Министерство образования и молодежной политики

Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области кадетская школа-интернат

«Свердловский кадетский корпус им. капитана 1 ранга М.В. Банных»

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДЕНО  Решением педагогического совета  ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»  От\_\_\_.\_\_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол №\_\_\_  Председатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

среднее общее образование 10-11 класс

Учитель Ткачук Оксана Валентиновна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом № 413 от 17.05.2012 г.

С учетом Примерной рабочей программы Среднего Общего образования.

УМК «Сферы» по географии. Научный руководитель В.П. Дронов, 2018г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ФГОС СОО (10-11)**

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,принятый 21.12.2012г. № 273-ФЗ с изм. и доп. на 2014г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
* Типовое положение об образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з;
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями, внесёнными Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г., зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2016 № 40937;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

* Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» ( сформированный новый ФПУ на 2020-2021 учебный год);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 (о введении в объём недельной учебной нагрузки образовательных учреждений третьего часа физической культуры);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02.12.2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Устав ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных»
* Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных;
* Положение о рабочей программе педагога ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных»;
* Учебные программы по предметам:
  + Примерной программы по предмету география Д.Л. Лопатников, И.В. Протасова, базовый уровень, Москва «Просвещение» 2017 год
  + Авторской программы по предмету география Д.Л. Лопатников, И.В Протасова, базовый уровень, Москва «Просвещение» 2017 год

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс под редакцией

Состав УМК: Линия учебно-методических комплексов «Сферы» по географии. Научный руководитель: чл.-корр. РАО, д-р географических наук В.П. Дронов. Научный редактор: канд. географических наук Л.Е. Савельева. Автор: д-р географических наук Д.Л. Лопатников.

На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается67 часов, 10 класс (34 часа), 11 класс (33 часа). Предлагаемый вариант тематического планирования составлен из расчёта указанных часов.

Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (10–11 классы) для средней школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментальногоядрасодержанияобщегообразования,Примернойпрограммы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий,которыеобеспечиваютформированиероссийскойгражданскойидентичности,овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывногообразования,целостностьобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияучащихсяикоммуникативныхкачествличности.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание курса географии для средней школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Примерная программа по географии для средней общеобразовательной школы представлена на базовом уровне. Базовый уровень изучения предмета обеспечивает преимущественно общеобразовательную и общекультурную подготовку и связан с завершением общего образования. Базовый уровень выбирают обычно те обучающиеся, для которых соответствующий предмет не связан непосредственно с будущей профессией.

Освоениегеографиинабазовомуровнепозволяет:

- сформировать ценностно-смысловую сферу социально ответственного выпускника, обладающего необходимыми предметными знаниями и опыт и их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, понимающего смысл и значение взаимосвязей между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, мотивированного на организацию собственнойдеятельности,сотрудничествоинепрерывноеобразование.

Содержание курса географии в средней школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приёмы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей. Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должно быть достижение предметных, метапредметных и личностныхрезультатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Программа адресована учащимся среднего уровня обучения (10 - 11 классы).

Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География — единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природнообщественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география — единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально –экономические процессы. Изучение курса географии в школе обеспечивает удовлетворение интеллектуальных потребностей индивида в знании населения и хозяйства Земли (повышение уровня культуры в обществе), ознакомление с сущностью природных и техногенных процессов в целях личной безопасности.

**Целью изучения географии** в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. С учётом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом следует отметить его огромное значение в социализации обучающихся и приобщении их к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

**Задачи изучения географии** в средней школе формулируются на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Изучение предмета на базовом уровне призвано обеспечить:

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;развитие познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих географических закономерностей и самому процессу научного познания;овладение учебно-познавательными и ценностно-смысловыми компетентностями для формирования географического мышления, определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;формирование общечеловеческих ценностей, экологического сознания, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой об окружающей среде на Земле и о её сохранении.

При разработке рабочей программы учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы). А также коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения географии.**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих **личностных результатов**:

- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;

- Сформированность гражданской позиции выпускника, как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества.Выпускника, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов. Выпускника, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни; готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире.

- Сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, коммуникативной и др.);

- Сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;

- Сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей таких как любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг. Компетентность решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора. Приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности, готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни. Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

- Сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе. Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий. Осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов. Гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия решении общественных, государственных, общенациональных проблем; основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности.

ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого. (Совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности). Эффективно разрешать конфликты; владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий).

- готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

-умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

-умение строить логическое доказательство;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

умение использовать, создавать и преобразовывать различные символьные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

-умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями задачами деятельности.

**Предметные результаты**  на базовом уровне изучения географии в средней школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий. Способов и действийприсущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты на базовом уровне должны отражать:

-владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

-владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических экологических процессов и проблем;

-сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

-владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

-владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

-владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

-владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

-сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Обязательный минимум содержания образовательной программы**

**10 класс**

**Введение (1 ч)**

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.

Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных

**Политическая карта мира (5 ч)**

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны..

**Человек и ресурсы Земли (5ч)**

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.

Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

**Население мира (6 ч)**

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

**НТР и мировое хозяйство (7 ч)**

Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил.

**География мировой экономики (10 ч)**

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие миро- вые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики**.**

**График практических работ 10класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема практической работы** |
| 1. | Практическая работа №1. « Общая экономико-географическая характеристика стран мира. |
| 2. | Практическая работа№2. «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Экологическая среда. |
| 3. | Практическая работа №3. «Топливно-энергетический комплекс мира» |
| 4. | Итоговая практическая работа №4. «География отраслей Мирового хозяйства». |
| 5. | Практическая работа №5. «География промышленности и сельского хозяйства». |
| 6. | Итоговая практическая работа «География транспорта мира» |

**Направления проектной деятельности обучающихся 10 класса.**

География 10 и 11 класса представляет собой обобщающий курс школьной программы по географии, поэтому представлены **темы исследовательских работ по географии для 10 и 11 класса,** которые, без исключения, актуальны для учеников старших классов школы.

Предложенные темы проектов по географии для 10 класса и 11 класса школы рассчитаны на проведение старшеклассниками более основательного исследования в области географии с учетом теоретического материала по теме и практической частью проекта.

Все темы исследовательских проектных работ по географии в 10 и 11 классе могут быть доработаны и интерпретированы автором в силу собственных интересов и предпочтений, а также ход исследования может быть разработан на перспективу, в результате чего может получиться серия исследовательских проектов по одной или нескольким темам.

Наиболее интересные темы исследовательских проектов по географии в 11 и 10 классе посвящены проблемам истощения природных ресурсов и глобального потепления климата, развитию экологического туризма и перспективам его развития в России.

**Темы исследовательских проектов по географии 10 - 11 класс**

Агроклиматические ресурсы моего города.  
Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития.  
Айсберги.  
Александр Гумбольдт и Карл Риттер – основоположники классической географии.  
Альпы.  
Амур величавый.  
Антропогенные катастрофы в природе.  
Антропогенные ландшафты города.  
Антропогенные формы рельефа на территории моего района.  
Аральская катастрофа. Причины и последствия.  
Атмосферные осадки земли.

В каком направлении должна развиваться наука, чтобы найти противоядие от истощения природных ресурсов?  
Великие водопады мира.  
Великие озера.  
Великие путешественники и их географические открытия.  
Великие страны жажды (пустыни).  
Великолепные страны.  
Вечная мерзлота.  
Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование.  
Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата.  
Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села.  
Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки.  
Влияние газификации на экологию области.  
Влияние географических особенностей на национальные символы страны.  
Влияние географического положения на жизнь людей нашего района.  
Влияние изменения климата на живую природу.  
Влияние капризов погоды на здоровье людей.  
Влияние микроклимата на здоровье человека.  
Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду.  
Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране.  
Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы.  
Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей.  
Внутренние воды нашей области.  
Вода – самое удивительное создание природы.  
Вода и ее роль в природе.

**Темы исследовательских работ по географии для 10 и 11 классов**

Демографическая ситуация в нашей стране.  
Демографическая ситуация в нашем районе.  
Задачи управления пространственными системами и проблемы геокибернетики.  
Землетрясение — могучая сила  
Значение космических исследований для физической географии.  
Значения учения В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере для развития географии.  
Исследование современного туризма  
Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в гербах.  
Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области.  
Как адаптироваться провинциальному жителю в крупном городе?  
Как решить проблему загрязнения окружающей среды автомобильным транспортом? (В том числе в нашем городе.)  
Каким вы видите демографический портрет планеты к концу 21 века?  
Какими возможностями для увеличения производства продуктов питания обладает современная наука?  
Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека  
Куда следует направить капиталовложения общества, чтобы сохранить планету и цивилизацию?  
Легенды как способ изучения истории и географии родного края.  
Легкие нашей планеты.

**Обязательный минимум содержания образовательной программы**

**11 класс**

**Регионы и страны мира (Введение 1 час)**

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики.

**Зарубежная Европа (7 ч)**

Общая  характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира.

Практическая работа

1.   Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».

**Зарубежная Азия. Австралия (7 ч)**

Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз.

Практическая работа

2.  Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.

3.  Составление картосхемы, отражающей международные экономические связиАвстралийского Союза, объяснение полученного результата.

**Африка (5 ч)**

Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки.

**Северная Америка (6 ч)**

Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада.

**Латинская Америка (5 ч)**

Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия.

**Россия в современном мире (2 ч)**

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики  населения. Место России в мировом хозяйстве.

**Глобальные проблемы человечества (1 ч)**

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль Рос- сии в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

**График практических работ 11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема практической работы** |
| 1. | Практическая работа №1 Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа. |
| 2. | Итоговая практическая работа №2 по теме «Зарубежная Европа». |
| 3. | Итоговая практическая работа № «Зарубежная Азия» |
| 4. | Практическая работа № 4. Деление Африки на субрегионы. |
| 5. | Итоговая практическая работа №5. «Африканский регион». |
| 6. | Практическая работа №6. «Характеристика макрорайонов США» |
| 7. | Итоговая практическая работа №7. «Северная Америка». |
| 8. | Итоговая практическая работа №8. «Латинская Америка». |
| 9. | Итоговая практическая работа «Австралия и Океания» |

**Тематическое планирование курса Географии 10 класс.**

**Всего – 34 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Введение в экономическую и социальную географию мира** | 1 час | Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических исследований. Географическая карта – особый источник информации о действительности. Географическая номенклатура.  Статистический метод – один из основных в географии. Этапы статистического изучения географических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных | Составление плана-конспекта. «Уровни изучения страноведческой, региональной, глобальной географии мира, структурой учебника, методами географических исследований. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание. |
| **Политическая карта мира** | 5 часов | Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.  Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.  Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны. | Анализировать карты различной тематики. Составление плана-конспекта. «Уровни изучения страноведческой, региональной, глобальной географии мира, структурой учебника, методами географических исследований тематики. Обозначение на контурной карте основных географических объектов.  Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические аспекты. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание. |
| **Человек и ресурсы Земли** | 5 часов | Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в ХХ—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.  Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и не возобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура.  Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий. | Определять обеспеченность природными ресурсами. Работать с учебником. Знать основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Определять особенности использования разных видов природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования. Обеспеченность природными ресурсами. | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание. |
| **Население мира** | 6 часов | Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в ХХ в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.  Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).  Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.  Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.  География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.  Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуры | Знать численность и воспроизводство населения.  Естественный прирост населения и его типы. Знать понятие «Демографическая политика».  Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.  Работа с учебником, словарем.  Размещение и плотность населения. Миграция, виды миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации.  Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень качества жизни населения крупнейших стран и регионов мира. | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание. |
| **НТР и мировое хозяйство** | 7 часов | Понятие о НТР, её характерные черты и составные части. Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Факторы размещения производительных сил. | Давать определение «Научно-техническая революция».  Устанавливать взаимосвязь между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях. Определять страны-экспортеров, основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, определяющих банковские и другие виды международных услуг. Изучение нового материала. Составление таблиц, картосхем, диаграмм, простейшие модели, отражающие простейшие географические закономерности различных явлений и процессов.  Анализировать Мировое хозяйство и этапы его развития. Основные центры мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Знать отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства. | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание. |
| **География мировой экономики** | 10 часов | Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.  Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешне ориентированного развития.  География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира. Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА идр.). Крупнейшие миро- вые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). Международная торговля — основные направления и структура. Главные центры мировой торговли. Глобализация мировой экономики**.** | Приводить примеры усиления роли производственной и непроизводственной сферы. Изучение нового материала, работа с учебником.  Анализ отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике.  Приводить примеры основных центров мирового хозяйства. Международного географического разделения труда. Отраслевой и территориальной структура мирового хозяйства. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. Объяснять географию мирового транспорта. Работа с учебником, и атласом, план-конспект.  Давать определения «Экономическая интеграция». Интеграционные группировки. Виды международных экономических отношений. Россия в мировой экономике. | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание |

|  |
| --- |
|  |

**Тематическое планирование курса Географии 11 класс.**

**Всего – 33 часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Темы** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Регионы и страны мира (Введение)** | 1 час | Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурно- исторические регионы мира, их основные характеристики.  Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. | Изучение нового материала. Политическая карта мира. Понимать изменения на политической карте мира в Новейшее время. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориального устройства стран мира. Геополитику и политическую география. Международные организации. Роль и место России в современном мире. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание. |
| **Зарубежная Европа** | 7 часов | Общая  характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство. Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия- ведущие страны мира. | Анализировать комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. Знать региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала ,населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. |  |
| **Зарубежная Азия. Австралия** | 7 часов | Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Китай, Япония, Индия. Австралийский Союз. | Давать комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. Объяснять региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Изучение нового материала. Работа с картами атласа и учебником. Индивидуальные задания-сообщения. План-конспект урока. Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании. Региональные различия. Знать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран . Внутренние географи­ческие различия региона. | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание. |
| **Африка** | 5 часов | Общая характеристика региона «Африка». Население и хозяйство стран Африканского региона. Субрегионы Северной и Тропической Африки. | Давать комплексную географическую характеристику природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Объяснять региональные различия, особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала. Работа в группах. Закрепление навыков работы учащихся в группе, оформление в виде единого ответа. Учащиеся отвечают на проблемные вопросы. Оценивают друг друга | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание. |
| **Северная Америка** | 6часов | Общая характеристика США. Макрорегионы США. Население и хозяйство США. Канада. | Изучение нового материала. Составление плана-конспекта в тетради, работа с картами атласа. Анализ комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание. |
| **Латинская Америка** | 5 часов | Общая характеристика региона «Латинская Америка». Население и хозяйство Латинской Америки. Бразилия. | Изучение нового материала. Анализ Комплексной географической характеристики природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Понимание региональных различий. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. Изучение нового материала. Составление комплексной сравнительной характеристики двух государств. | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание. |
| **Россия в современном мире** | 2 часа | Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. ПРП страны. Население России. Количественные и качественные характеристики  населения. Место России в мировом хозяйстве. | Изучение нового материала. Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Давать характеристику современных границ государства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Объяснять особенности географии и структуры международной торговли. Знать Крупнейших торговых партнеров России. Структуру внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей.  Объяснять участие России в международных отраслевых и региональных организациях.  Оценивать Россию и страны Содружества Независимых Государств (СНГ). Объяснять участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах. | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание. |
| **Глобальные проблемы человечества** | 1 час | Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Старые и новые глобальные проблемы.  Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем.  Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. | Изучение нового материала. Анализировать глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.  Экологическую, энергетическую, сырьевую, демографическую и продовольственную, проблемы и пути их решения.  Объяснять проблему сохранения мира на Земле.  Преодоление отсталости развивающихся стран.  Понимать роль географии в решении глобальных проблем человечества. Сообщения учащихся. Семинар Составление плана-схемы «Классификация глобальных проблем человечества». | Патриотическое воспитание и формирование Российской идентичности, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания), экологическое воспитание |
| Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества. |  |  |

**Учебно-тематический план на уровень Среднего общего образования (10 класс)**

по предмету **География**

|  |  |
| --- | --- |
| **10 класс** | Количество часов |
| Разделы, темы |
| Введение в экономическую и социальную географию мира | 1 |
| Политическая карта мира | 7 |
| Человек и ресурсы Земли | 5 |
| Населения мира | 6 |
| НТР и Мировое хозяйство | 7 |
| География Мировой экономики | 10 |
| **Итого 34 часа** |  |

**Учебно-тематический план на уровень Среднего общего образования (11 класс)**

по предмету **География**

|  |  |
| --- | --- |
| **11 класс** | Количество часов |
| Разделы, темы |
| Регионы и страны мира | 1 |
| Зарубежная Европа | 5 |
| Зарубежная Азия, Австралия | 7 |
| Африка | 5 |
| Северная Америка | 5 |
| Латинская Америка | 5 |
| Россия в современном мире | 2 |
| Глобальные проблемы человечества | 1 |
| **Итого 33 часа** | 2 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ среднего полного образования**

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих личностных результатов:

**В результате изучения географии ученик 10 класса должен:**

основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

• особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;

численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в

уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

• географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

• особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

* **уметь**

• **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

• **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

• **применять**

разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экомическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик 11 класса должен**

**знать/понимать**

• **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

• **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

• выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России;

• понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Планируемые Результаты**

в сфере отношений обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:

* ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
* готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизньвпроцессесамостоятельной,творческойиответственнойдеятельности;
* готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения,
* готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-- оздоровительной деятельностью;

* + принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
  + неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

* + российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
  + уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонародаРоссии,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн);
  + формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
  + воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок. Осознанно принимающеготрадиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

* + признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с КонституциейРоссийскойФедерации,правоваяиполитическаяграмотность;
  + мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различные формыобщественногосознания,осознаниесвоегоместавполикультурноммире;
  + интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
  + готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
  + приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
    - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:
    - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
    - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
    - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
    - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности
    - к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
    - компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной

культуре:

* + - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
    - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
    - экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
    - эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;всфереотношенийобучающихсяксемьеиродителям,втомчислепод-готовкаличностиксемейнойжизни:
    - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
    - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация
    - традиционных семейных ценностей;

в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономическихотношений:

* + уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
  + осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
  + готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
  + потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям,
  + добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
  + готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

* + физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми без-опасностиипсихологическогокомфорта,информационнойбезопасности.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной про- граммы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  + оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
  + сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
  + организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения
  + поставленной цели;
  + определять несколько путей достижения поставленной цели;
  + выбирать оптимальный путь достижения цели, с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
  + задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  + сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;

– оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
  + распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  + использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
    - осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные)задачи;
    - искать и находить обобщённые способы решения задач;
    - приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
    - анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
    - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленныйпоисквозможностиширокогопереносасредствиспособовдействия;
    - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
    - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над её решением;управлятьсовместнойпознавательнойдеятельностьюиподчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* + - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и взрослыми(каквнутриобразовательнойорганизации,такизаеёпределами);
    - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.);
    - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
    - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
    - координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
    - согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
    - представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед
    - знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
    - подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
    - воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
    - точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.
  + выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;
  + понимать принципы выделения и устанавливать соотношение между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  + давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Требования к уровню подготовки учащихся 10-11 класса:**

**Предметные** результаты изучения на базовом уровне. Выпускник научится:

* + - понимать значение географии для современной науки и объяснять её роль в решении проблем человечества;

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений в результате измерений, наблюдений, исследований;

* + - применять карты и геоинформационные системы для получения информации;
    - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
  + сопоставлять и анализировать географические карты различных тематик для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
  + сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
  + выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
  + раскрывать причинно-следственные связи природно-общественных явлений и процессов;
  + выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
  + выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
  + описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
  + решать задачи по определению состояния окружающей среды, её при- годности для жизни человека;
  + оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и макрорегионах мира;
  + объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, макрорегионов, стран и их частей;
  + характеризовать географию рынка труда;
  + рассчитывать численность населения с учётом естественного движения и миграций населения стран, макрорегионов мира;
  + анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
  + характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и макрорегионов мира;
  + приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
  + выделять географические аспекты глобализации;
  + составлять географические описания стран и макрорегионов мира;
  + устанавливать принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
  + выделять существенные различия стран на современной политической карте мира, сравнивать различные
  + страны мира;
  + оценивать ресурсообеспеченность стран и макрорегионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
  + оценивать место отдельных стран и макрорегионов в мировом хозяйстве;
  + оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
  + объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

* характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
* сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
* переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
  + составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и макрорегионов мира;
  + делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  + выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
  + давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в геосфере;
  + понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
  + оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
  + раскрывать сущность интеграционных процессов мирового сообщества;
  + прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
  + оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
  + оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
  + оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и макрорегионов мира;
  + оценивать влияние отдельных стран и макрорегионов на мировое хозяйство;
  + анализировать региональную политику отдельных стран и макрорегионов;
  + анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий.

**Фонд оценочных средств для проведениятекущей и промежуточной аттестации**

**учащихся 10 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **дисцип-лина** | **класс** | **Программа,**  **кем и когда рекомендована, (выходные данные)** | **Кол-во часов в неде-лю, общее  кол-во часов** | **Базов.**  **учеб-ник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое**  **обеспечение** |
| **Геогра-фия** | **10** | Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (10–11 классы) для средней школы составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, | 1 час в неделю \ 34 часа в год | Д.Л. Лопат-ников «Геог-рафия» 10-11 класс | Рабочая программа линии УМК «География. Сферы» (10–11 классы) для средней школы составлена на основе Федерального государственного  образовательного стандарта среднего общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России | Поурочные планы по учебнику Д.Л. ЛопатниковГеография «Экономическая и социальная география мира». Практические и тестовые работы, индивидуальные карточки задания. Атлас география 10-11 класс 11-е издание, переработанное, Москва «Дрофа» 2020 год с набором контурных карт. Атлас «Экономическая и социальная география мира» с комплектом контурных карт (обновленный). Новосибирская картографическая фирма» |
|  | **11** | Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, | 1 час в неде-лю \  33 часа в год | Д.Л. Лопат-ников «Геог-рафия» 10-11 класс |  |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС (10 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема – учебная дисциплина** | **Формы и методы контроля (текущий, рубежный, промежуточный, итоговый)** |
| **География 10 класс** | |
| 1) Современные методы географических исследований, источники географической информации. | Самостоятельная работа «Виды географической информации, ее роль использования в жизни людей». Учебное пособие В.П. Максаковский. |
| 2) Регионы и страны мира. | Практическая работа «Форма и правление стран» Учебное пособие В.П. Максаковский. |
|  | Контрольная работа «Современные методы географических исследований, источники географической информации» В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
| 3) Природа и человек в современном мире | Практическая работа «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
|  | Контрольная работа «Природа и человек в современном мире». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
| 4) Население мира | Практическая работа «Типы воспроизводства населения мира». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
|  | Контрольная работа «Население мира» |
| 5) География мирового хозяйства | Проверочная работа «Научно-техническая революция» В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
|  | Практическая работа «География мирового хозяйства». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
|  | Практическая работа «Топливно-энергетический комплекс В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания.» |
|  | Проверочная работа «География промышленности и сельского хозяйства». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
| 6) Россия в современном мире | Обобщающее повторение «Экономическая и социальная география мира». Семинар. Учебное пособие В.П. Максаковский. |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС (11 класс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема – учебная дисциплина** | **Формы и методы контроля (текущий, рубежный, промежуточный, итоговый)** |
| **География 11 класс** | |
| 1) Особенности географического положения, истории открытия и освоения. Природно-ресурсный потенциал. Население, хозяйство, культура, современные проблемы. Развитие крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии. | Проверочная работа «Зарубежная Европа». Поурочное планирование к учебнику В.П. Максаковского «Социальная и экономическая география мира». ». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания.  Контрольная работа «Зарубежная Азия». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания.  Проверочная работа «Субрегионы Африки». ». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания.  Проверочная работа «Северная Америка». ». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
|  | Проверочная работа «Латинская Америка». В.Б Пятунин «Контрольные и проверочные работы по географии 6-10 классов и» Тестовые задания. |
| 2) Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. | Самостоятельная работа «Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России». Учебное пособие В.П. Максаковский. |
| 3) Географические аспекты современных глобальных проблем человечества. | Практическая работа «Роль географии в решении глобальных проблем человечества». Учебное пособие В.П. Максаковский. |