Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области кадетская школа-интернат

 «Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) основное общее, 5-9 классы

Количество часов 507ч.

Учитель Сурина Наталья Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом N 287от 31 мая 2021 г.

с учётом Примерной рабочей программы основного общего образования по английскому языку

с учётом УМК учебников «Радужный английский». 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-еизд., стереотип. —М.: Дрофа, 2015.

**Раздел.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Радужный английский». 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, М.К. Баранова — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.

Рабочая программа учителя составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Нормативно - правовые документы федерального уровня:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
* Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253 [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).
* Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г № 08-548;
* Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» ( сформированный новый ФПУ на 2020-2021 учебный год);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
* № 2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№1993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594);

2. Нормативно правовые акты Министерства образования Свердловской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений области:

При составлении рабочей программы также опирались на следующие документы:

* Приказ директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» «Об утверждении локальных актов общеобразовательного учреждения (Образовательной программы, Учебного плана, Рабочих программ, УМК, учебников…)
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденное приказом директора
* Устав ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Годовой календарный учебный график, утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Образовательная программа ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденная приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Положение о рабочих программах по учебным предметам, утвержденное приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Учебный план ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

Рабочая программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Радужный английский». 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, М.К. Баранова — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2015.

Программа рассчитана на 102 часа в 5-9 классе (3 часа при 34 учебных неделях) и 99 часов в 9 классе (3 часа при 33 учебных неделях). Итого: 507 час в 6-9 классах.

**Цели обучения**

* развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, компенсаторной, социокультурной, учебно-познавательной);
* развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
* формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Задачи обучения**

* расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет

**Раздел 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

         **Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования:

  1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

  2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

  3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

  4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

  5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

  6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

  7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

  8) смысловое чтение;

  9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

  10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

        Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

**Предметные результаты** изучения предметной области «Иностранные языки»:

  1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

  2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

  3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

  4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

***Говорение***

*Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) от 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

*Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) от 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

*Аудирование*

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных или коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

*Чтение*

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

*Письменная речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом  от30-40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

**Языковые знания и навыки**

*Орфография*
Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

*Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков французского языка в потоке речи (отсутствие оглушения звонких согласных, отсутствие редукции неударных гласных, открытость и закрытость гласных, ,назализованность и неназализованность гласных) дифтонгов; соблюдение ударения и интонации в словах, ритмических группах и фразах;навыки фонетического сцепления и связывания слов внутри ритмических групп, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

*Лексическая сторона речи*

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 5, 6, 7, 8, 9 классов, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры Франции; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

*Грамматическая сторона речи*

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога, модальных глаголов, существительных в различных падежах, артиклей, местоимений, прилагательных, наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и Франции, полученные на уроках французского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении русского и французского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на французском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями, распространенными образцами фольклора;
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на французском языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* умениями представлять родную страну и культуру на французском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

* работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым словарями;
* участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Раздел 3. Содержание учебного предмета.**

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Раздел 4. Тематическое планирование (по ФГОС) 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п.п** | **Тема** | **часы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Повторение лексики по теме «Летние каникулы». Простое настоящее и прошедшее время. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 2 | Закрепление лексики по теме «Проведение досуга». Простое прошедшее время. | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 3 | Планы на выходные. Выражение «tobegoingtodosmth.» | 2 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 4 | Закрепление материала по теме «Погода». Простое прошедшее время. | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 5 | Аудирование Страны и города Европы | 1 | Развитие навыков аудирования. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 6 | Повторение темы «Степени сравнения прилагательных». Конструкция as...as. | 1 | Уметь употреблять в письменной и устной речи сравнительные прилагательные | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 7 | Повторение лексики Каникулы в России. Степени сравнения прилагательных.  | 1 | Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 8 | Урок повторения по теме «Каникулы закончились». | 1 | Уметь употреблять в речи ранее изученную лексику | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 9 | «Как я провел каникулы заграницей» Контроль техники чтения | 1 | Уметь извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения; | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 10 | Развитие навыков говорения по теме «Мой выходной день» | 1 | Уметь составлять монологическое высказывание на тему Уметь составлять диалогические высказывания  | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 11 | Повторение правил употребления конструкции as...as, notso...as в речи | 1 | Уметь прогнозировать информацию в тексте | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 12 | Развитие навыков письменной речи по теме «Открытка другу» | 1 | Расширение словарного запаса | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 13 | Контроль навыков говорения. Мои каникулы | 1 | Уметь составлять диалог в парах | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 14 | Достопримечательности городов России. Вопрос к подлежащему | 2 | Уметьизвлекать запрашиваемую информацию из текста для аудирования; | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 15 | Местожительства. Структура tobeborn. | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 16 | Семья. Вопрос к подлежащему с глаголом tobe. | 2 | Уметь образовывать вопрос к подлежащему | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 17 | Введение и закрепление лексики по теме «Профессии» | 2 | Уметь извлекать запрашиваемую информацию из текста для чтения;Расширение словарного запаса | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 18 | Модальный глагол could. Отрицательные предложения. | 2 | Уметь употреблять модальный глагол в речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 19 | Модальный глагол could. Общие вопросы. | 2 | Уметь употреблять модальный глагол в речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 20 | Обозначение дат. Порядковые числительные. | 2 | Уметь употреблять порядковые числительные в речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 21 | Урок повторения по теме «Семейная история». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. | Способствовать формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 22 | Контроль навыков аудирования и письма по теме «Семейная история». | 1 | Уметь находить в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 23 | Контрольная работа по теме «Порядковые числительные. Предлоги» | 1 | Уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 24 | Введение лексики по теме «Виды спорта» | 1 | Расширение словарного запаса | Способствовать формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 25 | Герундий. | 2 | Уметь употреблять новые неправильные глаголы в речи;Употреблять в речи особую форму глагола | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 26 | Обозначение времени. | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 27 | Особенности употребления существительных watch и clock | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 28 | Оборот let’sdo. | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 29 | Формирование навыков говорения и аудирования по теме «Здоровый образ жизни». | 2 | Развитие навыков говорения и аудирования | Способствовать формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 30 | Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | 2 | Уметь употреблять в речи суффиксы прилагательных | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 31 | Словообразование: суффикс прилагательных –ful. | 2 | Уметь написать неофициальное письмо по образцу. Знать лексику неофициального стиля. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 32 | Оборот have got / has got | 2 | Уметь использовать в речи структуру have/hasgot | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 33 | Контрольная работа по теме «Глаголы движения, словообразование, havegot/hasgot». | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 34 | Введение лексики по теме «Свободное время». Общий вопрос. | 2 | Расширение словарного запаса | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 35 | Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. | 2 | Уметь воспринимать на слух тексты и соотносить их содержание с изображениями Уметь задавать альтернативные вопросы в различных временных формах; | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 36 | Специальный вопрос. | 2 | Уметь применять заданную конструкцию в устной и письменной речи | формирование у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 37 | Словообразование: префикс un-. | 2 | Уметь использовать префикс un- для образования производных слов | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 38 | Формирование диалогических навыков по теме «Мое свободное время» | 2 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 39 | Разделительный вопрос. | 1 | Расширение словарного запаса | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 40 | Оборот havegot/hasgot в разделительных вопросах | 2 | Уметь разыгрывать диалоги на основе диалога-образца; | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 41 | Разделительные вопросы со смысловыми глаголами  | 2 | Уметь отвечать на вопросы по картинке,совершенствуя навыки построения разделительных вопросов на основе комплекса разнообразных упражнений | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 42 | Формирование монологических навыков по теме «Хобби» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 43 | Контрольная работа по теме «Специальные вопросы, времена английского глагола, предлоги, префикс un-» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 44 | Введение лексики по теме «Путешествие за рубеж» | 1 | Уметь выразительно читать рифмовку;Расширение словарного запаса | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 45 | Формирование навыков устной речи по теме «Путешествие по России» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 46 | Закрепление изученной лексики Путешествие | 1 | Выполняют упражнения для закрепления изученного материала, строят диалоги парах | формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 47 | Шотландия. Ответы на разделительные вопросы. | 1 |  Уметь составлять развернутое монологическое высказывание | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 48 | Контроль навыков диалогической речи. Разделительные вопросы | 1 | Уметь составлять диалогическое высказывание  | формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 49 | Абсолютная форма притяжательных местоимений. | 2 | Уметь употреблять в речи заданную конструкцию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 50 | Формирование монологического высказывания по плану «Для чего люди путешествуют» | 2 | Уметь составлять монологическое высказывание, работать в парах;строить высказывания на основе прочитанного текста | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 51 | Шотландия. Формирование умения отвечать на разделительные вопросы. | 2 | Уметь извлекать запрашиваемую информацию из текста дляаудирования;уметь составлять развернутое монологическое высказывание. | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 52 | Формирование навыков письма по теме «Города мира и их достопримечательности». | 2 | Уметь воспринимать на слух текст и письменно фиксировать существенную информацию;Уметь составлять предложения на основе картинокРасширение словарного запаса | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 53 | Формирование диалогической речи по теме Путешествие в Великобританию. | 2 | Уметь привлекать внимание собеседника при ведении диалога;Расширение словарного запаса | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 54 | Образование наречий. | 1 | Уметь употреблять в речи заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 55 | Формирование навыков монологической речи по теме Город моей мечты | 1 |  Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 56 | Контрольная работа по теме «Путешествие. Абсолютная форма притяжательных местоимений» | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 57 | Повторение лексики по теме «Путешествие». Формирование монологических навыков по теме Путешествие во Владивосток | 1 | Уметь отвечать на вопросы о путешествиях;знакомятся с новыми ЛЕ по теме и употребляют их в речи;читают текст и выполняют упражнения | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 58 | Конструкция It takes ... to get | 1 | Уметь употреблять в речи заданную конструкцию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 59 | Формирование монологических навыков по теме Россия – моя страна. | 1 | Уметь составлять монологическое высказывание по заданной теме | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 60 | Артикль и географические названия. | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 61 | Обучение чтению с полным пониманием География России. | 1 | Уметь строить развернутые монологические высказывания о России на основе плана и ключевых слов | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 62 | Прошедшее продолженное время. | 2 | Развивать навыки построения сложноподчиненных предложений; | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 63 | Обучение поисковому чтению по теме Животные России. | 1 | Уметь составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;извлекать запрашиваемую информацию из текста длячтения | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 64 | Множественное число имен существительных. Повторение. | 1 | Уметь составлять предложения на основе картинки, используя ключевые слова;Уметь употреблять заданную конструкцию на практике | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 65 | Контрольная работа по теме «Прошедшее продолженное время»*.* | 1 | Уметь воспринимать на слух текст и соотносить его содержание с приведенными утверждениями; | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 66 | Обучение диалогической речи на основе прочитанного. Русский и британский образ жизни. | 2 | уметь задавать вопросы, используя прошедшее продолженное время; | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 67 | Обучение чтению с извлечением необходимой информации Знаменитые люди России. | 1 | Уметь извлекать запрашиваемую информацию из текстов для чтения иаудирования; | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 68 | Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. | 1 | Уметь самостоятельно выполнять задания, используя конкретную грамматическую конструкцию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 69 | Составление монологического высказывания о России, о русском писателе И. С. Тургеневе на основе плана | 1 | Уметь употреблять в речи заданную конструкцию, уметь составлять монологическое высказывание | формированию мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |

**6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел/тема** | **часы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года |
| 1 | Повторение лексики «Каникулы». Неопределенные местоимения | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 2 | Введение лексики по теме «Санкт – Петербург» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 3 | Неопределенные местоимения. | 1 | Уметь распознавать и употреблять в речи заданные местоимения | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 4 | Развитие монологической речи. Достопримечательности Санкт-Петербурга. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 5 | Неопределенные местоимения в вопросах. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданные местоимения в вовпросах | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 6 | Формирование навыков написания письма другу. | 1 | Уметь писать письмо используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 7 | Развитие диалогической речи. Достопримечательности С.-Петербурга | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 8 | Введение и активизация новой лексики по теме «С.-Петербург». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 9 | Особенности употребления прилагательного «высокий» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 10 | Обучение поисковому чтению Великие города России. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 11 | Аудирование. Красная площадь. Фразовые глаголы | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 12 | Употребление местоимений «много», «немного» в речи | 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму местоимений | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 13 | Создание производных слов с помощью конверсии | 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 14 | Развитие навыков монологической речи «Москва» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 15 | Семантика слов.Навыки монологической речи «Москва - столица России» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 16 | Контроль лексического и грамматического материала «города России» | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.Путешествие по Великобритании (Проведение досуга. Проведение каникул. География Великобрита­нии. Река Темза. Достопримечатель­ности Лондона.) 17 часов |
| 17 | Развитие навыков просмотрового чтения Великобритания: географическое положение, природа, правительство | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 18 | Аудирование. Река Темза | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 19 | Сравнительный анализ настоящего и прошедшего простого времен | 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 20 | Числительные «сто, тысяча, миллион» | 1 | Уметь распознавать и употреблять в речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 21 | Введение и активизация лексики по теме «Лондон – столица Великобритании». | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 22 | Лексико-грамматический тест. Великобритания  | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 23 | Синонимы слова «тоже» в английском языке | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 24 | Обучение чтению с извлечением необходимой информации «Достопримечательности Лондона» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 25 | Обучение чтению с извлечением необходимой информации «Достопримечательности Лондона» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 26 | Обобщение и систематизация полученных знаний Достопримечательности Лондона | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 27 | Развитие монологической речи по теме «Достопримечательности Великобритании» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 28 | Обучение поисковому чтению «Оксфорд» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 29 | Проектная работа «Лохнесское чудовище» | 1 | Уметь самостоятельно выполнять, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 30 | Вопросительные слова в роли союзов | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 31 | Употребление относительных местоимений в речи | 1 | Уметь распознавать и употреблять нужную форму местоимений. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 32 | Контроль навыков говорения по теме «Великобритания»  | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| *Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.**Традиции. Праздники. Фестивали* (День рождения. Празд­нование Нового года в Великобритании и России. День святого Валентина. Пасха. Хэллоуин. Рождест­во в Великобритании) 17 часов |
| 33 | Введение и активизация новой лексики по теме «Праздники» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 34 | Праздники и фестивали в Великобритании | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
|  35 | Междометия в устной речи | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 36 | Развитие навыков монологической речи «Мой любимый праздник» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 37 | Развитие навыков диалогической речи «Новый год | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 38 | Обучение чтению с полным пониманием. Пасха и Хелоуин в Великобритании | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 39 | Развитие навыков говорения «Праздники» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 40 | Формирование навыков перевода прямой речи в косвенную | 1 | Уметь распознавать и употреблять в речи заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 41 | Практикум на закрепление навыка перевода прямой речи в косвенную | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 42 | Употребление в речи предлогов времени | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 43 | Развитие навыков письма «Рождественская открытка | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 44 | Употребление существительного «деньги» в речи | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 45 | Обобщение и систематизация полученных знанийКосвенная речь | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 46 | Контроль лексико-грамматических навыков Косвенная речь | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 47 | Проектная работа «Ночь костров» | 2 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская / сельская среда проживания школьников.Пересекая океан (Открытие Америки. США. Коренные жители Америки. Нью-Йорк. Чикаго) 17 часов |
| 48 | Введение и активизация новой лексики по теме «Суша и океаны» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 49 | Обучение поисковому чтению по теме «Открытие Америки» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 50 | Развитие навыков составления рассказа по плану. Спорт в Америке | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 51 | Будущее простое время | 1 | Уметь распознавать и употреблять форму глагола | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 52 | Речевые модели для выражения уверенности/неуверенности | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 53 | Вспомогательные глаголы будущего простого времени в вопросах | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 54 | Употребление предлогов с глаголом «прибывать | 1 | Уметь распознавать и употреблять глагол | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 55 | Случаи замены будущего простого времени настоящим простым | 1 | Уметь распознавать и употреблять глагол | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 56 | Аудирование. Коренные жители Америки. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 57 | Развитие навыков монологической речи по теме «Жители Америки» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 58 | Союзные слова в сложноподчиненных предложениях | 1 | Уметь распознавать и употреблять конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 59 | Проектная работа «Интересные факты из истории одного из штатов Америки» | 2 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Путешествие по Нью-Йорку | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 61 | Употребление выражения «собираться что-то сделать» в речи | 1 | Уметь распознавать и употреблять глогол | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 62 | Развитие просмотрового чтения Достопримечательности Нью-Йорка | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 63 | Контрольная работа по теме «Америка» | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.Любимые способы проведе­ния свободного времени (Города США. Погода. Времена года. Одежда. Покупки) 17 часов |
| 64 | Введение и активизация по теме «Погода» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 65 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Чем ты займешься в выходные» | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 66 | Развитие навыков монологической речи по теме «Времяпрепровождение» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 67 | Речевые модели для выражения переспроса/уточнения | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 68 | Обучение поисковому чтению «Письмо из Европы» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 69 | Введение и активизация новой лексики по теме «Одежда» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 70 | Существительные множественного числа | 1 | Уметь распознавать и употреблять существительное | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 71 | Развитие навыков диалогической речи «Покупки» | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 72 | Развитие навыков аудирования по теме «Одежда | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 73 | Обобщение и систематизация полученных знаний Одежда | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 74 | Контроль навыков чтения «Шерлок Холмс | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 75 | Проектная работа «Моё любимое занятие» | 2 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | **воспитание семейных ценностей** , чувства толерантности |
| 76 | Слова-антонимы. Модальные глаголы. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 77 | Модальный глагол «мочь, уметь» и его эквивалент | 2 | Уметь распознавать и употреблять глагол | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 78 | Контрольная работа по теме «Свободное время» | 2 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, театра, парка аттракционов). Покупки. Переписка.Мир наших увлечений (Способности и достиже­ния. Описание внешности. Герои популярных фильмов). 17 часов |
| 79 | Повторение лексики по теме «Внешность». | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 80 | Речевые модели для выражения удивления/интереса. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 81 | Введение и активизация новой лексики по теме «Части тела» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 82 | Модальный глагол «должен» и его эквиваленты. Повторение | 2 | Уметь распознавать и употреблять глагол | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 83 | Аудирование. Внешность. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 84 | Качественные прилагательные | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 85 | Развитие навыков говорения «Описание человека». Модальный глагол «May» | 2 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | **воспитание семейных ценностей** , чувства толерантности |
| 86 | Этикет за столом. Модальный глагол «мочь» | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 87 | Обобщение и систематизация полученных знаний по теме Внешность | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 88 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Внешность» | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 89 | Развитие навыков произношения. Английская поэзия и песни | 1 | Уметь воспринимать на слух информацию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 90 | Комплексное обобщение и систематизация изученного материала Внешность, Одежда | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |

**7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел/ тема** | **часы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Первый день в школе». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 2 | Разделительные вопросы: правила образования. | 1 | Уметь распознавать и употреблять конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 3 | Британский английский и американский английский: правила употребления в речи и на письме.  | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 4 | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные: употребление на письме. | 1 | Уметь распознавать и употреблять существительное | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 5 | Описание картинок с опорой на ключевые слова по теме «Школьные принадлежности». | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 6 | Диалог-расспрос по теме «В магазине канцтоваров» с опорой на план. | 1 | Уметь вести диалог | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 7 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Моя школа».  | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 8 | Изучающее чтение по теме «Школы в Англии и в Уэльсе». | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 9 | Правила употребления артикля со словами: школа, университет, больница, работа. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 10 | ведение и первичная активизация ЛЕ по теме «Школьные предметы». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 11 |  Введение и отработка фраз и выражений по теме «Речевой этикет на уроке» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 12 | Контроль навыков чтения по теме «Школьные принадлежности». Правила употребления глаголов «сказать, говорить» в речи и на письме. | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 13 | Ознакомительное чтение по теме «Школы в Англии, Уэльсе и России». | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 14 | Обучающееаудирование по теме «Моя школа». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 15 | Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 16 | Настоящее совершенное время: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Уметь распознавать и употреблять конструкциб | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 17 | Обучающееаудирование по теме «Английский - язык мира». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 18 | Интернациональные слова: правила употребления в речи. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 19 | Контроль навыков аудирования по теме «Обучение английскому языку». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 20 | Описание картинок с использованием настоящего совершенного времени. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 21 | Вопросы в настоящем совершенном времени: правила употребления в речи. | 1 | Уметь распознавать и употреблять конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 22 | Использование наречий в настоящем совершенном времени.  | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 23 | Ознакомительное чтение по теме «Развитие английского языка». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 24 | Контроль навыков устной речи по теме «Английский - язык мира». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 25 | Обучение монологической речи по теме «Различные виды английского». | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 26 | Правила употребления наречий «ещё, уже» в настоящем совершенном времени» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 27 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 28 | Правила образования новых слов с помощью суффиксов less, ing. Фразовый глагол «hand»: употребление в речи и на письме. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 29 | Обучение монологической речи по теме «Английский язык в будущем». | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 30 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Английский - язык мира». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 31 | Диалог-обмен мнениями по теме «Как использовать английский язык в будущем». | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 32 | Ознакомительное чтение по теме «Новый мир». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 33 | Третья форма неправильных глаголов: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Уметь распознавать и употреблять глагол | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 34 | Введение и активизация ЛЕ по теме «США». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 35 | Обучение монологической речи по теме «Географическое положение «США» с опорой на ключевые слова. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 36 | Правила написания письма по теме «Посещение США».  | 1 |  | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 37 | Контроль навыков чтения по теме «США». | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 38 | Настоящее совершенное время во всех видах предложений: употребление на письме.  | 1 | Уметь распознавать и употреблять конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 39 | Обучающееаудирование по теме «Англоговорящие страны». Изучающее чтение по теме «Австралия». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 40 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и прошедшего простого времён.  | 1 | Уметь распознавать и употреблять конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 41 | Обучение монологической речи по теме «Канберра и Сидней - два главных города Австралии» с опорой на план. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 42 | Правила употребления обстоятельств «прежде, много раз, в первый раз» в настоящем совершенном времени. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 43 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Австралийская флора и фауна».  | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 44 | Контроль устной речи по теме «Англоговорящие страны». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 45 | Употребление артикля с названиями представителей наций | 1 | Уметь распознавать и употреблять конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 46 | Фразовый глагол «давать» и его основные значения. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 47 | Образование новых слов с помощью суффикса ly.  | 1 | Уметь употреблять в речи заданную грамматическую конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 48 | Контроль навыков письменной речи по теме «Англоговорящие страны». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 49 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 50 | Описание картинок по теме «Птицы» с опорой на ключевые слова. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 51 | Определительные местоимения «другой, другие»: употребление в речи. | 1 | Уметь употреблять в речи заданную грамматическую конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 52 | Ознакомительное чтение по теме «Животные и растения». | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 53 | Обучение монологической речи по теме «Язык птиц» с опорой на ключевые слова. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 54 | Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи и на письме. | 2 | Уметь распознавать и употреблять конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 55 | Вопросы в настоящем совершенном продолженном времени: правила образования. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 56 | Изучающее чтение по теме «Наши близкие родственники». | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 57 | Обучающееаудирование по теме «Живые существа вокруг нас». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 58 | Правила употребления неопределённых местоимений в речи и на письме. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 59 | Диалог обмен- мнениями по теме «Животные и растения» | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 60 | Монологические высказывания по теме «Флора и фауна Британских островов» с опорой на план. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 61 | Фразовый глагол «делать» и его основные значения.  | 1 | Уметь употреблять в речи заданную грамматическую конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 62 | Контроль навыков устной речи по теме «Животные и растения». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 63 | Правила образования прилагательных с помощью суффикса able. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 64 | Обучающее аудирование по теме «Растения» с опорой на картинки. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 65 | Краткое сообщение на тему «Флора и фауна» с опорой на ключевые слова. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 66 | Диалог-расспрос по теме «Флора и фауна моего края».  | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 67 | Контроль навыков письменной речи по теме «Флора и фауна». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 68 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Живые существа вокруг нас» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 69 | Ознакомительное чтение по теме «Как поддержать красоту России». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 70 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Экология». | 1 | Расширение словарногозапава | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 71 | Обучение монологической речи по теме «Что такое экология» с опорой на ключевые слова. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 72 | Количественные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 73 | Развитие поискового чтения по теме «Что такое экология». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 74 | Возвратные местоимения: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 75 | Обучающее аудирование по теме «Экология». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 76 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Загрязнение окружающей среды».  | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 77 | Сравнительный анализ настоящего совершенного и настоящего совершенно продолженного времён. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 78 | Обучающееаудирование по теме «Климат по всему миру» с опорой на ключевые слова | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 79 | Диалог - расспрос по теме «Проблемы окружающей среды». | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 80 | Монологические высказывания по теме «Экологические проблемы». | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 81 | Употребление предлогов места «среди и между» в речи и на письме». | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 82 | Образование новых слов с помощью суффикса - ment и префикса - dis. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 83 | Изучающее чтение по теме «Загрязнение воды». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 84 | Фразовый глагол «взять» и его основные значения. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 85 | Диалог обмен - мнениями по теме «Как защитить окружающую среду». | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | расширению позитивного опыта решения экологических проблем, развитию эмоционально-нравственного отношения к природе, осмыслению норм экологической этики. |
| 86 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Здоровье». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 87 | Правила употребления слова «достаточно» с различными частями речи. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 88 | Правила употребления наречия «слишком» в речи и на письме. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 89 | Диалог-расспрос по теме «Ты здоровая личность».  | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 90 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Части тела» с опорой на картинки.  | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 91 | Развитие навыков устной речи по теме «Наша окружающая среда». | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 92 | Восклицательные предложения со словами «как, какой»: правила употребления. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 93 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Наши болезни». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 94 | Обучение диалогической речи по теме «На приёме у врача». | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 95 | Обучающееаудирование по теме «Наши болезни». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 96 | Словарные комбинации со словом «простудиться»: правила употребления в речи и на письме. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 97 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 98 | Правила употребления слова «едва» в речи и на письме. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 99 | Контроль навыков аудирования по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 100 | Обучение монологической речи по теме «Здоровые привычки в еде» с опорой на план. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 101 | Правила употребления наречий «ещё, всё ещё» в речи. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |

**8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п.п | Раздел, тема | часы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| 1 | Диалогическая речь. Мои летние каникулы. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 2 | Употребление конструкции usedto | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 3 | Введение новых лексических единиц по теме «Спорт» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 4 | Сравнительная форма наречия little | 1 | Уметь распознавать и употреблять наречие | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 5 | Работа с текстом «Популярные виды спорта» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 6 | Значение слова sport. Традиционные виды спорта в России. Обсуждение | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 7 | Контроль навыков аудирования по теме «Спорт в Великобритании» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 8 | Введение новых лексических единиц по теме «Спортивная одежда». Синонимы team и crew. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 9 | Активизация лексики по теме «Спортивная одежда». Работа с текстом «Древние Олимпийские игры» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 10 | Прошедшее совершенное время | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 11 | Самостоятельная работа Прошедшее совершенное время | 1 | Уметь использовать в речи изученную лексику и употреблять  | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 12 | Прошедшее совершенное время. Ключевые слова. Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта» | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 13 | Введение лексических единиц по теме «Соревнование». Предлоги места | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 14 | Работа с текстом «Современные Олимпийские игры». Обсуждение по плану «Летние и зимние Олимпийские игры» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 15 | Высказывание предложений по модели Lets…/How about…/Whynot…? | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию отвторостепенной, выявлять наиболее значимые факты | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 16 | Введение лексики по теме «Спортивное снаряжение» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 17 | Развитие навыков аудирования по теме «Как появился лыжный спорт». Введение лексических единиц | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 18 | Употребление слова else. Значение слова else | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 19 | Контроль навыков говорения по теме «Значение спорта в нашей школе» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 20 | Закрепление и расширение материала по теме «Спорт» - История возникновения спортивных игр | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 21 | Словообразование прилагательных при помощи суффиксов –ic, -al. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 22 | Фразовый глагол End. Синонимы end и finish | 1 | Уметь распознавать и употреблять глагол | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 23 | Активизация лексических навыков по теме «Спорт» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 24 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Спорт. Олимпийские игры» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 25 | Работа с текстом «Татьяна Тарасова» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 26 | Развитие грамматических навыков по теме «Прошедшее совершенное время» | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 27 | Развитие монологической речи по теме «Что мне нравится в спорте» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 28 | Образование отрицательных и вопросительных предложений в Past Perfect. Аудирование по теме «Искусство. Театр» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 29 | Сравнение Past Simple и Past Perfect. Значение слова Prodigy | 2 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 30 | Введение лексических единиц по теме «Представление» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 31 | Развитие диалогической речи по теме «Как ты проводишь свободное время» | 1 | Уметь вести диалог | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 32 | Работа с текстом «Как люди проводили свободное время в древности и в средневековье» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 33 | Значение предлогов after и before. Употребление времен PastSimple и PastPerfect | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 34 | Введение лексики по теме «В театре». Составление диалога по плану | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 35 | Косвенная речь | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 36 | Употребление предлогов to и for после слова ticket | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 37 | Контроль навыков чтения «Первое посещение Лизы Большого Театра» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 38 | Прошедшее совершенное действие в косвенной речи | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 39 | Развитие навыков аудирования по теме «Хобби» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 40 | Введение лексики по теме «Жанры фильмов» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 41 | Работа с текстом «Великий Уильям Шекспир» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 42 | Контроль навыков аудирования по теме «Шекспир и театр» Указатели времени в косвенной речи | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 43 | Употребление «time words» для выстраивания последовательности повествования | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 44 | Закрепление и расширение материала по теме «Театр» - Известные российские театры | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 45 | Словообразование: существительные при помощи суффиксов –ance/-ence и –ist. Фраговый глагол Hold | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 46 | Работа с текстом «Театр Глобус в наши дни» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 47 | Значение слов like и alike в словосочетаниях. Активизация лексических навыков по теме «Предлоги места» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 48 | Контроль лексико грамматических навыков по теме «Театральное искусство в России и в Англии» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 49 | Развитие монологической речи по теме «Театры в России и в Англии» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию отвторостепенной, выявлять наиболее значимые факты | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 50 | Введение лексики по теме «Искусство. Кинематограф» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 51 | Работа с текстом «Кино. Как это начиналось» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 52 | Определенный артикль the | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 53 | Развитие навыков аудирования «Чарли Чаплин». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 54 | Работа с текстом «Голливуд» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 55 | Past Simple в косвенной речи | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 56 | Введение лексических единиц и фраз по теме «Фильмы» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 57 | Согласование времен | 2 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 58 | Контроль навыков письма «Американская фильм-индустрия» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 59 | Введение лексики по теме «Типы фильмов» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 60 | Развитие навыков аудирования по теме «Популярные фильм-студии» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 61 | Введение лексики по теме «Поход в кино» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 62 | Степени сравнения прилагательных late и old | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 63 | Контроль навыков чтения «В кинотеатре». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 64 | Работа с текстом «Давайте сходим в кино!» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 65 | Степени образования прилагательных far и near. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 66 | Развитие монологической речи по теме «Главные актеры фильма Человек-паук» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 67 | Введение лексических единиц по теме «Просмотр фильма» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 68 | Собирательные имена существительные | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 69 | Слова с официальным и неофициальным значением в английском языке | 1 | Уметь употреблять заданную лексику в устной речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 70 | Закрепление и расширение материала по теме «Кино» - творчество Уолта Диснея | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 71 | Словообразование: прилагательные при помощи суффикса –ish | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 72 | Фразовый глагол See. Развитие монологической речи по теме «Кино в наши дни» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 73 | Работа с текстом «Фильм «War Horse» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 74 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Российский и американский кинематограф» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 75 | Развитие грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных» | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 76 | Развитие диалогической речи по теме «Выражение предпочтений в жанрах фильмов» | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 77 | Развитие монологической речи по теме «Кинематограф в России» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 78 | Страдательный залог | 1 | Уметь употреблять заданную конструкцию в речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 79 | Введение лексики по теме «Знаменитости» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 80 | Развитие диалогической речи по теме «Знаменитые художники мира» | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 81 | Развитие навыков аудирования «Знаменитые ученые» Работа с текстом «Исаак Ньютон» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 82 | Активизация лексических навыков «Знаменитые люди» | 2 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 83 | Контроль навыков чтения «Екатерина Великая» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 84 | Синонимы to learn и to study | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 85 | Переходные глаголы в страдательном залоге | 2 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 86 | Введение лексических единиц по теме «Достижения знаменитых людей» Работа с текстом «Михаил Ломоносов» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 87 | Значение словосочетаний to be made of/from. Введение новых лексических единиц по теме «Категория материалов» | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию, расширение словарного запаса | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 88 | Контроль навыков аудирования «Путешественник» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 89 | Работа с текстом «Бенжамин Франклин» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 90 | Предлоги в страдательном залоге | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | воспитание семейных ценностей , чувства толерантности |
| 91 | Развитие грамматических навыков по теме «Страдательный залог» | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 92 | Развитие монологической речи. Высказывание собственного мнения. Согласие/несогласие. | 1 | Уметь вести диалог | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 93 | Развитие навыков аудирования по теме «Королева Виктория» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 94 | Модальные глаголы | 2 | Уметь распознавать и употреблять глагол | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 95 | Употребление прилагательных вместо наречий | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 96 | Закрепление и расширение материала по теме «Знаменитости» - Шедевры | 1 | Уметь применять изученную лексику в устной и письменной речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 97 | Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Знаменитые люди мира» | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 98 | Активизация лексических навыков по теме «Знаменитые люди» | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п** | **Раздел, тема** | **часы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ. СМИ в нашей жизни.  | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 2 | Пассивный залог. Употребление в Progressive. Формы и значения. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 3 | Телевидение. Аудирование с извлечением необходимой информации. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 4 | Телеканал BBC.Ознакомительное чтение. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 5 | Телевизор в классе. Развитие навыков аудирования и чтения текста. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 6 | Телевизионные программы. Просмотровое чтение. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 7 | Фразовый глагол с элементом *turn.* | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 8 | Пассивный залог группы *Perfect.* | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 9 | Продуктивные задания по изученным темам (повторение). | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 10 | Расширение лексического материала по теме «Информационные технологии». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 11 | Интервью с американской звездой. Развитие навыков ауирования и диалогической речи. | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 12 | Современное телевидение. Монологические высказывания по теме с порой на текст. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 13 | Словообразование при помощи префиксов: -*non,-in,-im,-il,-ir* .  | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 14 | Новые СМИ. Развитие навыков монологической речи. | 1 | Уметь вести монолог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 15 | Правила употребления современных слов. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 16 | Правила написания писем. Развитие навыков письма. | 1 | Уметь писать неофициальные письма | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 17 | Написание личного письма. Развитие коммуникативных умений написания писем. | 2 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 18 | Продуктивные задания по изученным темам. (повторение). | 1 | Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 19 | Контроль навыков аудирования. Компьютерный язык. | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 20 | Лексико-грамматический тест по теме «СМИ». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 21 | Контроль навыков чтения. «Дети и компьютеры» | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 22 | Контроль навыков письма. Perfect. Noun. | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 23 | Контроль навыков говорения по теме «СМИ». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 24 | Проект №1. «Телевизор и компьютер - помощники в изучении иностранного языка». | 1 | Уметь использовать изученную лексику в письменной и устной речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| Модуль II (25 часов). The Printed Page: Books, Magazines, Newspapers. (Печатная продукция: книги, журналы и газеты). |
| 25 | Развитие навыков письма. Язык СМС сообщений *Weblish*. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 26 | Синонимический ряд глаголов, описывающий процесс говорения. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 27 | Развитие навыков аудирования, извлечение информации из текста . А.К. Дойл. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 28 | Развитие навыков чтения. Известные библиотеки мира. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 29 | Развитие диалогической и монологической речи. Обсуждение книг. | 1 | Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 30 | Глагол «печатать». Местоимение *one / ones.* | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 31 | Развитие навыков чтения. Пресса. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 32 | Причастия I и II в английском языке. | 2 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 33 | Развитие навыков аудирования, извлечение информации из текста «Первый печатный станок». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 34 | Фразовый глагол *to look*. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 35 | Participle I в словосочетаниях. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 36 | Омонимы *lie* (лежать), *lie* (лгать).  | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 37 | Герундий. | 2 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 38 | Журналисты и журналистика. Развитие навыков аудирования | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 39 | Известные английские писатели. Просмотровое чтение | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 40 | Лексический тест по теме «Печатная продукция: книги, журналы и газеты» | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 41 | Идиомы со словом *mind*. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 42 | Развитие навыков просмотрового чтения. Электронные книги. Агата Кристи. | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 43 | Продуктивные задания по изученным темам. (повторение). | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 44 | Контрольная работа по теме: «Печатная продукция: книги, журналы и газеты». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 45 | Контроль навыков аудирования по теме: «Печатная продукция: книги, журналы и газеты». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 46 | Контроль навыков чтения и говорения по теме: «Печатная продукция: книги, журналы и газеты». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 47 | Контроль навыков письма. «Печатная продукция: книги, журналы и газеты». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 48 | Проект №2. «Моя любимая книга» | 1 | Уметь использовать в речи изученную лексику | усиление внимания к формированию у подростков готовности к нравственному выбору, стремления к нравственному самосовершенствованию, осмыслению нравственных основ межличностных отношений, расширению нравственного опыта. |
| 49 | Защита проекта « моя любимая книга» | 1 | Уметь использовать в речи изученную лексику | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 50 | Знаменитые люди. Введение новых лексических единиц | 1 | Расширение словарного запас | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 51 | Что такое наука и технологии? | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 52 | Герундиальные обороты. | 1 | Уметь употреблять заданную грамматическую конструкцию в речи | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 53 | Промышленная революция. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 54 | Просмотровое чтение. История развития технологий. Часть 1. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 55 | Структуры с использованием герундия. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 56 | Чтение с выделением главной информации. Изобретения зонта. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 57 | АРТИКЛИ | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 58 | Просмотровое чение. История развития технологий | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 59 | Обучение монологическому высказыванию на тему «Изобретения». | 2 | Уметь употреблять в устной речи изученную лексику, уметь строить монологическое высказывание | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 60 | Введение лексики по теме История развития технологий. Часть 2. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 61 | Словообразование глаголов при помощи префикса *–en.* | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 62 | Артикль с уникальными объектами и явлениями. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 63 | Фразовые глаголы с ядром *break.* | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 64 | Словарный диктант по теме: «Наука и технологии». | 1 | Уметь использовать лексику в письменной речи | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 65 | Модальные глаголы. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию |  |
| 66 | Развитие навыков аудирования. Покорение космоса. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 67 | Английские идиомы. | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 68 | Продуктивные задания по изученным темам. (повторение). | 2 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 69 | Контрольная работа по теме: «Наука и технологии». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 70 | ПРАКТИКУМ по выполнению заданий формата ОГЭ | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 71 | Проект №3. «Мои любимые гаджеты». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 72 | Развитие навыков аудирования «Анкета» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 73 | Особенности употребления глаголов.Герундий | 2 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 74 | Различие существительных *couple*и*pair.* Наречие с единицей *any.* | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 75 | Развитие навыков чтения с выделением запрашиваемой информации. Дж. Сэлинджер: «Над пропастью во лжи». | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 76 | Сложное дополнение. | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 77 | Американский английский. |  | Расширение словарного запаса. Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 78 | Расширение лексического запаса по теме «Необычная школа» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 79 | Сложное дополнениепослеглаголов чувственного восприятия *tofeel, tohear, tosee, towatch, tonotice* | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 80 | Развитие навыков чтения с выделением запрашиваемой информации «Подростки и родители» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 81 | Развитие навыков чтения аутентичных текстов «Запреты и предупреждения» | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 82 | Словарный диктант по теме: «Быть подростком». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 83 | Развитие навыков диалогической речи «Расизм» | 1 | Уметь строить диалогическое высказывание | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 84 | Развитие навыков монологического высказывания «Проблема расизма»  | 1 | Уметь строить монологическое высказывание | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 85 | Сложное дополнение после глаголов *tolet*и*tomake.* Подростки и азартные игры. | 1 | Уметь распознавать и употреблять в речи заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 86 | Фразовые глаголы с ядром *get.* | 1 | Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 87 | Развитие навыков аудирования «Молодежные движения и организации» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 88 | Употребление грамматических структур usedto | 1 | Уметь распознавать и употреблять заданную конструкцию | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 89 | Развитие навыков аудирования «Книги для подростков» | 1 | Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики | Формирование осознанного позитивного отношения к ценностям |
| 90 | Словарный диктант по теме: «Быть подростком». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 91 | Контрольная работа по теме: «Быть подростком». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 92 | Проект №4. «Важный человек или вещь в моей жизни»». | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 93 | Продуктивные задания по изученным темам. (повторение). | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |
| 94 | Продуктивные задания по изученным темам. (повторение). | 1 | Применять изученный материал на практике; уметь строить монологические и диалогические высказывания. | формировать мировоззрения школьников, их убеждений, нравственных и культурных ценностей |

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная****дисциплина** | **Класс** | **Программа,** **кем и когда рекомендована, (выходные данные)** | **Количество часов в неделю, общее количество часов** | **Базовый** **учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое****обеспечение** |
| Английский язык | **5** | ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯПо предмету Ангглийский языкОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. | 3 часа в неделю, общее количество 102 часа | «Радужный английский. 5 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.  | УМК учебников «Радужный английский». 5—9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 2-еизд., стереотип. —М.: Дрофа, 2015.  | Опорные конспекты, карточки с заданиями, творческие задания и рекомендации по их выполнению |
| **6** | 3 часа в неделю, общее количество 102 часа | «Радужный английский. 6 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.  |  |
| **7** | 3 часа в неделю, общее количество 102 часа | «Радужный английский. 7 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.  |  |
| **8** | 3 часа в неделю, общее количество 102 часа | «Радужный английский. 8 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.  |  |
| **9** | 3 часа в неделю, общее количество 99 часа | «Радужный английский. 9 класс», авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. — М.: Дрофа, 2015.  |  |