Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области кадетская школа-интернат

«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Данченко В.И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По истории

Уровень образования (класс) – основное общее 6-9 классы

Количество часов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель - Дель О.А.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом N 287от 31 мая 2021 г.

с учётом Примерной образовательной программы, одобреннойрешением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) <http://fgosreestr.ru/>

с учётом УМК Всеобщая история Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С.УМК История России под редакцией Торкунова А. В.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «история» (базовый уровень) с учетом Примерной ООП (https://fgosreestr.ru/)**

**Личностные результаты освоения ООП**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### Предметные результаты освоения ООП

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

**Основное содержание учебного предмета Всеобщая история. История**

**России на уровне основного общего образования**

**Тематическое планирование курса «Всеобщая история. История России»**

Всего 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс 6 | | | | | |
| Раздел | Количество часов | Темы | Количество  часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| Всеобщая история. История средних веков.  История России. От Руси к Российскому государству. | 23 | Введение | 1 | Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Народы Европы в раннее Средневековье | 4 | Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские коро- левства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи. Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков.Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства.Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций.Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов.Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого.Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности. Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение». Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась.Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях.Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье. Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в. Характеризовать общественный строй норманнов, показыватьна исторической карте маршруты их походов.  Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Византийская империя в VI—ХI вв. | 2 | Характеризовать, используя историческую карту, географическое поло- жение и состав населения земель, входивших в Восточную часть Римской империи.Рассказывать о власти византийских императоров.Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство).Объяснить значение понятий и терминов: ромеи, басилевс, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема. Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов.Характеризовать отношения Византии с соседними государствами инародами, в том числе Русью.Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника.Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Арабы в VI—ХI вв. | 2 | Рассказывать о расселении и основных занятиях арабских племен.Объяснять, в чем заключался главный смысл проповедей пророка Мухам-  мада, чем отличалось его учение от традиционных верований арабов.Раскрывать значение понятий: ислам, хиджра, Коран, Сунна,Кааба, хадж, мечеть, имам, шариат, халиф, халифат.Объяснять, какие положения были закреплены в главных священныхкнигах ислама, какое значение они имели для арабской общины.Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами ксередине VIII в., объяснять причины побед арабских войск.Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванныхземлях.Объяснять причины распада Арабского халифата.Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства.Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетейарабского мира, используя иллюстрации учебника. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Средневековое европейское общество | 2 | Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феод, как  строились отношения сеньора и вассала.Раскрывать значение понятий и терминов: феод, сеньор, вассал,сословие, рыцарь, турнир.Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести).Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневековогозамка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек.Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян.Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство. Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековойЕвропе.Называть основные группы населения средневековых городов, описыватьих занятия и положение.Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов отвласти сеньоров.Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городскоеправо, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк.Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути.Составлять описание центральной площади средневекового города (повыбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры.Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника.Объяснять, какая информация содержится в средневековых миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников. Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение).Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы.Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю. Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги.Подготовить сообщение о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов).Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв.Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков.Объяснять значение понятия инквизиция | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Государства Европы в ХII—ХV вв. | 4 | Раскрывать, в чем выражалось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий.Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста.Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д’Арк.Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств.Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья.Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.Называть крупнейшие восстания XIV в. (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера).Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг.Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв.Рассказывать о взятии османами Константинополя. Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Культура средневековой Европы | 2 | Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества.  Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах.Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейскиеуниверситеты, кто выступал их основателями.Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция,диспут, схоластика.Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров.Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений.Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.Называть известных представителей европейского гуманизма и РаннегоВозрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека.Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору).Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Страны Востока в Средние века | 3 | Показывать на исторической карте территории крупнейших государств Востока в Средние века.Рассказывать, используя историческую карту, о возникновении Османского государства и завоеваниях турок-османов в XIII—XV вв.Характеризовать систему управления Османской империей, политику османов в отношении покоренных народов.Систематизировать в форме таблицы информацию о завоеваниях монголов в правление Чингисхана и его наследников.Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска.Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями.Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников.Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам.Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль вуправлении страной играли сегуны.  Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии.Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим.Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната.Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Государства доколумбовой Америки в Средние века. | 1 | Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях.Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья.Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство).Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых цивилизаций Америки (по выбору) | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие Средних веков. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  | 45 | Введение | 1 | Объяснять, что изучает история Отечества.Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5—6 кл.).Характеризовать источники по российской истории.Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Народы и государства на территории нашей страны  в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. | 5 | Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов.Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира).Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.Показывать на исторической карте территории расселения восточныхславян; извлекать из карты информацию о природных условиях, влияющих на занятия славян.Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян.Описывать жизнь и быт, верования славян.Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Русь в IX — начале XII в. | 13 | Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь.  Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты ин-  формацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава). Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы).Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами.Давать оценку значению принятия христианства на Руси.Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство,православие, князь, дружина, полюдье, дань, уроки, погосты.Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.Раскрывать значение съезда князей в Любече.Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды»,«Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси.Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого,Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации).Рассказывать о роли Православной церкви на Руси.Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах). Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан.Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси.Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины.Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города) | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Русь в середине XII — начале XIII в. | 6 | Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, бас-  каки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель.Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походахмонгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей,произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения.Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынскихханов.Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII—XIV вв.Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; давать оценку их значения.Составлять характеристику (исторический портрет) Александра Невского.Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия.Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.Раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; рас- крывать ее значение.Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны.Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период. Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненныхнародов.Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников).Показывать на исторической карте государства, возникшие после распада Золотой Орды.Составлять план рассказа о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода.Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода.Подготовить сообщение о творчестве Андрея Рублева. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Русские земли  и их соседи  в середине  XIII — XIV в. | 10 | Показывать на исторической карте рост территории Русского государства  в XV в.Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой.  Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве  во второй четверти XV в.Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества.Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении кМоскве городов, земель в правление Ивана III.Раскрывать значение создания единого Русского государства.Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление.Характеризовать политический строй русского государства, системууправления страной.Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, даватьоценку его вклада в историю России.Извлекать информацию из Судебника 1497 г. и использовать ее в рассказео взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами.Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства.Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия.Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия.Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в. (в форме таблицы, тезисов).Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций  учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредствен- ного наблюдения (использование регионального материала).Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Обобщение | 2 |  | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 7 КЛАСС (68 часов) | | | | | |
| Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. (23 ч) |  | Введение | 1 | Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Великие географические открытия | 2 | Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий.Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения.Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильясского и Сарагосского договоров.Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васкода Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты.Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор,доминион, монополия, плантация.Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстрозавоевать могущественные государства Центральной и ЮжнойАмерики.Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральнойи Южной Америки с приходом европейских завоевателей.Сравнивать начало освоения европейцами территорий в ЮжнойАмерике и в Северной Америке (основные занятия европейскихколонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия.Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том,как устанавливались их отношения с российским государством.Характеризовать итоги Великих географических открытий концаXV — XVII в.: а) для европейских стран; б) для народов Нового  света; в) для всеобщей истории | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Изменения  в европейском  обществе  в XVI—  XVII вв. | 2 | Называть новые источники энергии, которые стали использоваться в Европе в XV—XVII вв., объяснять, развитию каких отраслейпроизводства это способствовало.Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур.Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия.Раскрывать, в чем выражалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени.Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время.  Составлять описание европейского города XVI—XVII вв. («типичный город» или конкретный город по выбору).Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Реформация и контрреформация  в Европе | 2 | Характеризовать предпосылки Реформации в Германии. Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна.Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты.Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера.Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии. Извлекать и комментировать информацию из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др.).Представлять характеристики М. Лютера, Ж. Кальвина. Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики.Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в. религиозные войны между католиками и протестантами. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Государства Европы  в XVI—  XVII вв. | 7 | Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм.Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI—XVII вв.Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий.Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов. Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально- освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы.Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг. для Нидерландов и для Европы начала Нового времени.Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в.Представлять характеристику Религиозных войн второй половины XVI в. во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия).Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники.Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции. Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г., давать оценку значения этого документа.Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV.Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в.Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада.  Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров.Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской».Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I. Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век».Раскрывать причины Английской революции середины XVII в. Объяснять, почему события 1642—1648 гг. историки определяют понятием «гражданская война».Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей.Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор.Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля.Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля.Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г.Давать сравнительную характеристику партий вигов и тори. Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в.Показывать на исторической карте государства, находившиесяв рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе.Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Международные отношения в XVI—XVII вв. | 2 | Называть основные группы противоречий, существовавшихв отношениях между ведущими европейскими государствамив XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления.Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансииОсманской империи в Европе.Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях,ставших поводом к ее развязыванию. Систематизироватьинформацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги).Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны.Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран.Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Европейская  культура  в раннее  Новое время | 3 | Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этотпериод получил название Высокого Возрождения.Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—  XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпохуи в последовавшие столетия.Представлять характеристику стилей классицизма и барокко,приводить примеры произведений.Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строениеВселенной, высказанные европейскими мыслителями, ученымив XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви.Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Страны Востока в XVI—  XVII вв. | 3 | Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы.Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным.Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед.Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке.Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях.Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах.Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв.Объяснять, в чем заключались особенности прихода к властив Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин.Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава.  Характеризовать политику первых сегунов Токугава, ее результаты.Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закрыть» свою страну для европейцев.Распознавать в иллюстрациях учебника и других визуальных материалах характерные черты архитектуры и живописи отдель- ных стран Востока.Подготовить сообщение (презентацию) о художественной культуре одной их стран Востока в XVI—XVII вв. (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие раннего Нового времени. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству | 45 | Россия в XVI в. | 13 | Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III.  Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.Сравнивать вотчину и поместье; раскрывать различия между ними.  Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты.Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта.  Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской.Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг. Извлекать информацию из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти.Раскрывать значение создания стрелецкого войска.Показывать на исторической карте рост территории Россиив царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака.Составлять план рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в.Раскрывать последствия Ливонской войны для России.Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в.Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в.Показывать с использованием карты, как расширялся национальный состав населения Русского государства.Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины.Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана IV Грозного; представлять и обосновывать оценку итогов его правления.Систематизировать в виде таблицы материал о закрепощении крестьян в XVI в.Объяснять значение учреждения патриаршества.Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Смута  в России | 9 | Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты.Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова.Раскрывать причины Смуты.Называть хронологические рамки Смутного времени. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Основные события Смутного времени».Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения.Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени.Представлять характеристики участников ключевых событий Смутного времени.Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения.  Показывать на карте места действий земских ополчений. Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства.Участвовать в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений» | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Россия  в XVII в. | 16 | Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.  Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество.Раскрывать причины и последствия церковного раскола. Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума.Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия.Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов.Составлять таблицу «Основные сословия и их положение в России XVII в.».Проводить поиск информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г. для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян.Раскрывать причины социальных движений в России XVII в. Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина.Систематизировать (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в.Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта.Раскрывать причины восстания под руководством Б. Хмельницкого.Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России.Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн.Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в.Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории  6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий.Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке.Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края).  Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежневе, Василии Пояркове, Ерофее Хабарове)Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту  в XVII в.Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсу-  на.Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—  XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение.Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства.Приводить примеры известных архитектурных сооруженийXVI—XVII вв., выявлять их назначение.Объяснять, что способствовало развитию образования в РоссииXVII в.Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв.Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы«Путешествие по русскому городу XVII в.» | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Обобщение | 2 |  | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 8 КЛАСС (68 часов) | | | | | |
| Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. (23 ч) |  | Век Просве-щения | 2 | Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской наукев XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой  английскими мыслителями XVII вИзлагать взгляды известных французских просветителей нагосударство, власть, религию и церковь. Представлять характеристику одного из ведущих деятелейфранцузского Просвещения (по выбору).Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый  словарь наук, искусств и ремесел»Раскрывать на примерах особенности распространения идейПросвещения в отдельных странахАнализировать исторические тексты (фрагменты философскихи публицистических сочинений, материалы переписки и др ) —извлекать и комментировать информацию.Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителейк идеям Просвещения. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Государства  Европы в  XVIII в. | 6 | Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в. Систематизировать информацию об основных мероприятияхполитики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейскихстранах (государственное управление, социальные отношения,образование, религия и церковь)Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм  Высказывать и аргументировать оценку результатов политики«просвещенного абсолютизма» в европейских странахРаскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви,религии в ряде европейских государств в XVIII в. Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархиив Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие  переходу от мануфактуры к машинному производствуОбъяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм.Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в АнглииОписывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочихРассказывать о борьбе промышленных рабочих засвои права. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIVФранция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политикеРассказывать о попытках проведения реформ во Франции приЛюдовике XVI, объяснять, почему они не были доведены до концаХарактеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции,объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия былинедовольны своим положениемХарактеризовать развитие германских государств в XVIII в. (политическое устройство, социальные отношения, экономика). Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в , какими средствами прусские короли добивались этого. Представлять характеристику Фридриха II, его внутреннейи внешней политики.  Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в, называть проживавшие там народы. Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правлениеМарии Терезии и Иосифа II, давать оценку их значения. Характеризовать политическое положение итальянских земель  в XVIII в, используя историческую карту. Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношенияхв Испании XVIII в. Характеризовать реформы второй половины XVIII в в Испаниии Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги)Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в и чем оно завершилось. Объяснять, что способствовало распространению в американскихколониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в идейборьбы за независимость от метрополий. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Британские  колонии  в Северной  Америке:  борьба за  независимость | 2 | Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке.Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света.Рассказывать о развитии хозяйства в британских колонияхв XVIII в., используя информацию исторической карты.Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг. Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость. Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, федерация, президент.Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения.Анализировать исторические тексты (фрагменты документов и др.), отрывки из работ историков.Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Дж. Вашингтон — по выбору).Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний.Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Французская  революция  конца  XVIII в. | 3 | Раскрывать причины обострения социальной напряженности воФранции в 1780-е гг.Рассказывать о событиях 1789 г. в Париже, положивших начало  революции.Систематизировать информацию об основных этапах и ключевых  событиях революции 1789—1799 гг. (в форме хроники, таблицы).Называть основные положения «Декларации прав человекаи гражданина», раскрывать их значение.Характеризовать основные политические течения Французской  революции, называть их идеологов и лидеров.Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание,Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис»,Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея,террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства.Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годыреволюции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, давать оценку их значения.Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции.Рассказывать о войнах революционной Франции, используяисторическую карту.Анализировать документы революции (извлекать информацию,характеризовать сущность и значение содержащихся в документеположений).Подготовить и представить сообщение об одном из известных деятелей Французской революции конца XVIII в. (по выбору). Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г.  Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в., объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Европейская культура  в XVIII в. | 3 | Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия).Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателямив XVIII в.Представлять сообщение об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору).Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских  странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числев России).Рассказывать об основных жанрах европейской литературыXVIII в., называть известные произведения.Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности  классицизма и барокко.Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в.Называть источники, рассказывающие о повседневной жизниразных слоев населения в Европе XVIII в., определять характери ценность содержащейся в них информации.  Составлять описание «одного дня из жизни» представителейразных слоев европейского общества (в форме презентации,проектной работы). | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Между-  народные  отношения  в XVIII в. | 2 | Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определялибаланс сил в Европе в XVIII в.Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство».Характеризовать участие России в крупных международных  событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделыПольши).Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне;территория боевых действий; ключевые сражения; итоги).Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылкиразделов Речи Посполитой, показывать на исторической картетерритории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов.Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в. занимала борьба европейских держав за колониальные владения. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Страны Востока  в XVIII в. | 3 | Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах.Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.Представлять сообщение на тему «Османская империя и европейские державы в XVIII в.».Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в., каковы были их итоги.Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостанав XVIII в., их отношениях друг с другом.Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии.Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами.Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин.Характеризовать, используя историческую карту, внешнююполитику Цинской империи в XVIII в., ее отношения с Россией. Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в. режим изоляции.  Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме.Называть основные сословия, существовавшие в Японии в XVIII в., характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности.Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава.Рассказывать о достижениях культуры народов Востока вXVIII в., привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы. Высказывать суждение о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в., о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие XVIII в. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи | 45 |  |  |  |  |
|  |  | Введение | 1 |  |  |
|  |  | Россия  в эпохупреобразований Петра I | 11 | Характеризовать географическое положение России на рубежеXVII—XVIII вв., опираясь на историческую карту, раскрыватьвлияние географического фактора на развитие экономики страныДавать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в.Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в., выявляя общие черты и различия.Раскрывать значение понятий: абсолютизм, модернизация. Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований.Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в. (на основе информации учебника и карты).Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал.Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время.Систематизировать в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в., характеризовать правовое положение основных социальных групп. Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе анализа документов (Табель о рангах, Указ о единонаследиии др.).Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия.Систематизировать материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху.Сравнивать аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху.Давать оценку значения создания регулярной армии и военно- морского флота при Петре I.Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор. Объяснять термины: конфессия, Синод.Раскрывать значение упразднения патриаршества.Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты.Систематизировать информацию об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов).Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху.Систематизировать информацию о Северной войне 1700— 1721 гг. (причины, участники, ключевые события, итоги). Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники.Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея.Характеризовать нововведения в разных областях культурыв петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др.).Осуществлять поиск информации на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху.Составлять характеристику (исторический портрет) Петра I,высказывать суждения о его личности и деятельности. Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований.  Участвовать в обсуждении вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Россия после  Петра I.  Дворцовые  перевороты | 7 | Объяснять причины дворцовых переворотов.Систематизировать информацию о дворцовых переворотах(даты, участники, результаты).Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайныйсовет, дворцовые перевороты, фаворитизм.Проводить анализ «Кондиций верховников» как историческогодокумента.Давать оценку роли фаворитов в управлении и политике Россиипосле Петра I.Рассказывать, используя информацию карты, об укрепленииюжных границ России в 1730-е гг.Составлять характеристику (исторический портрет АнныИоанновны и Елизаветы Петровны).Давать оценку экономической и финансовой политики ЕлизаветыПетровны, ее результатов.Раскрывать значение создания Московского университета.Систематизировать информацию о Семилетней войне и участиив ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги).Проводить анализ Манифеста о вольности дворянской как исторического документа, высказывать суждение о его значении.Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Россия  в 1760—  1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I | 18 | Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II.Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация.Извлекать информацию из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России.Представлять в виде схемы систему местного управления по губернской реформе.Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII в.Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в.Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность.Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты.Сравнивать экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия.Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А.Н. Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву».Проводить анализ исторических документов (Жалованные грамоты дворянству и городам и др.) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия.Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринима- тельские династии» (в том числе на материале истории региона). Показывать на карте важнейшие торговые пути, местоположение крупнейших российских ярмарок.Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е. И. Пугачева. Представлять характеристику Е. И. Пугачева.Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.  Сравнивать основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия.Систематизировать информацию о русско-турецких войнах второй половины XVIII в. (даты, участники, ключевые сражения, итоги).Давать характеристику личности и деятельности П. А. Румянцева, А. В. Суворова, Ф. Ф. Ушакова, Г. А. Потемкина.Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск.Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн.Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II.Систематизировать информацию об участии России, наряду  с империей Габсбуров и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. Составлять характеристику (исторический портрет) Павла I. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I,называть основные мероприятия.  Давать оценку политике Павла в отношении дворянства и крестьянства на основе анализа документов (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др.).Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории).Раскрывать причины заговора против Павла I. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Культурное пространство Российской империи  в XVIII в. | 6 | Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в.  Сравнивать идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в., выявлять общие черты и особенности. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм.Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах. Составлять описание памятников культуры XVIII в. (в том числе региональных).Участвовать в подготовке проектов «Дворянская усадьба»,«Быт крепостной деревни».Высказывать и обосновывать суждения об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства.Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в.Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки.Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах.Представлять характеристику личности и научной деятельности М. В. Ломоносова.Представлять в виде схемы и характеризовать систему образова- ния в России в конце XVIII в.Составлять описание Петербурга при Петре I и Екатерине II. Характеризовать творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений.Составлять описание памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в. в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), различать в них национальные и европейские традиции.Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Обобщение | 2 | Историческое и культурное наследие XVIII в. в истории России. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 9 КЛАСС (99 часов) | | | | | |
|  |  | Введение | 1 |  |  |
|  |  | Европа  в начале  XIX в. | 3 | Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведениереформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов).Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона.Систематизировать информацию о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг. (годы и направления походов,военные и политические итоги).Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств.Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран.Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г., называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории.Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, высказывать и обосновывать свои суждения).Систематизировать информацию о важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг. (в форме хроники, таблицы).Составлять характеристику (исторический портрет) Наполеона Бонапарта.Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г.Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Континентальная блокада, герилья, Священный союз | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:  экономика, социальныеотношения, политические процессы | 4 | Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты).  Раскрывать, как менялись условия труда работников в ходе промышленного переворота.Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали.Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странахЕвропы в первой половине XIX в. и их основных требованиях. Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы.Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в. — консервативное, либеральное, ради- кальное (социалистическое).  Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Политическое развитие европейских стран  в 1815—  1840-х гг. | 4 | Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги).Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах.  Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.  Систематизировать информацию о революциях 1848—1849 гг. в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги).Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма. Анализировать исторические тексты (документы политических движений, отрывки из работ историков) и визуальные источники — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др. |  |
|  |  | Страны Европыи Северной Америки  в середине ХIХ —  начале ХХ в. | 9 | Составлять характеристику Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления;общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения).Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в. как «мастерской мира».Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения.Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III. Систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги).  Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в., какие способы достижения этой цели они использовали.Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг.Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства.Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия.Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию.Сравнивать процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны.Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, представлять сообщения о К. Кавуре, Дж. Гарибальди, О. фон Бисмарке(по выбору).Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в., о характере национальных движений. Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г. двуединого австро-венгерского государства.Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость.Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости.Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в.Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг.  Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты.Систематизировать информацию о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны).Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору). Характеризовать новые формы организации промышленногопроизводства в начале ХХ в., экономические и социальные последствия их внедрения.Подготовить и представить сообщение о Г. Форде.Объяснять значение понятий и терминов: индустриализация,монополии, урбанизация, миграция.Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности ипоследствия деятельности монополий.Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX —  начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактикадвижения).  Выделять характерные черты рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Страны  Латинской  Америки  в XIX —  начале ХХ в. | 2 | Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества.Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в.на о. Гаити.Рассказывать, используя историческую карту, об освободительнойвойне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826),провозглашении независимых государств.Представлять сообщения о С. Боливаре, других руководителяхосвободительной борьбы (по выбору).Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.Характеризовать уровень социально-экономического развитиялатиноамериканских стран в конце XIX — начале ХХ в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе.Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.  Систематизировать информацию о Мексиканской революции1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события;итоги), объяснять, в чем состояло значение революции. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Страны Азии  в ХIХ —  начале ХХ в. | 3 | Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий.Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии.Систематизировать информацию об основных преобразованияхэпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказыватьоценку их значения.Подготовить сообщение об императоре Муцухито.Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале ХХ в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904— 1905 гг.).  Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держави со стороны Китая.Рассказывать о восстании тайпинов.Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина«открытых дверей».Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней.Представлять характеристику китайской революции 1911— 1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги). Составить сообщение о Сунь Ятсене.Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в.Систематизировать информацию о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в. (содержание и итоги преобразований).Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движении младотурок.Представлять характеристику младотурецкой революции 1908— 1909 гг. (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги).Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг. в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны.Рассказывать о восстании сипаев, высказывать оценку его значения.Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи; тактика).Составлять сообщения о руководителях национального движения Б. Тилаке и М. К. Ганди, объяснять, чем различалась предлагав- шаяся ими тактика освободительной борьбы | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Народы Африки в ХIХ —  начале ХХ в. | 1 | Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры.Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале ХХ в. в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры.Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале ХХ в. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Развитие культуры в XIX —  начале ХХ в. | 3 | Характеризовать развитие науки в XIX — начале ХХ в., выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук.Составлять сообщения об ученых XIX — начала ХХ в., внесших значительный вклад в историю науки (по выбору).Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в.Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале ХХ в.Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов.Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются.Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры.Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Между-  народные  отношения  в XIX —  начале XX в. | 1 | Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, Венскаясистема международных отношений, «восточный вопрос», аннексия, контрибуция.  Характеризовать место русско-турецких войн в международныхотношениях XIX в.Систематизировать информацию о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — началеХХ в. (участники, ключевые события).Объяснять, что вело к обострению международных противоречийв Европе и мире в конце XIX — начале ХХ в.  Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции(1899).Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале ХХ в.,определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие XIX в. |  |
|  |  | История России. Российская империя в XIX — начале XX в. | **67** |  |  |
|  |  | Введение | 1 |  |  |
|  |  | Александровская эпоха:государственный либерализм | 10 | Систематизировать информацию о мероприятиях внутреннейполитики Александра I в начальный период его царствования(в форме таблицы, тезисов).Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства,  Государственный совет, вольные хлебопашцы.Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского.Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в.в контексте международных отношений того времени.Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир.Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественнойвойны 1812 г., используя историческую карту.Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян.Составлять характеристику полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору).Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г.Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии.Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона.  Участвовать в подготовке проектов, посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числена региональном материале).  Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики.Объяснять значение понятия «военные поселения». Составлять характеристику (исторический портрет) Александра I.Объяснять причины создания тайных обществ.Составлять исторические портреты представителей декабристского движения.Проводить сопоставительный анализ «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия.Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения.Излагать точки зрения историков на движение декабристов,высказывать и обосновывать свое мнение. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Николаевское самодержавие: государственный консерватизм | 7 | Составлять исторический портрет Николая I. Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I(в форме таблицы, тезисов).Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура.Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселева, Е. Ф. Канкрина.Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни.Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в., объяснять его неэффективность.Характеризовать экономическое развитие России в первой половине XIX в., привлекая информацию исторической карты.Раскрывать особенности промышленного переворота в Россиив сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы).Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850-е гг., называть их представителей.Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода.Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия.  Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы).Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны.Рассказывать об участниках обороны Севастополя.Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Культурное  пространство  империи  в первой  половине  XIX в. | 4 | Характеризовать основные стили и направления российскойхудожественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в.Составлять описание памятников культуры первой половиныXIX в. (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать  в них черты конкретных художественных стилей.Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениями творчеству выдающихся представителей науки и культурыРоссии первой половины XIX в.Показывать на карте маршруты российских географическихэкспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состоялоих значение.Характеризовать развитие системы образования в России в первойполовине XIX в.Высказывать и обосновывать суждения о российской культурекак части европейской и мировой культуры, давать оценкувкладу российской культуры в мировую культуру | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Народы России  в первой половине XIX в. | 2 | Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале) |  |
|  |  | Социальная  и правовая  модернизация  страны при  Александре II | 8 | Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.Называть основные положения крестьянской, земской, городской,судебной, военной реформ.Проводить анализ Положения о крестьянах, вышедших изкрепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало.Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг.,  излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновыватьсвою оценку.  Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировыепосредники, земства, городские управы, мировой суд.Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II.Характеризовать, используя карту, основные цели и направлениявнешней политики России, рассказывать о военных кампаниях  второй половины XIX в.Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений).Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг.в контексте освободительной борьбы народов против османскогоига и мировой политики | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Россия  в 1880—  1890-х гг. | 6 | Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III.Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия.Раскрывать значение понятия «контрреформы».Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III.Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царство- вания.Рассказывать о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в. наоснове письменных, визуальных и других источников.Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства.Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта  и связи в пореформенной России.Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положенияпролетариата в России | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Культурное  пространство  империи  во второй  половине  XIX в. | 4 | Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры Россииво второй половине XIX в. (в виде тезисов).Характеризовать достижения российской науки и культурыво второй половине XIX в., их место в мировой культуре.  Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельностивыдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору).Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале).Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе) |  |
|  |  | Этнокультурный облик империи | 2 | Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении.Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в.  Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Формирование гражданского общества и  основные  направления  общественных движений | 2 | Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890-х гг.Характеризовать основные положения идеологии консерватизма,национализма, либерализма, социализма, анархизма в России.Составлять исторические портреты представителей общественных течений.Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.Рассказывать о распространении марксизма и формированиисоциал-демократии в России. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Россия на  пороге XX в. | 10 | Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., привлекая информациюкарты.Сравнивать темпы и характер модернизации в России и в другихстранах, объяснять, в чем заключались особенности модернизациив России.Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.Сопоставлять государственный, политический, социальный стройРоссии в начале XX в. и европейских государств, выявлять общиечерты и различия.Характеризовать положение и образ жизни разных сословий исоциальных групп в России в начале XX в. (сообщение, презентация, эссе).Проводить поиск источников об условиях жизни людей в началеХХ в. (в том числе материалов региональной истории, семейныхархивов).Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в.  Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке. Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту.Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники. Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним.Называть основные положения Портсмутского мира. Раскрывать причины революции 1905—1907 гг.Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции.Анализировать текст Манифеста 17 октября 1905 г., высказывать суждения о значении его основных положений.Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы.Характеризовать основные политические течения в России начала XX в., выделять их существенные черты.Давать оценку значения формирования многопартийной системы в России.Систематизировать информацию об оформлении политических партий в России (в виде таблицы).Сопоставлять Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия). Составлять характеристики лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала ХХ в. (в форме сообщения,эссе — по выбору).Излагать точки зрения историков на события революции 1905— 1907 гг., действия ее участников, высказывать и обосновывать свои сужденияРаскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия.Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина. Называть основные положения аграрной реформы, характеризо- вать ее результаты.Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина.Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета.Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются,высказывать и аргументировать собственную оценку его деятельности.Систематизировать информацию об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношенияхнакануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов)Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения.Представлять описание памятников художественной культуры  начала ХХ в., определяя их принадлежность к тому или иномустилю, характерные черты (в том числе на региональном материале).Характеризовать место российской культуры начала ХХ в. в европейской и мировой культуре.Участвовать в подготовке проектов, посвященных выдающимсяпредставителям науки, литературы и искусства.Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  |  | Обобщение | 1 | Историческое и культурное наследие России XIX в. |  |