречия, прилагательные  ***Грамматика:*** Придаточные-цели-результата-причины  Пунктуация в сложных предложениях: | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол put» | 1 | Изучающее чтение.  ***Лексика:*** Фразовый глагол put  Слова с предлогами | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок чтения: Ш.Бронте. «Джейн Эйр» | 1 | Ознакомительное чтение Изучающее чтение  Выборочное понимание информации | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
|  | | Урок письма «Неформаль-ные/Электронные письма» | 1 | ***Лексика:*** неформального стиля:  Структура, виды неформального /электронного письма. Алгоритм написания неформального письма | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| Урок культуры «Телефон доверия» | 1 | ***Лексика:*** Confidential, bully, fundraise, further, volunteer  ***Грамматика:***Временные формы глагола  Монологическая речь  Краткое изложение отношения к проблеме | Формирование культуры здоровья |
| Интегрированный урок: филология + анатомия «Нервная система» | 1 | ***Лексика:*** по теме Анатомия  Диалогическая речь:  **Письмо.:** Составление анкеты, ответы на вопросы | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок экологии «Обертка на упаковке» | 1 | Поисковое чтение:  **Аудирование.:** Общее понимание информации  Лексика по теме Экология | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 2 | 1 | Диалогическая, монологическая речь  Аудирование  Письмо: тест | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 3. Responsibility** | 12 | Урок введения лексики по теме «Преступления и наказания» | 1 | Ознакомительное чтение  **Аудирование.:** Общее понимание информации  **Грамматика.:** Монологическая речь | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | Урок аудирования «Права и обязанности» | 1 | Поисковое чтение:  **Аудирование.:** Полное понимание информации | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок говорения «Права и обязанности» | 1 | Диалогическая речь  ***Лексика:*** Abolish, deal, defend, deny, face, offend, reject, right, tolerate | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Инфинитив. Герундий.» | 1 | Поисковое чтение  ***Грамматика:*** -ing форма/инфинитив с/без частицы to | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол keep» | 1 | Диалогическая речь  ***Лексика:*** Фразовый глагол keep  Слова с предлогами: | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок чтения: Диккенс. «Большие надежды» | 1 | ***Лексика:*** Coarse, smother, limp, glare, seize, head over heels  Ознакомительное чтение | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| Урок письма: эссе «Своё мнение» | 1 | ***Лексика:*** Вводные слова  Письмо: Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок культуры ««Статуя Свободы»» | 1 | ***Лексика:*** Freedom, harbour, gateway, pass through, immigration  Описание известного памятника  Поисковое чтение | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| Интегрированный урок: филология + обществознание «Мои права» | 1 | Общее понимание информации: **Г.:** Диалогическая речь:  Лексика по теме Права человека | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок экологии «Заботишься ли ты об охране окр. среды?» | 1 | Монологическая речь: Диалогическая речь  Лексика по теме Экология | формирование экологической культуры учащихся, воспитание осознанного отношения к дикой природе |
| Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 3 | 1 | Диалогическая, монологическая речь  Аудирование  Письмо: тест | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 4. Danger!** | 13 | Урок введения лексики по теме «Досуг молодежи» | 1 | Выборочное понимание необходимой информации  Монологическая речь: **Письмо.:** Описание событий в прошлом | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | Урок аудирования «Болезни» | 1 | Ознакомительное чтение: **Аудирование.:** Выборочное понимание информации | Формирование культуры здоровья |
| Урок говорения «Болезни» | 1 | Диалогическая речь:  Монологическая речь  Идиоматические выражения | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Страдательный залог» | 1 | Изучающее чтение  ***Грамматика:*** Страдательный залог:  The Causative | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол go» | 1 | ***Лексика:*** Фразовый глагол go: Слова с предлогами: Глаголы make/get/have | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок чтения: М. Твен «Приключения Т. Сойера» | 1 | Ознакомительное чтение: Изучающее чтение: **А.:**Полное понимание информации:  Глаголы движения | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| Урок письма «Рассказы» | 2 | ***Лексика:*** Прилагательные/наречия: Вводные слова, выражающие последовательность событий: Аллитерация:  Сравнение  **П.:** Эссе, Способы выражения согласия/  несогласия | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок культуры «Ф. Найтин-гейл» | 1 | Изучающее чтение: **Гграмматика.:** Монологическая речь: **Письмо.:** Тезисы устного выступления | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| Интегрированный урок: филология + история «Пожар в Лондоне» | 1 | Выборочное понимание информации:  Монологическая речь  Лексика по теме Лондон | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок экологии «Загрязнение воды» | 1 | Ознакомительное чтение  Диалогическая и монологическая речь  Лексика по теме Экология | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 4 | 1 | Диалогическая, монологическая речь  Аудирование  Письмо: тест | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 5. Who are you?** | 13 | Урок введения лексики по теме «Жизнь на улице» | 1 | Изучающее чтение:  **Аудирование.:** Понимание основной информации:  Диалогическая речь: **Письмо.:** Составление тезисов: | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | Урок аудирования «Проблемы с соседями» | 1 | Изучающее чтение: **Аудирование.:** Выборочное понимание информации: | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок говорения «Проблемы с соседями» | 1 | **Говорение.:** Монологическая речь  Диалогическая речь: Идиоматическе выражения | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Модальные глаголы» | 1 | ***Грамматика:*** Модальные глаголы:  Письмо: описание знаков | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол do» | 1 | ***Лексика:*** Фразовый глагол do: Слова с предлогами: | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок чтения: Т. Гарди «Тэсс из рода д‘Эр-бервиллей» | 1 | Понимание основного содержания:  Поисковое чтение  **Говореие.:** Диалогическая речь: **Письмо.:** окончание рассказа | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| Урок письма «Письма-предложения» | 2 | Поисковое чтение: **Г.:** Диалогическая речь  **П.:** Структура и алгоритм написания доклада  ***Лексика:*** Слова-связки: ЛЕ формального стиля | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| Урок культуры «Дома Британии» | 1 | Ознакомительное чтение:  **Аудирование.:** Выборочное понимание информации: **Говорение.:** Монологическая речь | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| Интегрированный урок: филология + география «Урбанизация» | 1 | Понимание основного содержания: **Г.:** Диалогическая речь  Лексика по теме Урбанизация | Формирование культуры здоровья |
| Урок экологии «Зелёные пояса» | 1 | Ознакомительное чтение  **А.:** Понимание основного содержания  Лексика по теме Экология | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 5 | 1 | Диалогическая, монологическая речь  Аудирование  Письмо: тест | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 6. Communication** | 12 | Урок введения лексики по теме «В космосе» | 1 | ***Лексика:***Antenna, cosmos, laser, orbit, radio wave, satellite, telescope:  Изучающее чтение  **П.:** Тезисы устного выступления Описание событий | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | Урок аудирования «СМИ» | 1 | **Ч.:** Ознакомительное чтение  **А.:** Выборочное понимание информации: | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок говорения «СМИ» | 1 | **Г.:** Монологическая речь:  Лексика по теме СМИ  Диалогическая речь: | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Косвенная речь» | 1 | ***Грамматика:*** Косвенная речь  Модальные глаголы в косвен. речи  Изучающее чтение | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол talk» | 1 | ***Говорение: диалогическая речь***  ***Лексика:*** Фразовый глагол talk | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок чтения: Д. Лондон «Белый Клык» | 1 | Поисковое чтение: **А.:** Понимание основного содержания  **Письмо:** Мини-сочинение о пользе питомцев для детей | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| Урок письма: эссе «За и против» | 1 | Ознакомительное чтение: **Г.:** Диалогическая речь  Лексика: Вводные слова  **П.:** Эссе на тему «За и против» | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок культуры «Языки Британских островов» | 1 | Изучающее чтение: **Аудирование.:** Понимание основного содержания  **Письмо.:** Статья на тему Languages spoken in my country | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| Интегрированный урок: филология + ИКТ «Сообщения» | 1 | **Ознакомительное тение.**  **Аудирование.:** Полное понимание информации: | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| Урок экологии «Загрязнение океана» | 1 | Полное понимание информации: **Грамматика.:** Монологическая речь:  Лексика по теме Экология , подводный мир | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 6 | 1 | Диалогическая, монологическая речь  Аудирование  Письмо: тест | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 7. In days to come** | 12 | Урок введения лексики по теме «Надежды и мечты» | 1 | Ознакомительное чтение:  **А.:** Понимание основной информации: **Г.:** Диалогическая речь: | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | Урок аудирования «Образование и обучение» | 1 | Изучающее чтение: **Аудирование.:** Выборочное понимание информации: | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок говорения «Образование и обучение» | 1 | Лексика по теме Образование  **Говорение.:** Диалогическая речь | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Условные предложения» | 1 | Диалогическая речь  ***Грамматика:*** Сослагательное наклонение Инверсия в придаточных условия | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Фразовый глагол carry» | 1 | ***Лексика:*** Фразовый глагол **carry**  **Слова с предлогами**  Ознакомительное чтение | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок чтения: Р. Киплинг «Если…» | 1 | Изучающее чтение: **Аудирование.:** Общее понимание информации  ***Фонетика:*** Интонационная модель и ритм в стихотворении  Лексика по теме характер | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| Урок письма «Официальные /Электронные письма» | 1 | ***Лексика:*** ЛЕ формального стиля  Диалогическая речь:  **П.:** Письмо – жалоба | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| Урок культуры «Студенческая жизнь» | 1 | **Аудирование.:** Общее понимание информации: **Говорение.:** Монологическая речь: **Письмо.:** Статьянатему “The most prestigious university in my country» | Формирование культуры здоровья |
| Интегрированный урок: филология + обществознание «Большое изменение» | 1 | Поисковое чтение: **А.:** Выборочное понимание информации  ***Лексика:*** To volunteer, retirement home, get a lot back, see people’s face light up, wise, community | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| Урок экологии «Диана Фоссей» | 1 | Ознакомительное чтение: с. 133, упр. 3  **А.:** Общее понимание информации:  Лексика по теме Экология | формирование экологической культуры учащихся, воспитание осознанного отношения к дикой природе |
| Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 7 | 1 | Диалогическая, монологическая речь  Аудирование  Письмо: тест | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| **Модуль 8. Travel** | 14 | Урок введения лексики по теме «Географические особенности» | 1 | ***Лексика:***по теме География | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
|  | | Урок аудирования «Аэропорты и воздушный транспорт» | 1 | ***Фонетика:*** Интонация Изучающее чтение: **Аудирование.:** Общее понимание информации | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Урок говорения «Аэропорты и воздушный транспорт» | 1 | **Говорение.:** Монологическая речь:  Диалогическая речь: | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Инверсия. Существительные» | 1 | Ознакомительное чтение:  ***Грамматика:*** Инверсия:  Ед.и мн.число сущ. | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок работы с грамматикой «Наречия. Фразовый глагол check» | 1 | ***Лексика:*** Фразовый глагол check  Слова с предлогами  Диалогическая речь | Формирование уважения к языку,  Воспитание коммуникативно-речевого такта |
| Урок чтения: Д. Свифт «Путешествия Гулливера» | 1 | Поисковое чтение:  ЛЕ по теме Погода  Идиоматические вражения  **А.:** Общее понимание информации | сформировать у учащихся основы мировоззрения,  воспитание у учащихся чувства прекрасного |
| Урок письма «Описание местности» | 2 | ***Лексика:*** Порядок слов (прилагательные) Прилагательные и наречия для описания местности:  ***Грамматика:***Причастие прош. времени  Письмо: Описание местности | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| Урок культуры «Поездка в США» | 1 | Поисковое чтение:  **Аудирование.:** Общее понимание информации: **Говорение.:** Монологическая речь  ***Лексика:*** ЛЕ американского варианта Английского языка | усиление внимания к формированию у подростков ценностного отношения и интереса к культурно-историческому прошлому |
| Интегрированный урок: филология + дизайн «Отец современного искусства» | 1 | Изучающее чтение: **А.:** Полное понимание информации  Лексика по теме Дизайн  Письмо: Описание картины | расширения у школьников опыта самореализации в творчестве |
| Урок экологии «Заповедные места планеты» | 1 | Изучающее чтение: **А.:** Полное понимание информации:  Лексика по теме Экология ,туризм | формирование экологической культуры учащихся, воспитание осознанного отношения к дикой природе |
| Урок подготовки к ЕГЭ. Модульный тест 8 | 1 | Диалогическая, монологическая речь  Аудирование  Письмо: тест | Воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно-поисковых задач |
| **Контрольная работа** | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |
| Урок повторения материала изученного за год | 1 | Проверочные задания на повторение лексики и грамматики прошедших уроков | Приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации |