Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области кадетская школа-интернат

«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО ИСТОРИИ

Уровень образования - среднее общее ( 10-11 класс)

Количество часов 10 класс -102 ч, 11 класс – 99 ч.

Учитель Дель О.А., 1 квалификационная категория

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом N 287от 31 мая 2021 г.

с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования(одобрена решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

с учётом УМК История России под редакцией Торкунова А. В. (6-10) Москва « Просвещение» 2020 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историюстраны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ­273 «Об образовании»). Для уровня среднего общего образования (10—11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

—углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

—освоение систематических знаний об истории России и все­ общей истории XX — начала XXI в.;

—воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

—формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

—работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно­проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

—расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изу­ чении дискуссионных проблем прошлого и современности);

—развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10—11 классах по 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе и 33 учебных неделях в 11 классе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО (2022) содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим личностным результатам изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

—в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско­юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

—в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Роди­ ной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и куль­ туру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

—в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно­нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально­нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

—в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, со­ временной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

—в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

—в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника раз­ вития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный вы­ бор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

—в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально­ экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

—в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно­исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, пони­ мать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть от­ крытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

—владение базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, за­ давать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

—владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно­исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно­следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общи­е черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном кон­ тексте;

—работа с информацией: осуществлять анализ учебной и вне­

учебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно­популярная литература, интернет­ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения предмета «История» в старшей школе на базовом уровне согласно требованиям ФГОС СОО должны отражать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально­экономических процессах ХХ — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно­технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ — на­ чала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Вели­ кой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально­экономическое, политическое и культурное развитие России в ХХ — начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно­следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить событияистории родного края и истории России в ХХ — начале XXI в.; определять современников исторических событий истории Рос­ сии и человечества в целом в ХХ — начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/ схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в под­ готовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между на­ родами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в ХХ — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пяти­ летки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945—1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90­е». Возрождение России как великой державы в ХХI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**По учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско­ Вашингтонская система. Страны мира в 1920­е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика

«умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно­техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Исходя из названных требований определена структура предметных результатов, отражающая логику и последо­ вательность их формирования при изучении данного раздела истории школьниками. Она включает следующие группы ре­ зультатов:

1) владение комплексом знаний об истории России и человечества в 1914 г. — начале XXI в., включающим хронологические, фактографические, картографические знания о важнейших процессах, событиях, явлениях политической, экономической и социальной истории: мировых войнах и социальных революциях, в том числе революционных событиях 1917 г. в России; создании и развитии новых государств, в том числе Советского государства, Российской Федерации; демократических, тоталитарных и авторитарных режимах; крушении колониальной системы; процессах модернизации и глобализации; научно­техническом прогрессе в ХХ — начале XXI в.; системах общественных ценностей, существующих в России и других странах мира; развитии образования и культуры; крупнейших деятелях истории России и всеобщей истории ХХ — начала XXI в., участниках масштабных исторических событий;

2) понимание места России в мировой истории Новейшего времени — значимости участия России в Первой мировой вой­ не, исторического значения Великой российской революции 1917—1922 гг. и опыта модернизации советской страны, решающей роли СССР в победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; значимости научно­технических достижений страны, ее первенства в освоении космоса; понимание причин и следствий распада СССР, значения утверждения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции 2022 г. и других важнейших событий Новейшего времени; вклада культуры народов России в мировую культуру;

3) владение умениями работать с историческими источниками, принадлежащими к изучаемой эпохе (письменными, визуальными, материальными), и другими источниками информации по истории России и всеобщей истории Новейшего времени (извлечение и интерпретация информации источника; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источника с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полно­ ты и достоверности источника, его информационной ценности); способность анализировать и оценивать материалы средств массовой информации, применяя исторические знания, при­ емы атрибуции и критики источника;

4) владение умениями читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической кар­ те/схеме, с информацией из других источников;

5) владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ — начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в рассматриваемый период; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно­популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения, презентации);

6) владение умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории Новейшего времени (синхронизация, систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);

7) сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей

8) осуществление проектной, учебно­исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск исторической информации в научно­популярной и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов);

9) способность применять исторические знания по Новейшей истории России и мира в учебной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации в школьных и социальных обсуждениях).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10-11 класс**

1. Владение комплексом знаний об истории России и всеобщей истории с 1914 г. по настоящее время.

1.1. Знание хронологии, работа с хронологией:

—указывать хронологические рамки и основные периоды отечественной и всеобщей истории 1914 по настоящее время;

—называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 по настоящее время.;

—выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914—по настоящее время, делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период.

1.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории России и всеобщей истории 1914 по настоящее время;

—группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемым признакам (хронологии, принадлежности к историческим процессам);

—различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка).

2. Понимание места России в мировой истории Новейшего времени:

—раскрывать значимость участия России в Первой мировой войне, Великой российской революции 1917—1922 гг. и опыта модернизации советской страны, решающую роль СССР в победе над германским нацизмом в ходе Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. и японским милитаризмом в ходе Второй мировой войны; характеризовать вклад культуры народов России в мировую культуру.

3. Работа с историческими источниками:

—извлекать и интерпретировать информацию исторических источников;

—различать программные документы политических партий, директивные материалы, периодическую печать как виды письменных исторических источников;

—сопоставлять данные разных источников, выявлять общее и различия в описании и объяснении событий 1914—1945 гг.;

—соотносить информацию исторического источника с историческим контекстом, характеризовать информационную ценность источника.

4. Работа с исторической картой:

—использовать историческую карту при характеристике масштабных процессов и ключевых событий отечественной и всеобщей истории рассматриваемого периода;

—систематизировать картографические данные, определять на их основе общие явления и тенденции развития России и других стран в 1914 по настоящее время.

5. Описание (реконструкция):

—представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории 1914 по настоящее время и их участниках с использованием учебной и научно­популярной литературы, визуальных материалов (в форме устного или письменного сообщения);

—составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;

—характеризовать условия и образ жизни людей в России (СССР) и других странах в 1914 по настоящее время, показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

—составлять описание исторических объектов, памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг. на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и др., раскрывая их назначение, использованные при их создании технические и художественные приемы.

6. Анализ, объяснение:

—соотносить единичные факты и общие явления истории 1914 по настоящее время

—называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 по настоящее время;

—раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий, относящихся к данному периоду; корректно использовать понятия и термины в устной и письменной речи;

—сравнивать исторические события, явления истории России и всеобщей истории 1914 по настоящее время, определять в них общее и различия;

—излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками:

—приводить оценки событий и известных личностей отечественной и всеобщей истории 1914 по настоящее время, изложенные в учебной литературе;

—объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; выбирать наиболее аргументированную позицию;

—определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей отечественной и всеобщей истории 1914 по настоящее время.

8. Осуществление проектной, учебно-исследовательской деятельности:

—участвовать в подготовке учебных проектов по отечественной истории 1914—1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д. (поиск исторической информации в научно­популярной и справочной литературе; анализ и обобщение информации; оформление и представление полученных результатов).

9. Применение исторических знаний и умений:

—опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий;

—использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде;

—принимать посильное участие в сохранении и восстановлении памятников истории и культуры.

**Содержание учебного предмета история в 10 классе**

**История России– 80 ч. из 102 ч.**

**Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921г.г. ( 10 часов)**

Россия в Первой мировой войне

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

**Советский Союз в 1920–1930-е гг. (18 часов)**

СССР в годы нэпа. 1921–1928

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культа личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

**Великая Отечественная война. 1941–1945 ( 12 часов)**

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

**Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) (28 часов)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. ХХII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

**Российская Федерация в 1992–2012 г.г. (12 часов)**

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

**Новейшая история ( 22 часа из 102)**

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашингтонская система

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм

Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети ХХ в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети ХХ в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война

Начало Второй мировой войны

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

**Тематическое планирование курса «ИСТОРИЯ» 10 – 11 класс**

Всего 201 час ( 10 класс – 102 ч. ; 11 класс – 99 ч.)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 10 | | | | | |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество  часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **История России 1914—2012 г.г. ( 70 )** | | | | |  |
| Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922) | 13 | Россия в Первой  мировой войне  (1914—1918)  1 Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой « Мир накануне Первой мировой войны и Первая мировая война (1914—1918)» курса всеобщей истории. | 3 | Характеризовать внешнеполитическое положение России в начале XX в. Давать характеристику планов сторон наканунеПервой мировой войны, используя картуСистематизировать информацию о ключевых  событиях на Восточном фронте в 1914—1917 гг  (в форме таблицы)Рассказывать о крупных военных операцияхроссийских войск в ходе Первой мировой войны,опираясь на информацию карты. Представлять характеристики участников, героев  боевых действий российских войск. Раскрывать значение понятия: Брусиловский прорыв. Давать оценку значения Восточного фронтав ходе Первой мировой войны, опираясь наисторические факты.  Характеризовать положение в экономике и особенности государственного управления Россией  в годы войны. Рассказывать о повседневной жизни в городеи деревне в годы войны, об изменениях в положении различных социальных слоев. Раскрывать значение понятий и терминов:милитаризация, военно­промышленные комитеты, карточная система, разверстка, кадроваячехарда, Прогрессивный блок, оборонцы, интернационалисты, пораженцы.  Приводить примеры гражданско­патриотического поведения россиян. Характеризовать изменения в отношении российского общества к войне, к монархии. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Великая российская  революция (1917—  1922) | 2 | Раскрывать значение понятия: Великая российская революция. Объяснять причины кризисной ситуации, сложившейся в России накануне революции. Характеризовать положение основных социальных слоев накануне революции. Систематизировать информацию о политическихпартиях и их лидерах накануне революции(в форме таблицы). Систематизировать информацию об основных  этапах и ключевых революционных событиях  1917 г (в форме хроники, развернутого плана)  Рассказывать о событиях Февральской революции в ПетроградеРаскрывать значение понятий: Временное  правительство, двоевластие. Характеризовать деятельность Временногоправительства, давать ей оценку. Представить сообщение о выступлении генералаЛ Г Корнилова, его итогах и последствиях  Рассказывать о восстании в Петрограде и взятии  власти большевиками в октябре 1917 г (с привлечением различных источников). Представлять характеристики позиций и деятельности лидеров политических партий в ходесобытий февраля — октября 1917 г (по выбору). Участвовать в подготовке учебного проекта,посвященного революционным событиям 1917 гв России, с привлечением материалов историикрая. Приводить точки зрения современников, историков, общественных деятелей на революционныесобытия в России в 1917 г (из учебной и дополнительной литературы). | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Первые революционные преобразования  большевиков | 2 | Систематизировать информацию о первыхмероприятиях большевиков в политической,экономической, социальной сферах (в форме  таблицы). На основе анализа текстов первых декретовсоветской власти: Декрета о земле, Декретао мире — характеризовать их основные принципы и положения, давать оценку их значения. Объяснять значение понятий: рабочий контроль, национализация, Учредительное собраниеРаскрывать причины и последствия разгонабольшевиками Учредительного собрания. Представлять в форме схемы структуру новогогосударственного аппарата в Советской РоссииРаскрывать значение понятий и терминов: ВЦИКСоветов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ. Объяснять причины и значение заключениябольшевиками Брестского мираРаскрывать сущность и характеризовать основные положения Конституции РСФСР 1918 г. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Гражданская война  и ее последствия | 3 | Рассказывать, используя карту, об установлении  советской власти в разных краях и областях  России. Систематизировать в форме таблицы информацию о Гражданской войне (основные этапы,  события, участники, итоги). Объяснять значение понятий и терминов:красные, белые, зеленые Систематизировать(в виде таблицы) информациюоб антибольшевистских силах (социальныйсостав, политические взгляды, методы борьбы)Представить сообщение о военной интервенциив России в годы Гражданской войны (хронология,география, участники). Характеризовать обстоятельства и значениесоздания Красной АрмииРассказывать, используя карту, о ключевыхсобытиях Гражданской войны. Представлять портреты участников Гражданскойвойны, оказавшихся в противоборствовавшихлагеряхРассказывать о политике красного и белоготеррора, высказывать личностную оценку этогоявления | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Идеология и культура  Советской России  периода Гражданской  войны | 2 | Характеризовать отношение российской интеллигенции к советской власти, раскрывать политикувласти в отношении интеллигенции  Систематизировать информацию о политике  советской власти в области образования, культуры и наукиРаскрывать значение понятий: Пролеткульт,  рабфакРаскрывать методы и способы воздействия  пропаганды новых общественных идейХарактеризовать отношения между новойвластью и Русской православной церковьюОписывать особенности повседневной жизнинаселения в городах и сельской местности в годыГражданской годы (в том числе по материаламистории края, семейной истории)Раскрывать значение понятий: комбеды, продразверстка, беспризорность | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | СССР в годы нэпа  (1921—1928) | 4 | Характеризовать последствия Первой мировой  и Гражданской войн для России: демография,  экономика, социум. Рассказывать о выступлениях против советскойвласти в начале 1920­х гг , характеризуя ихпричины, состав участников, требования, итогиНазывать основные мероприятия советскойвласти по отношению к Церкви и верующим,раскрывать цели этой политики.  Объяснять причины перехода советской власти от  политики «военного коммунизма» к нэпу  Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог  Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйстваРаскрывать предпосылки и значение образования  СССР . Анализировать текст Конституции СССР 1924 г. и выделять ее основные положенияХарактеризовать государственное устройствоСССР по Конституции СССР 1924 г. Раскрывать сущность и противоречия политики«коренизации». Рассказывать об основных направлениях и мероприятиях национальной политики в СССРк концу 1920­х гг. Характеризовать участников и основные итогивнутрипартийной борьбы в 1920­е гг. Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятияхсоциальной политики большевиков в 1920­х ггХарактеризовать положение основных группсоветского общества, используя информацию.учебника, визуальные и письменные источники. Характеризовать новые формы сельского хозяйствования: коммуны, артели, ТОЗы. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Советский Союз  в 1929—1941 гг. | 5 | Раскрывать значение понятий: «великий перелом», коллективизация, индустриализация,пятилетка, ударник, стахановец. Систематизировать информацию об индустриализации в СССР: цели, источники, отрасли промышленности, подготовка кадров, меры дляповышения производительности труда. Называть и показывать на карте важнейшие  стройки первых пятилеток. Характеризовать итоги индустриализации:достижения, значение, цена  Участвовать в подготовке учебного проекте об  индустриализации в СССР, в том числе с привлечением материалов по истории края  Приводить примеры массового трудового энтузиазма в СССР. Объяснять причины изменения в политике  советской власти по отношению к деревне,  перехода к коллективизации. Систематизировать информацию о политикеколлективизации: причины, цели, хронологические рамки, основные мероприятия, результаты,последствия (в форме таблицы, тезисов) . Объяснять значение понятий: колхоз, единоличник, раскулачиваниеХарактеризовать методы проведения массовой  коллективизации, привлекая информациюисточников. Приводить точки зрения современников, историков по вопросу о методах коллективизации  сельского хозяйстваХарактеризовать итоги модернизации страныв 1930­е гг , раскрывать противоречия и сложность модернизации. Рассказывать, используя карту, о хозяйственном  освоении новых районов. Участвовать в дискуссии «Был ли возможендругой путь модернизации экономики страны?»,высказывать и обосновывать свою точку зрения. Раскрывать значение понятия: культ личностиХарактеризовать культ личности Сталина:предпосылки возникновения, формы проявления, последствияОбъяснять, в чем выражалась руководящая рольпартии в разных сферах жизни общества. Рассказывать о формах и методах идеологического контроля над повседневной жизнью советскихлюдейХарактеризовать репрессивную политикув 1937—1938 гг : причины, жертвы репрессий,масштабы, последствия  Раскрывать значение понятий: «враг народа»,  ГУЛАГ. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг. | 3 | Выявлять характерные черты быта, повседневной жизни в СССР в 1920­е гг.Раскрывать значение понятий и терминов: нэпман, Наркомпрос, культурная революция, интернационализм.Называть основные направления и мероприятия культурной революции, раскрывать ее достижения и противоречия.Характеризовать нормы новой советской морали с привлечением источников эпохи, в том числе литературных произведений.Объяснять, какие задачи возлагали советские идеологи на «нового человека», называть качества личности, которыми должен был обладать гражданин в советском обществе.Раскрывать значение понятий: советский авангард, конструктивизм, социалистический реализм.Называть и представлять произведения мастеров советской культуры 1920—1930­х гг., вошедшиев сокровищницу мировой культуры. Характеризовать проявления партийно­государственного контроля в сфере культуры.Представить сообщение о творчестве одного из мастеров культуры 1920—1930­х гг. (по выбору). Участвовать в обсуждении «Советский кинематограф 1930­х гг.: жанры, произведения, герои». Представить сообщение о достижениях советских ученых, исследователей в 1920—1930­е гг., оценивать их значение для развития отечествен­ ной и мировой науки.Представлять характеристику деятелей науки 1930­х гг. (по выбору).Рассказывать, используя карту, об освоении Арктики в 1930­е гг. в СССР.Объяснять причины и значение прославления в СССР героев труда, исследователей, называть имена героев 1930­х гг.Описывать характерный облик советского города в 1930­е гг., выделять новшества во внешнем облике городов.Рассказывать о коллективных формах бытав 1920—1930­е гг. с привлечением примеров из литературы, кинофильмов, изобразительного искусства эпохи.  Участвовать в подготовке учебного проекта  «Повседневная жизнь и культура в 1930­е гг.» (в том числе по материалам источников по истории края, семейной истории) | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Внешняя политика СССР в 1920—  1930-е гг. | 3 | Характеризовать задачи, основные направления и ключевые события внешней политики СССР  в 1920­е гг.Раскрывать предпосылки и причины вступления СССР в Лигу Наций.Характеризовать предпринятые СССР меры по созданию системы коллективной безопасности в Европе: советские инициативы, позиции европейских государств, события, итоги.Давать оценку проводившейся западными державами политике «умиротворения» нацистской Германии.Рассказывать, используя карту, о вооруженных конфликтах на озере Хасан, реке Халхин­Гол. Раскрывать причины заключения договорао ненападении между СССР и Германией в августе 1939 г., характеризовать его основные положения. Объяснять задачи внешней и внутренней политики СССР в связи с началом Второй мировой войны.Характеризовать причины, события, последствия войны с Финляндией.Рассказывать, привлекая историческую карту, о расширении состава СССР в конце 1930­х гг. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Вторая мировая и Великая Отечественная война  Рекомендуется изучать данную тему объединенно с темой «Вторая мировая война (1939—1945)» курса Всеобщей истории | | | | | |
|  |  | Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.) | 3 | Раскрывать значение терминов: план «Барбаросса», блицкриг.Характеризовать силы сторон накануне нападения Германии на СССР.Раскрывать характер войны для Германии, для СССР.Рассказывать, используя карту, о внезапном нападении Германии на СССР и мерах советского руководства по отражению агрессора.Характеризовать, привлекая исторические источники, отношение советских людей к втор­ жению врага, эмоционально­патриотический настрой общества, стремление советских людей защищать Отечество.Систематизировать информацию (в форме табли­цы) о первом периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.Участвовать в обсуждении проблемы «В чем причины поражений Красной Армии на началь­ном этапе войны?».  Рассказывать, используя карту, о сражениях начального этапа войны.Объяснять значение срыва планов блицкригаРассказывать, используя карту, о битве за Москву (хронологические рамки, силы и цели сторон, ключевые события, итоги).Объяснять причины и называть примеры героизма советских воинов в борьбе против захватчиков.Рассказывать о патриотизме гражданского населения (созыв народного ополчения, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.).  Раскрывать значение победы Красной Армии и народа в битве за Москву.Рассказывать о блокаде Ленинграда, испытаниях, выпавших на долю ленинградцев, приводить примеры мужества и героизма ленинградцев.Раскрывать значение понятия: Дорога жизни. Систематизировать в синхронистической таблице информацию о ключевых событиях на советско- германском фронте и других фронтах Второй мировой войны, делать выводы о масштабахи значении этих событий в общем ходе войны (работа над данной таблицей продолжается при изучении последующих периодов войны). Систематизировать в форме тезисов информацию об эвакуации предприятий, населения и ресурсов (организация и география эвакуации, налаживание и результаты работы предприятий на новом месте).  Характеризовать «новый порядок» на оккупированных территориях СССР, давать оценку его сущности.Раскрывать направленность и сущность плана«Ост».Объяснять значение понятий и терминов: концла­герь, гетто, холокост, геноцид.  Приводить примеры сопротивления врагу на оккупированных территориях СССР. Рассказывать о развертывании партизанского движения на оккупированных территориях. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) | 3 | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги.Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя.Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силыи цели противников, ход военных действий, итоги и значение).Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне.Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвахи другие военные успехи данного периода войны на советских людей.Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного одной из битв данного периода войны  (с привлечением дополнительных источников). Представлять характеристики героев войны (по выбору), рассказывать об их подвигах. Раскрывать значение терминов: Антигитлеровская коалиция, ленд­лиз.Характеризовать взаимодействие союзников по Антигитлеровской коалиции (цели, формы, действия, итоги) с привлечением материала всеобщей истории.Участвовать в обсуждении вопроса о причинах затягивания сроков открытия второго фронта в Европе. Рассказывать о сопротивлении врагу на оккупированных территориях СССР (причины, участники борьбы: их состав, мотивы участия, формы борьбы, масштабы).  Называть руководителей партизанских соединений, героев­партизан, героев­подпольщиков.Объяснять значение деятельности партизани подпольщиков для ведения боевых действий советскими войсками.Раскрывать значение борьбы партизан, подполь­ щиков для поднятия морального духа населенияоккупированной территории СССР, укрепления веры в победу.Раскрывать значение термина: коллаборационизм.Характеризовать причины и формы сотрудничества с оккупантами, высказывать оценочные суждения.Называть антисоветские национальные военные формирования в составе гитлеровских войск.Высказывать суждение о значении процессов над военными преступниками и пособниками нацистов. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Человек и война: единство фронта и тыла | 2 | Характеризовать особенности организации экономики СССР в годы войны: главные отрасли, география размещения, трудовые ресурсы, условия труда, военная дисциплина на производстве, эффективность производства.Высказывать оценку трудового подвига народа, роли женщин и подростков в работе тыла.Давать оценку вкладу конструкторов военной техники, ученых в достижение победы над врагом.Называть новые типы вооружений, разработанные в годы войны, имена их создателей  Характеризовать повседневную жизнь и быт горожан и селян в годы Великой Отечественной войны.Объяснять, какие задачи стояли перед советской культурой в годы войны.Называть произведения искусства, их темы и героев, ставших символами героическогоРассказывать о выступлениях деятелей культуры разных жанров на фронте (по аудио­ и визуальным источникам, кинохронике и др.).  Давать оценку вкладу деятелей культуры в общую борьбу с врагом. Высказывать суждение, какое эмоционально­психологическое воздействие оказывали произведения патриотического характера на моральный дух советских людей. Рассказывать о деятельности Русской православной церкви в годы войны, раскрывать изменения в отношениях между государством и Церковью. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.) | 3 | Систематизировать информацию (в форме табли­ цы) о третьем периоде войны: хронологические рамки, ключевые события, итоги.Рассказывать, используя карту, о важнейших событиях третьего этапа войны: снятии блокады Ленинграда, освобождении Правобережной Украины, операции «Багратион», освобождении Крыма, Восточной и Центральной Европы, Висло­Одерской операции, битве за Берлин (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение).Объяснять роль освободительной миссии Красной Армии в Европе.Раскрывать, какую цену пришлось заплатить советским воинам за освобождение Европы(с привлечением данных о людских потерях и др.).Приводить примеры гуманного отношения советских воинов к гражданскому населению Германии.Участвовать в обсуждении вопроса «Кто сегодня заинтересован в фальсификации истории и искажает истину о советских воинах­освободителях?» (по дополнительным источникам). Объяснять значение взятия Берлина для эмоционально­психологического состояния советских людей.Раскрывать смысл водружения Знамени Победы на поверженном Рейхстаге, разъяснять, что символизирует Знамя Победы для современного поколения россиян.Выявлять задачи, вставшие перед государствоми обществом после освобождения оккупированных территорий (репатриация советских граждан, восстановление экономики, реэвакуация и др.).Объяснять, в чем заключались трудности восстановления народного хозяйства на освобожденных территориях.Характеризовать проблемы, с которыми при­ шлось столкнуться вернувшимся из плена.Рассказывать о решениях конференций руководителей государств Антигитлеровской коалиции (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции) по германскому вопросу, послевоенному устройству Европы и др.Рассказывать, используя карту, о разгроме Красной Армией милитаристской Японии. Давать оценку оправданности действий США при атомной бомбардировке Хиросимы и Нагасаки. Характеризовать (с привлечением источников) решения Нюрнбергского и Токийского судебных процессов.Выявлять актуальность решений Нюрнбергского и Токийского судебных процессов для сегодняшнего дня.Характеризовать итоги Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.Раскрывать цену великой Победы СССР (людские, материальные потери, культурные утраты), используя дополнительные источники.Давать и обосновывать оценку вклада СССР в разгром Германии и Японии.Объяснять значимость увековечения памятио войне (мемориалы, музеи, архивы, произведения литературы и искусства, история семьи, гражданско­патриотические инициативы —«Бессмертный полк» и др.).Раскрывать источники победы советского народа в Великой Отечественной войне, аргументировать свои суждения.Участвовать в подготовке учебных проектов на темы «Никто не забыт, ничто не забыто» (героизми мужество защитников Отечества), «Злодеяния нацистских захватчиков на оккупированной территории СССР: будем помнить вечно», «Образы войны в музыке, изобразительном искусстве, фотографиях, кино, литературе военных и после­ военных лет в СССР и в современной России» и др. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| СССР в 1945—1991 гг. (25 ч) |  | СССР в 1945—1953 гг. | 4 | Характеризовать состояние экономики СССР после окончания Великой Отечественной войны, используя карту.Участвовать в обсуждении вопросов о причинах трудностей и проблем развития советского общества в послевоенное время, об эффективности принимавшихся мер по их преодолению, высказывать и аргументировать свое суждение. Раскрывать важнейшие приоритеты и ресурсы послевоенного восстановления экономики.Объяснять причины и характеризовать последствия голода 1946—1947 гг.Объяснять причины и социальную значимость проведения денежной реформы и отмены карточной системы в 1947 г.Участвовать в подготовке проекта «Героизм послевоенного восстановления экономики»(в том числе на материале истории своего края). Раскрывать значение понятий: репарации; атомный проект; гонка вооружений.Давать оценку значения советского атомного проекта для обеспечения национальной и между­ народной безопасностиРассказывать о деятелях, составлявших окружение И. В. Сталина, стиле сталинского руководства. Объяснять причины усиления репрессий и идеологического контроля за обществом в послевоенный период.Раскрывать значение понятия: космополитизм. Характеризовать сущность и итоги политических процессов второй половины 1940­х гг. («Ленин­ градское дело», «Дело врачей»).Рассказывать о проблемах отношений центра  и национальных регионов в послевоенное десяти­ летие.Раскрывать сущность идеологических доктрин Запада (Доктрина Трумэна, План Маршалла), характеризовать их роль в международных отношениях послевоенного времени.Раскрывать значение понятий и терминов: железный занавес; гонка вооружений, холодная война; ООН; страны народной демократии.Характеризовать причины и последствия создания военно­политических блоков НАТО и Организации Варшавского договора.Рассказывать, используя карту, о странах народной демократии в Восточной и Центральной Европе | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. | 6 | Объяснять предпосылки установления политического лидерства и единоличной власти Н. С. Хрущева.Раскрывать значение понятий и терминов: оттепель, реабилитация, десталинизация.Характеризовать основные признаки оттепели в политической сфере.Рассказывать об особенностях национальной политики в СССР 1953—1964 гг., используя карту.Давать оценку значения ХХ съезда партии и разоблачения культа личности Сталина. Излагать оценки личности и деятельностиИ. В. Сталина, приводимые в учебной и научно­популярной литературе, выявлять общие положения и различияРассказывать о новых тенденциях в художествен­ ной культуре периода оттепели, называть известные произведения советской культуры (литература, кинематограф, театр).Объяснять значение понятий и терминов: шести­ десятники, диссидентское движение.  Характеризовать политику советского государства в отношении Церкви в рассматриваемый период (с привлечением воспоминаний людей старших поколений).Рассказывать об укладе жизни и популярных формах досуга городского и сельского населения. Представлять сообщения о выдающихся представителях науки, литературы и искусства периода оттепели (по выбору)Характеризовать основные направления социально­экономического развития СССР в 1953—1964 гг.Раскрывать значение понятий и терминов: целина, научно­техническая революция. Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению целинных земель.Представить сообщение «Первые в космосе»о достижениях советских ученых, конструкторов, космонавтов в освоении космоса во второй половине 1950­х — первой половине 1960­х гг.Рассказывать о переменах в повседневной жизни советских людей в 1950—1960­х гг.Участвовать в подготовке учебного проектас описанием «одного дня из жизни» представите­ лей разных слоев советского общества в начале 1960­х гг. (по выбору). Характеризовать основные приоритеты внешней политики СССР в 1953—1964 гг., используя карту.Рассказывать, используя карту, о крупных международных военно­политических кризисах, их причинах и результатах (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).  Раскрывать характер отношений между СССР и государствами социалистической системы, приводить примеры конкретных ситуацийХарактеризовать основные положения Программы построения коммунизма в СССР, принятой ХХII съездом партии.Рассказывать о позитивных изменениях в социальной сфере в СССР второй половины 1950­х — начала 1960­х гг.Объяснять причины и называть проявления нарастания негативных тенденций в обществе в начале 1960­х гг.Излагать оценки личности и деятельностиН. С. Хрущева, приводимые в учебной и научно­популярной литературе. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Советское государство и общество в середине 1960-х — начале  1980-х гг. | 6 | Раскрывать характер политического курсаЛ. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970­х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии.Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслиеРаскрывать характер политического курсаЛ. И. Брежнева, особенности его руководства. Объяснять значение понятий: десталинизация, ресталинизация, концепция «развитого социализма».Характеризовать направленность и результаты косыгинской реформы в промышленности.Объяснять, в чем состояло значение Конституции СССР, принятой в 1977 г.Объяснять причины и приводить свидетельства нарастания в СССР в 1970­х гг. застойных явлений в экономике и кризиса в идеологии.Раскрывать значение понятий и терминов: застой, теневая экономика, инакомыслиеРассказывать о наиболее значимых достижениях СССР второй половины 1960­х—1970­х гг. в области науки и техники, об известных советских ученых, конструкторах, инженерахСистематизировать информацию о внутренней миграции и росте социальной мобильностив СССР в 1970­х — начале 1980­х гг. (в форме таблицы, тезисов).Представить сообщение о качестве жизни в СССР второй половины 1960­х — начала 1980­х гг. (материальный уровень; социальные гарантии; уровень образования и культуры; спорт и досуг). Рассказывать о мировых достижениях советских спортсменов в рассматриваемый период, объяс­ нять, как воспринимались эти достижения  в обществеХарактеризовать экономическое и социальное развитие республик СССР во второй половине 1960­х — начале 1980­х гг. (с привлечением карты).Представить сообщение о развитии литературыв середине 1960­х — середине 1980­х гг. (жанры, писатели, произведения).Участвовать в обсуждении на тему: «Кинематограф середины 1960­х — середины 1980­х гг.: фильмы, которые мы смотрим спустя 50 лет». Объяснять значение понятий: самиздат, тамиздат.Рассказывать о средствах, использовавшихся в СССР для борьбы с инакомыслием.Представить сообщение о выдающихся представителях отечественной науки, литературы, искусства второй половины 1960­х — середины1980­х гг. (по выбору, в том числе на материале истории своего края)Рассказывать, используя карту, об основных очагах международной напряженности во второй половине 1960­х — начале 1970­х гг.Раскрывать значение понятий, терминов: пражская весна, разрядка.Рассказывать о событиях августа 1968 г. в Чехословакии, откликах на них на международной арене и внутри страны.Раскрывать значение объективных(достижение военно­стратегического паритета СССР и США и др.) и субъективных предпосылок в деле разрядки международной напряженности.Характеризовать основные решения и значение Совещания по безопасности и сотрудничествув Европе (1975).Раскрывать причины ввода войск СССР в Афганистан (1979) и его международные последствия.Объяснять, какие события второй половины1960­х — первой половины 1980­х гг. в странах Восточной Европы свидетельствовали о кризисе существовавших режимов . | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991) | 5 | Раскрывать внутренние и внешние факторы, повлиявшие на ухудшение социально­экономического и политического положения СССР в начале 1980­х гг.Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях перестройки в экономике, политической сфере, государственном управлении.  Раскрывать значение понятий и терминов: перестройка, гласность, политический плюрализм, приватизация, индивидуальная трудовая деятельностьРаскрывать сущность и основные положения концепции нового мышления.Характеризовать основные направления и практические результаты внешней политики СССР 1985—1991 гг.Характеризовать изменения в политической системе, проведенные на основе решений XIX конференции КПСС и съездов народных депутатов СССР.Представлять сообщение «Основные политические силы в СОбъяснять причины нарастания в СССРв 1980­х гг. межнациональных противоречий и сепаратизмаДавать оценку значения и последствий отмены 6­й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС.Объяснять причины и значение введения поста Президента СССР.Раскрывать сущность разногласий между высши­ ми представителями союзной и российской власти, приводить примеры их политического противостоянияХарактеризовать различия в подходах к обновлению СССР, существовавших в конце 1980­х гг.Объяснять, в чем состояли причины и последствия «парада суверенитетов» в СССР в конце 1980­х — начале 1990­х гг.Давать оценку значения принятия РСФСР Декларации о государственном суверенитете. Характеризовать итоги Референдума о сохранении СССР (март 1991 г.).  Объяснять причины нарастания экономического кризиса в СССР в 1990—1991 гг.ССР периода перестройки, их лидеры и программы».Давать сравнительную характеристику программ перехода к рыночной экономике, разработанных союзным и российским руководством.Объяснять причины возникновения в СССР забастовочного движения в 1989—1990 гг. Раскрывать значение терминов: ГКЧП, СНГ.Систематизировать информацию о внутреннихи внешних факторах, приведших к распаду СССР (в форме таблицы, тезисов).Давать оценку значения Беловежских и Алма­ Атинских соглашений 1991 г.Излагать оценки личности и деятельностиМ. С. Горбачева, приводимые в учебной и научно­исторической литературе, объяснять, чем обусловлены их различия. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Российская Федерация в 1992—2022 гг. | 18 | Становление новой России (1992—1999) | 5 | Характеризовать основные цели экономических реформ в России, проведенных правительством Е. Т. Гайдара.Раскрывать значение понятий и терминов: шоковая терапия, либерализация цен, приватизация, ваучер.Объяснять причины и приводить свидетельства значительного падения уровня жизни населения в России 1990­х гг.Раскрывать обстоятельства, приведшие к политическому кризису в России осенью 1993 г.Объяснять значение понятий: парламентаризм, президентская власть, гражданское общество. Анализировать текст Конституции Российской Федерации 1993 г., раскрывать значение его положений для укрепления российской государственности и обеспечения гражданских прави свободПриводить свидетельства обострения межнациональных и межконфессиональных отношенийв России 1990­х гг.Раскрывать значение понятий и терминов: фундаментализм, исламский радикализм. Давать оценку значения Федеративного договора 1992 г. в вопросе разграничения полномочий между центром и субъектами Федерации.Объяснять, в чем состояли причины и обстоятельства, приведшие к военно­политическому кризису в Чеченской Республике. Характеризовать меры правительства России по стабилизации экономического развитияв середине 1990­х гг.Раскрывать сущность и социальные последствия деятельности финансовых пирамид в России 1990­х гг., объяснять причины их популярности у населения.Объяснять значение понятий и терминов: финансовая пирамида, дефолт. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни россиян в конце 1990­х гг. (доходы и трудовая занятость, социальные гарантии, образование, безопасность), высказывать и аргументировать свое мнение.Объяснять причины и приводить свидетельства кризисных явлений в российском образовании и наукеХарактеризовать международное положениеи новые приоритеты внешней политики России в 1990­х гг.Объяснять значимость сохранения Россией статуса ядерной державы.Рассказывать об отношениях России с СШАи странами Запада, раскрывать, чем определяется их характер.Характеризовать задачи и мероприятия внешней политики России на постсоветском пространствеПредставлять сообщение «Основные политические партии и движения в России 1990­х гг.:лидеры, позиции», используя учебную и научную литературу.Объяснять причины обострения ситуации в 1990­х гг. в Чечне и Дагестане.Раскрывать значение понятий и терминов: терроризм, контртеррористическая операция. Излагать оценки личности и деятельностиБ. Н. Ельцина, приводимые в учебной и научно- популярной литературе | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Россия в ХХI в.: вызовы времени  и задачи модернизации | 6 | Характеризовать основные приоритеты и направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина в 2000—2008 гг.Называть меры, предпринятые для созданияв России единого правового пространства и верти­ кали власти, объяснять их значение. Раскрывать значение понятий и терминов: вертикаль власти, федеральный округ.Давать оценку значения урегулирования кризиса в Чеченской РеспубликеОбъяснять, в чем состоят причины и последствия экономических кризисов в современном мире,как они проявились в кризисе 2008 г. Характеризовать роль нефтегазового сектора в экономическом развитии России.  Раскрывать задачи инновационного развития России, значение приоритетных национальных проектов.  Систематизировать в форме таблицы информацию об основных направлениях и мероприятиях внутренней и внешней политики в периоды президентства Д. А. Медведева (2008—2012)и В. В. Путина (2012—2020)  Объяснять причины вхождения Крыма в состав России в 2014 г., характеризовать международную и российскую общественную реакцию на данное событие.Рассказывать, используя карту, об основных инфраструктурных проектах по развитию Крыма. Раскрывать значение термина: конституционная реформа.Характеризовать основные направления и принципы социальной политики в России в 2000— 2022 гг.Анализировать статистическую информацию о социальной структуре российского обществав начале XXI в., выявляя тенденции происходящих изменений.Характеризовать причины и направлениявнутренней и внешней трудовой миграции, используя карту.Рассказывать о важнейших результатах реформ в сфере здравоохранения, пенсионного обеспечения, образования, науки и культуры в Россиив 2000­х — начале 2020­х гг.Рассказывать о достижениях российских спортсменов на XXII Олимпийских и XI Паралимпийских зимних играх в Сочи (2014), итогах проведения чемпионата мира по футболу в Москве (2018). Объяснять, в чем состояли причины и последствия допинговых скандалов, связанных с российскими спортсменами, высказывать свое отношение к действиям международных спортивных организаций. Участвовать в обсуждении вопроса о качестве жизни (работа и доходы, образование, досуг и др.) разных слоев населения России в начале XXI в.Давать сравнительную характеристику состояния бытовой сферы и сферы досуга в России  в 1990­х гг. и в начале 2020­х гг.Объяснять, в чем состоит значение проведения акции«Бессмертный полк» в России и других странах. Высказывать и аргументировать свое мнение по вопросу о важности сохранения исторической памяти о Победе в Великой Отечественной войне. Объяснять причины и приводить доказательства восстановления лидирующих позиций Россиив международных отношениях в первые десятилетия 2000­х гг.Систематизировать информацию о целях, основных событиях и итогах реализации внешнеполитического курса России в 2000­х — начале 2020­х гг. (в форме таблицы, схемы).Объяснять значение терминов: БРИКС; «Большая семерка»; «Большая двадцатка».Раскрывать, опираясь на факты и информацию карты, направленность политики США и НАТО по отношению к России в 2000­х — начале 2020­х гг.Рассказывать, используя карту, об участии России в миротворческих миссиях (Приднестровье, Грузия, Нагорный Карабах).Представить сообщение о причинах и формах гуманитарной и военно­политической поддержки со стороны России Донецкой Народной Республи­ ки (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР).Участвовать в обсуждении на тему «Коронавирусная пандемия: что она изменила, чему научила?». Излагать оценки личности и деятельностиВ. В. Путина, даваемые в российских и зарубежных СМИ, высказывать и аргументировать свое отношение к ним. Участвовать в обсуждении на тему «СМИ и Интернет в современном обществе: информационные возможности и проблемы».Представлять сообщение о достижениях российской науки в первые десятилетия XXI в., используя учебную и дополнительную литературу.Рассказывать о развитии современной российской художественной культуры, называть известные произведения и деятелей культуры (литература, киноискусство, театр, изобразительное искусство и др.).Раскрывать значение понятия: массовая культура. Участвовать в обсуждении вопроса о роли религиозных конфессий в жизни современного российского общества, высказывать и аргументировать свое мнение | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Всеобщая история 32 ч** | | | | | |
| Всеобщая история. 1914—1945 гг. | 23 |  |  |  |  |
| Мир в 1918—1939 гг. | | | | |  |
|  |  | От войны к миру | 2 | Показывать на карте изменения, происшедшие в Европе и мире после окончания Первой миро­ вой войны.Объяснять значение понятий: Версальско­ Вашингтонская система, Лига Наций, репарации, плебисцит.Раскрывать, какие противоречия и нерешенные вопросы существовали в рамках Версальско­Вашингтонскойсистемы.Систематизировать в форме таблицы информацию об образовании новых государств в Европе. Высказывать суждения о причинах, характере и значении революционных событий 1918— 1919 гг. в европейских странах. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Страны Европы  и Северной Америки в 1920—1930-е гг. | 5 | Характеризовать: а) экономические и политические последствия Первой мировой войны для участвовавших в ней стран; б) пути их преодоления в разных странах.Объяснять причины возникновения фашистского движения и прихода фашистов к власти в Италии. Объяснять, в чем проявилась послевоенная стабилизация в ряде стран (США, Великобритания).  Раскрывать значение понятий: стабилизация, ми­ ровой экономический кризис, Великая депрессия, государственное регулирование экономики,«новый курс».Характеризовать масштабы и последствия мирового экономического кризиса 1929—1933 гг. Раскрывать задачи и основные мероприятия«нового курса» Ф. Д. Рузвельта в США. Рассказывать о возникновении и распространении нацизма в Германии.Объяснять причины прихода германских нацистов к власти в стране.Раскрывать значение понятий: фашизм, нацизм, тоталитаризм, авторитаризм.Давать сопоставительную характеристику фашистского режима в Италии и нацистского режима в Германии, выявлять общие чертыРаскрывать значение понятия: Народный фронт. Характеризовать причины, участников, ключе­ вые события гражданской войны в Испании.Представить сообщения о деятельности интернациональных бригад в Испании, участии советских добровольцев в защите Испанской Республики.Объяснять, в чем заключалось международное значение событий 1936—1939 гг. в Испании. Высказывать суждения о причинах поражения республиканских сил в Испании.Представлять характеристики политических лидеров 1920—1930­х гг., высказывать суждения об их роли в истории своих стран, Европы, мира. |  |
|  |  | Страны Азии, Латинской Америки  в 1918—1930-е гг. | 2 | Подготовить сообщение о преобразованиях, проведенных в Турецкой Республике под руководством М. Кемаля Ататюрка, высказать оценку их значенияХарактеризовать силы, участвовавшие в революции 1925—1927 гг. в Китае.Объяснять причины гражданской войны в Китае, называть ее ключевые событияПредставить сообщение об освободительном движении в Индии в 1919—1939 гг. (задачи, движущие силы, лидеры, формы борьбы).Разъяснять, в чем состояли особенности предложенной М. К. Ганди тактики борьбы индийцев за освобождение от колониальной зависимости. Характеризовать масштабы и значение Мексиканской революции 1910—1917 гг.Представлять характеристики лидеров освободи­ тельной борьбы и революций в странах Азиии Латинской Америки в первой трети ХХ в. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Международные отношения в 1920— 1930-х гг. | 2 | Характеризовать тенденции развития международных отношений в 1920—1930­х гг., объяснять, в чем заключались различия.Подготовить сообщение «СССР в международных отношениях 1920—1930­х гг.».Раскрывать значение понятий: пацифизм, коллективная безопасность, аншлюс, политика невмешательстваХарактеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Германии в 1930­е гг., давать оценку ее направленности.Систематизировать в форме таблицы материало международной агрессии в 1930­е гг. в Европе, Азии, Африке; делать вывод об основных источ­ никах агрессии.Проводить анализ документов, относящихся к ключевым международным событиям 1930­х гг., выявлять и объяснять различие позиций отдельных стран.Характеризовать основные положения и значение советско­германского договора о ненападении. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Развитие культуры в 1914—1930-х гг. | 2 | Раскрыть на примере одной из наук (по выбору), какое развитие получили в послевоенные десятилетия научные открытия конца XIX — начала ХХ в.Подготовить сообщение «Технический прогресс в 1920—1930­х гг.: производство, транспорт, быт».Раскрывать значение понятий: «потерянное поколение», модернизм, конструктивизм (функционализм), авангардизм, абстракционизм, сюрреализм, массовая культура.Представлять сообщения (презентации) об основных течениях в литературе, живописи, архитектуре 1920—1930­х гг., творчестве известных представителей культуры (по выбору).Высказывать суждения о месте произведений литературы и искусства 1920—1930­х гг., в том числе созданных в нашей стране, в общей культурной панораме новейшей эпохи | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Всеобщая история. 1945—2022 гг. (23 ч) | | | | | |
|  |  | Страны Северной Америки и Европы во второй половине ХХ — начале XXI в.  Соединенные Штаты Америки.  Страны Западной Европы  Страны Центральной и Восточной Европы во  второй половине ХХ — начале XXI в. | 8 | Характеризовать положение США после завершения Второй мировой войны, объяснять причины установления их лидерства в западном мире.Представить сообщение о современной политиче­ ской системе США (ветви власти, полномочия президента, правящие партии).Раскрывать причины социальных выступлений в США во второй половине ХХ — начале XXI в.Характеризовать внешнюю политику СШАв рассматриваемый период, методы, используемые для утверждения своего лидерства.  Представлять характеристику президентов США во второй половине ХХ — начале XXI в. (по выбору)  Характеризовать экономическое положение и политические ситуации в странах Западной Европы после завершения Второй мировой войны.  Объяснять значение понятий: «экономическое чудо», постиндустриальное общество, «скандинавская модель», неоконсерватизм, зеленые.Характеризовать европейские политические партии в контексте их принадлежности к консервативному, либеральному, радикальному течениям.Представить сообщение о партийной системеи механизме смены партий у власти в одной иззападноевропейских стран (по выбору). Систематизировать информацию о европейской интеграции во второй половине ХХ — начале XXI в. (этапы, направления, формы).Представить сообщение об одном из западноевро­ пейских политических лидеров второй половины ХХ — начала XXI в. (по выбору)  Рассказывать об обстоятельствах прихода комму­ нистов к власти в странах Центральной и Восточной Европы в 1948—1949 гг.Объяснять значение понятий: СЭВ, ОВД, индустриализация, кооперирование сельского хозяйства, плановая экономика, интеграция, «бархатная революция».  Систематизировать информацию о кризисных событиях в странах Центральной и Восточной Европы в 1950—1980­х гг., характеризовать их причины и способы преодоления кризисов.Составлять хронику событий конца 1980­х — на­ чала 1990­х гг. в странах Центральной и Восточной Европы, раскрывать их предпосылки, итоги и значение.Характеризовать изменения на политической карте Европы в 1990­х гг.  Представить тезисы «Распад Югославии и война на Балканах: причины, внутренние и внешние факторы».  Представить сообщение о внутреннем развитии и международном положении одной из странВосточной Европы (по выбору) в начале XXI в. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Страны Азии, Африки во второй половине ХХ — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации | 3 | Рассказывать, используя историческую карту, об основных этапах процесса деколонизации стран Азии и Африки во второй половине ХХ в.Характеризовать основные этапы истории Китая во второй половине ХХ — начале XXI в.Объяснять значение понятий: маоизм, культурная революция.Раскрывать сущность и следствия экономических реформ в Китае конца 1970­х—1980­х гг.Подготовить сообщение о внутреннем развитиии внешней политике Китая на современном этапе. Рассказывать о событиях, в результате которых произошло разделения Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно­политическим строем.Подготовить сообщение о войне во Вьетнаме (причины, характер, итоги).Характеризовать преобразования, проведенные в Индии после обретения независимости.Раскрывать значение понятия: политика неприсоединения. Объяснять предпосылки японского «экономического чуда».Раскрывать значение понятия: новые индустриальные страны, привлекая факты истории конкретных стран.Подготовить сообщение об одном из лидеров государств Восточной, Юго­Восточной и Южной Азии во второй половине ХХ — начале XXI в. (по выбору)Подготовить и представить сообщение о развитии одной из стран Ближнего Востока во второй половине ХХ — начале XXI в. (по выбору). Характеризовать, используя историческую карту, причины, основных участников и следствия арабо­израильских войн во второй половинеХХ в.  Объяснять значение понятий: палестинская проблема, Суэцкий конфликт, «арабская весна».Представить сообщение о гражданской войнев Сирии (причины, участники, международные аспекты, позиция России).Представить характеристику одного из лидеров государств Ближнего Востока (по выбору)Рассказывать, используя историческую карту, об освобождении стран Тропической и Южной Африки во второй половине ХХ в.Участвовать в обсуждении вопросов о том, какой выбор путей развития предоставлялся государствам Африки, освободившимся в 1960—1970­х гг., почему рядом со словом «выбор» часто стояло слово «ориентация».Объяснять причины частой смены власти в государствах Африки, переходов от демократических режимов к диктатуре.Раскрывать значение понятий: год Африки, апартеид, сепаратизм. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Страны Латинской Америки во второй половине ХХ — начале XXI в. | 2 | Объяснять значение понятий: импортозамещающая индустриализация,национал­реформизм, национализация, хунта.Провести сравнение революций на Кубе и в Чили (задачи, участники, способ взятия власти, итоги). Раскрыть, приводя примеры конкретных событий, какую роль играет в политической жизни латиноамериканских государств армия.Представить сообщение об одном из лидеров латиноамериканских государств во второй половине ХХ — начале ХХI в. (по выбору) |  |
|  |  | Международные отношения во второй половине ХХ — начале XXI в. | 3 | Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второй половины ХХ в., в которых проявилось: а) обострение противостояния западного и восточного блоков; б) снижение международной напряженности.Объяснять значение понятий: холодная война, биполярный мир, разрядка международной напряженности.Систематизировать информацию о наиболее значительных международных кризисах и региональных конфликтах в годы холодной войны(в форме таблицы).Излагать высказывавшиеся современниками оценки ввода войск государств — участников ОВД в Чехословакию, объяснять, чем было вызвано различие оценокСистематизировать в форме таблицы информацию о событиях, давших основание говоритьо разрядке международной напряженностив конце 1960­х — первой половине 1970­х гг.Раскрывать причины ввода советских войск  в Афганистан (1979), характеризовать международную реакцию на это событие.Представить сообщение «Концепция нового политического мышления: идеи и результаты реализации».Объяснять, привлекая историческую карту, в чем состояли геополитические последствия распада СССР и восточного блока.Участвовать в круглом столе «Вклад СССР, Российской Федерации в развитие международных отношений во второй половине ХХ — начале XXI в.».Объяснять, в чем состоит значение позицийи действий политических лидеров для развития международных отношений во второй половине ХХ в., приводить примеры исторических ситуаций. |  |
|  |  | Развитие науки  и культуры во второй половине ХХ — начале XXI в. | 2 | Представлять сообщения о наиболее значительных достижениях в различных областях науки в ХХ — начале XXI в. (по выбору).Раскрывать вклад отечественных ученых в развитие мировой науки в ХХ — начале XXI в.Участвовать в обсуждении на тему «Интернет: возможности коммуникации и проблема личного пространства»Объяснять значение понятий: авангардизм, модернизм, постмодернизм, дизайн, поп­арт, видеоклип.Участвовать в составлении обзора (презентации)«Архитектура второй половины ХХ — начала XXI в.: 10 самых…».Подготовить проект «Современный кинематограф: жанры, фильмы, герои» |  |
|  |  | Современный мир | 1 | Называть глобальные проблемы человечества и объяснять, в чем заключается их сущность, привлекая конкретные примеры.Характеризовать существующие в современном мире способы решения глобальных проблем человечества |  |