**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Свердловской области кадетская школа-интернат**

**«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По обществознанию

Уровень образования (класс) основное общее образование, 6-9 класс

*(основное общее/среднее общее, с указанием классов)*

Количество часов 135 часов

Учитель:Стрекотина Надежда Владимировна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом N 287от 31 мая 2021 г.

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования,Примерной рабочей программой ООО «Обществознание базовый уровень» (для 6-9 классов общеобразовательных организаций)

*(указать примерную ООП, примерную программу учебного предмета)*

с учётом УМК Обществознание. 6 класс: учебник.дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2017

Обществознание. 7 класс: учебник.дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2017

Обществознание. 8 класс: учебник.дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Н.И. Гоодецкой.— М.: Просвещение, 2017

Обществознание. 9 класс: учебник.дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.А.И. Матвеева.— М.: Просвещение, 2017

# *(указать автора, издательство, год издания)*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

- требованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования №287 от 31.05.2021г.,

-Примерной основной образовательной программы основного общего образования, протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 г.,

- Примерной рабочей программы ООО «обществознание» (для 6-9 классов общеобразовательных организаций), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №3/21 от 27.09.2021г.,

- Примерной программывоспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол №2/20 от 2.06.2020.

Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по обществознанию для основной школы (авторы Боголюбова Л. Н. М.: Просвещение, 2016).

**Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане**

В системе общего образования «Обществознание» признана обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области « Обществознание и естествознание». Учебным планом на изучение обществознания на базовом уровне отведено 135 учебных часа: по 1 часу в неделю в6, 7, 8 и 9 классах (34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе и 33 часа в 9 классе в год.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Целями изучения обществознания на уровне основного общего образования являются:

• воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры,  становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

• формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

• овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

• формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»**

«Обществознание» - учебный предмет, изучаемый в основной школе с 6 по 9 класс. Фундаментом курса являются научные знания об обществе и человеке. Обществознание изучает общественную жизнь многоаспектно, используя для этого комплекс общественных наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Это обуславливает специфику данного учебного предмета: его интерактивный характер, комплексное изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность подростку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Подросток приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 6 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (6—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы)*** все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследоваений, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 6—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагпет использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи учебного предмета «обществознание» —

сформировать у обучающихся:

* Развить личность в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
* Воспитать общероссийскую идентичность, гражданскую ответственность, уважение к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
* Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.
* формировать опыт применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования**

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения поосновным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимос­вязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи­более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм  представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

***Самоконтроль:***

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

***Эмоциональный интеллект:***

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

## 6 КЛАСС

**Человек и его социальное окружение**

* осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
* характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
* приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
* классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
* сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
* устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
* решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности ­отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
* приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
* приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Общество, в котором мы живём**

* осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
* характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
* приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
* классифицировать социальные общности и группы;
* сравнивать социальные общности и группы, положение в об­ществе различных людей; различные формы хозяйствования;
* устанавливать  взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
* использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
* определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
* решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
* овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, уст­ройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
* извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
* оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
* использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
* осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

**Социальные ценности и нормы**

* **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
* **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
* **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
* **классифицировать**социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
* **сравнивать**отдельные виды социальных норм;
* **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;
* **использовать**полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
* **решать**познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **овладевать**смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
* **извлекать**информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
* анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать ­социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, ­соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
* **оценивать**собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
* **использовать**полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
* **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек как участник правовых отношений**

* **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
* **характеризовать**право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
* **приводить**примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
* **классифицировать**по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
* **сравнивать**(в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
* **использовать**полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **определять**и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* **решать**познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
* **овладевать**смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
* **использовать**полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять**форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
* **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Человек в системе социальных отношений**

* **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату­сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба­зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль­тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
* **характеризовать**функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
* **приводить**примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
* **классифицировать**социальные общности и группы;
* **сравнивать**виды социальной мобильности;
* **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
* **использовать**полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
* **решать**познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
* **осуществлять**смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу­ченный материал о социализации личности);
* **извлекать**информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
* **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
* **оценивать**собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
* **использовать**полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
* **осуществлять**совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в современном изменяющемся мире**

* **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
* **характеризовать**сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
* **приводить**примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
* **сравнивать**требования к современным профессиям;
* **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
* **использовать**полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
* **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
* **решать**в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
* **осуществлять**смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
* **осуществлять**поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## 8 КЛАСС

**Человек в экономических отношениях**

* **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;
* **характеризовать**способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
* **приводить**примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
* **классифицировать**(в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
* **сравнивать**различные способы хозяйствования;
* **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать**полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
* **решать**познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
* **овладевать**смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безрабо­тицы;
* **извлекать**информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать**собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
* **приобретать**опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
* **приобретать**опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
* **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

**Человек в мире культуры**

* **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
* **характеризовать**духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
* **приводить**примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
* **классифицировать**по разным признакам формы и виды культуры;
* **сравнивать**формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
* **использовать**полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
* **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
* **решать**познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
* **овладевать**смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
* **осуществлять**поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
* **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
* **оценивать**собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
* **использовать**полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
* **приобретать**опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## 9 КЛАСС

**Человек в политическом измерении**

* **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
* **характеризовать**государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
* **приводить**примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
* **классифицировать**современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
* **сравнивать**(в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
* **использовать**полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
* **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
* **решать**в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
* **овладевать**смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
* **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
* **оценивать**политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать**полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

**Гражданин и государство**

* **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
* **характеризовать**Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
* **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействии коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **классифицировать**по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
* **сравнивать**с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
* использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
* с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
* **решать**познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
* **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
* **овладевать**смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
* **оценивать**собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
* **использовать**полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
* **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

**Основы российского права**

* **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
* **характеризовать**роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
* **приводить**примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
* **классифицировать**по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
* **сравнивать**(в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
* **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
* **использовать**полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
* **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
* **решать**познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **овладевать**смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
* **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
* **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** ­социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
* **оценивать**собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
* **использовать**полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
* самостоятельно **заполнять**форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
* **осуществлять**совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Содержание учебного предмета «Обществознание»

**СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ**

**I. Человек в социальном измерении**

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Тендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

**2. Ближайшее социальное окружение**

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО**

**3. Общество — большой «дом» человечества**

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

**4. Общество, в котором мы живём**

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в началеXXIв.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой. Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества? Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.

**СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

**5. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**6. Основы российского законодательства**

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

**7. Мир экономики**

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

**8. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

**9. Мир социальных отношений**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства. Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА**

**10. Политическая жизнь общества**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

**11. Культурно-информационная среда общественной жизни**

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

**12. Человек в меняющемся обществе**

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

**Тематическое планирование курса «Обществознание»**

Всего135часов, из них 4 часа — резервное время.

**6 класс**

1часвнеделю,всего—34часа,1час—резервноевремя.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тематические блоки, темы** | **Основноесодержание** | | **Основныевидыдеятельности обучающихся** | | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Введение в предмет | Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома | | Познакомитьсяс новым учебным предметом, содержанием курса, требованиями к результатам обучения, учебно-методическим комплектом, особенностями работы с ним.  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника для изучения содержания его структуры, работа со схемой, анализ проблемных ситуаций | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **«Человек в социальном измерении» (10часов)** | | | | | |
| 1Человек. От Наследственности к личности | Отличие человека от животных. Наследственность  Природа | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): составление схемы, коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение, проектирование выполнения домашнего задания. Работа над проектом «Можно ли повлиять на наследственность?» | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 2Человек – личность. Индивидуальность – плохо или хорошо | .Индивид, индивидуальность,личность.Возрастныепериодыжизничеловекаиформированиеличности.Отношениямеждупоколениями.Особенностиподросткового возраста | | Раскрываютна конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности, индивидуальности. | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
|  | |
| 3Задатки и способности | Определение «задатки», «способности». Формирование способностей, факторы влияющие на развитие способностей, роль задатков в развитии способностей, условия развития способностей. Примеры природных задатков. | | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): работа с текстом учебника и дополнительным материалом с последующей проверкой, составление плана, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, комплексное повторение | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 4Человек – личность. Сильная личность. | Личность.  Качества сильной личности. Люди с ограниченными возможностямиздоровья, их особые потребности и социальная позиция | | Раскрываютна конкретных примерах смысл понятия «сильная личность».  Используютэлементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности  Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей.  Определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: формулировать суждения на основе информации, предложен-нойучителем;выражатьсвоёотношениекпоступкамлюдей в конкретных ситуациях. | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 5Познание мира и себя | Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека | | Характеризуютособенности познания че­ловеком мира и самого себя.  Оцениваютсобственные практические уме­ния, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.  Сравниваютсебя и свои качества с другими людьми и их качествами.  Приводятпримеры проявления различных способностей людей | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 6Человек и его деятельность | Деятельность человека, её ос­новные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как ус­ловие успешной деятельности. | | Характеризуютдеятельность человека, её отдельные виды.  Описываютииллюстрируютпримерами различные мотивы деятельности.  Используютэлементы причинно-следствен­ного анализа для выявления связи между деятель­ностью и формированием личности.  Выявляютусловия и оценивать качества соб­ственной успешной деятельности. Осваиватьиприменятьзнанияодеятельностичеловекаиеёвидах:распознаватьвпредлагаемыхситуацияхцелии результаты деятельности.  Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт.  Классифицировать по разным признакам виды деятель-ностичеловека:выделятьоснованиедляклассификации и заполнять сравнительную таблицу.  Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия.  Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты деятельностивзависимостиотцелииспособаеосуществления. | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 7Потребности человека | Потребности человека — био­логические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потреб­ностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потреб­ностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства | | Характеризуютииллюстрируютприме­рами основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер.  Описываютособые потребности людей с ограниченными возможностями.  Исследуютнесложные практические ситуа­ции, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| 8На пути к жизненному успеху | Привычка к труду. Проблема вы­бора профессии. Важность взаимо­понимания и взаимопомощи | | Характеризируютиконкретизируютпри­мерами роль труда в достижении успеха в жизни.  Формулируютсвою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.  Показываютна примерах влияние взаимопо­мощи в труде на его результаты.  Находяти извлекаютинформацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Повторение «Человек в социальном измерении» 2 часа | Практическое применение всех выше изученных понятий | | Письменно выполняют практическую работу | |  |
| **Раздел 2. «Человек среди людей» 9 часов** | | | | | |
| Межличностные отношения | Человек и ближайшее социаль­ное окружение. Межличностные от­ношения. Роль чувств в отношени­ях между людьми. Сотрудничество и соперничество.  Солидарность, лояльность, толе­рантность, взаимопонимание | | | Описываютмежличностные отношения и их отдельные виды.  Показываютпроявления сотрудничества и со­перничества на конкретных примерах.  Описываютс опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.  Оцениваютсобственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследуютпрактические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Социальные группы (2 чача) | Социальные группы (большие и малые). Человек в малой груп­пе. Группы формальные и нефор­мальные. Лидеры. Групповые нормы.Отношениявмалыхгруппах. Групповые нормы и правила.Лидерствовгруппе.  Межличностные отношения (деловые, личные).  Отношения в семье. Роль семьивжизничеловекаиобщества | | | Описываютбольшие и малые, формальные и неформальные группы.  Приводятпримеры таких групп. Характери­зуютииллюстрирютпримерами групповые нормы.  Описываютс опорой на примеры взаимодей­ствие и сотрудничество людей в обществе.  Оцениваютсобственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения.  Исследуютпрактические ситуации, в ко­торых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.  Исследуютпрактические ситуации, связан­ные с выявлением места человека в группе, про­явлений лидерства | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими (2 часа) | Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков.Общение в современных условиях | | | Осваивать и применять знания об общении и его правилах:находитьиизвлекатьизтекстовразногохарактераижанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. Сравниватьцелиисредстваобщения:заполнятьтаблицу.  Использоватьполученныезнаниядляобъяснения (устногоиписьменного)сущностиобщениякаксоциальногоявления,значенияличногосоциальногоопытаприосуществлении общения в школе, семье, группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях сучётомособенностейегосовременныхформ.*Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции*  Определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формамнеформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложеннойучителем;выражатьсвоёотношениекпоступкам людей в конкретных ситуациях.  Оцениватьсобственныепоступкииповедениевходеобщения:выражатьсвоюточкузренияиделатьвыводыотносительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Конфликты в межличностных отношениях (2 часа) | Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрес­сивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как побе­дить обиду и установить контакт | | | Описываютсущность и причины возникнове­ния межличностных конфликтов.  Характеризуютварианты поведения в кон­фликтных ситуациях.  Объясняют,в чём заключается конструктив­ное разрешениеконфликта.Иллюстрируютобъяснение примерами.  Выявляютианализируютсобственные ти­пичные реакции в конфликтной ситуации | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Семья и семейные отношения(3 часа) | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.  Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции | | | Показыватьна конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Сравниватьдвухпоколенные и трёхпоколенные семьи.  Исследоватьнесложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исторических периодов.  Выражатьсобственную точку зрения на значение семьи  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): составление плана, индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, анализ иллюстративного материала, проектирование выполнения домашнего задания  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий): групповая работа с проектом «Семья и семейные ценности» с последующей проверкой выполнения задания и самопрезентацией проекта | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Повторение «Человек среди людей» | Практическое применение всех выше изученных понятий | | | Письменно выполняют практическую работу |  |
| **Раздел 3 «Нравственные основы жизни» (4 чвсов)** | | | | | |
| Человек славен добрыми делами | Человек славен добрыми делами. Доброе — значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро | Характеризуюти иллюстрироватьприме­рами проявления добра.  Приводятпримеры, иллюстрирующие золо­тое правило морали.  Оцениваютв модельных и реальных ситуаци­ях поступки людей с точки зрения | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Будь смелым | Смелость. Страх — защитная ре­акция человека. Преодоление стра­ха. Смелость и отвага | На конкретных примерах даютоценку про­явлениям мужества, смелости, случаям преодоле­ния людьми страха в критических и житейских ситуациях.  Оцениваютпредлагаемые ситуации, требую­щие личного противодействия проявлениям зла | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Человек и человечность | Человечность. Гуманизм — ува­жение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке | Раскрываютна примерах смысл понятия «че­ловечность».  Даютоценку с позиции гуманизма кон­кретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках.  На примерах конкретных ситуаций оцениваютпроявление внимания к нуждающимся в нём | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Повторение «Нравственные основы жизни» | Гуманизм и человечность вокруг нас.  Они победили страх.  Спешите делать добро | Обобщаютполученные при изучении темы знания о добре, человечности, смелости как до­бродетелях.  Развиваютумение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.  Создаютусловия для расширения и рефлек­сии собственного опыта проявления внимания к нуждающимся в нём людям | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Раздел 4. Родина (5 часов)** | | | | | |
| Наша Родина — Россия | Россия — федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный | Объяснятьсмысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знатьи называтьстатус субъекта РФ, в котором находится школа.  Характеризоватьособенности России как многонационального государства.  Раскрыватьфункции русского языка как государственного | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Государственные символы России (2 часа) | Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники.  История государственных символов. Москва — столица России | Описыватьосновные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.  Использоватьдополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России.  Составлятьсобственные информационные материалы о Москве — столице России | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Гражданин России | Гражданин — Отечества достойный сын.  Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность | Гражданин — Отечества достойный сын.  Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Я – гражданин России | Гражданин — Отечества достойный сын.  Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность | Объяснятьиконкретизироватьпримерами смысл понятия «гражданин».  Называтьииллюстрироватьпримерами основные права граждан РФ.  Называтьосновные обязанности граждан РФ.  Приводитьпримеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.  Приводитьпримеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Раздел 5 «Школа» (2 часа) | | | | |  |
| Образование в жизни человека | Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Образование и самообразование. Образование и карьера | Исследоватьнесложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом.  Описыватьступени школьного образования.  Описыватьсистему общего школьного образования в нашей стране.  Характеризоватьучёбу как основной труд школьника.  Выявлятьпозитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведениях | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Образование и самообразование | Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться Образование и самообразование | Характеризоватьзначение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры.  Оцениватьсобственное умение учиться и возможности его развития.  Выявлятьвозможности практического применения получаемых в школе знаний | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Итоговая контрольная работа | ОУ ГБОУ СО КШИ СКК возможна замена на ВПР по обществознанию, если работа предусмотрена рособрнадзором) | Выполнение контрольной работы в формате ВПР,ОГЭ | | | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Резервное время (1 час) | | | | | |

**7 класс**

1часвнеделю,всего—34часа,2 часа—резервноевремя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы,**  **и количество часов, отводимое на их изучение** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Вводный урок. Человек в системе регулирования взаимоотношений (1 час | Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в но­вом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома.  Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры | Вспомнят основные итоги прошлого года обучения.  знакомятся с основным содержанием курса 7 класса.  Наметят перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятель­ности.  Определят основные требования к результа­там обучения и критерии успешной работы уча­щихся  +Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни  Анализирует информацию. Ищут и обрабатывать информацию в тексте | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе(13 часов)** | | | |
| Что значит жить по правилам  (2 часа) | Социальные нормы и правила общественной жизни. Обществен­ные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры. Правила безопасного поведения в сети Интернет. | Характеризуют на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни  Анализирует информацию. Ищут и обрабатывать информацию в тексте | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Права и обязанно­сти граждан.  (2 часа) | Права и свободы человека и гражданина в России, их гаран­тии. Конституционные обязанности гражданина. Механизмы реализации и зашиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их зашита. Зашита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности правового статуса несовершеннолетних | Характеризируют конституционные права и обязанности граждан РФ.  Анализирую несложные практические си­туации.связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Называют права ребёнка и характеризовать способы их зашиты.  Приводить примеры зашиты прав и интере­сов детей, оставшихся без попечения родителей.  Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Почему важно со­блюдать законы(2 часа) | Необходимость соблюдения за­конов.  Закон и правопорядок в обще­стве. Закон и справедливость | Раскрывают значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.  Объясняют и конкретизировать фактами со­циальной жизни связь закона и правопорядка, за­кона и справедливости | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Защита Отечества(2 часа) | Зашита Отечества. Долг и обя­занность.  Регулярная армия. Военная служба. Важность полготовки к исполнению воинского долга | Характеризуют защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.  Приводят примеры важности подготовки к исполнению воинского долга | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Для чего нужна дис­циплина(1 час) | Дисциплина — необходимое ус­ловие существования общества и человека.  Общеобязательная и спе­циальная дисциплина.  Внешняя и внутренняя дисци­плина. Дисциплина, воля и само­воспитание | Раскрывают значение дисциплины как не­обходимого условия существования общества и человека.  Характеризуют различные виды дисципли­ны.  Моделируют несложные практические си­туации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Виновен – отвечай(1 час) | Ответственность за  нарушение законов.  Знать закон смолоду. Законопос­лушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и про­ступки. Ответственность несовер­шеннолетних | Характеризуютответственность за наруше­ние законов.  Определяютчерты законопослушного поведе­ния.  Моделируютнесложные практические си­туации, связанные с последствиями противоза­конною поведения.  Описываюти иллюстрируютпримерамипроявления ответственности несовершеннолетних | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Кто стоит на страже закона(1 час) | Правоохранительные органы Российской  Федерации.  Судебные органы  Российской Федерации.  Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государ­ственной власти и граждан | Называют правоохранительные органы Рос­сийского государства.  Различаютсферу деятельности полиции, пра­воохранительных органов.  Исследуютнесложные практические ситу­ации, связанные с деятельностью правоохрани­тельных | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Раздел 2.** Человек в экономических отношениях**(12 часов)** | | | |
| Экономика и её основные участники (2 часа) | Экономика и её основные участ­ники. Натуральное и товарное хо­зяйство. Потребители, производи­тели | Характеризуют роль потребителя и произ­водителя в экономике.  Приводятпримеры их деятельности.  Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.  Исследуют несложные практические ситуа­ции, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Мастерство работника (1 час) | Мастерство работника. Высо­коквалифицированный и малоква­лифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработ­ная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда | Описывают составляющие квалификации ра­ботника.  Характеризуют факторы, влияющие на раз­мер заработной платы.  Объясняютвзаимосвязь квалификации, коли­чества и качества труда | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Производство, затраты, выручка,прибыль.(2 часа) | Производство, производитель­ность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль раз­деления труда в развитии производ­ства. Новые технологии и их воз­можности. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя | Раскрывают роль производства в удовлетворе­нии потребностей общества.  Характеризуют факторы, влияющие на производительность труда.  Объясняют значение разделения труда в раз­витии производства.  Различают общие, постоянные и переменные затраты производств | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Виды и формы бизнеса. (2 часа) | Виды бизнеса. Роль предприни­мательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя | Объясняют значение бизнеса в экономиче­ском развитии страны.  Характеризоуютьособенности предпринима­тельской деятельности  Сравнивают формы организации бизнеса.  Исследоватьнесложные практические ситуа­ции, связанные с достижением успеха в бизнесе.  Выражаютсобственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Обмен, торговля, ре­клама.(2 часа) | Обмен. Товары и услуги. Стои­мость, цена товара. Условия выгод­ного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике | Объясняютусловия осуществления обмена в экономике.  Характеризуютторговлю и сё формы как особый вид экономическойдеятельности.  Раскрываютроль рекламы в развитии торгов­ли.  Выражаютсобственное отношение к реклам­ной информации.  Оцениватьсвоё поведение с точки зрения ра­ционального покупателя | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Деньги, их функции(2 часа) | Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные вилы денег | Описывают виды денег.  Раскрывают на примерах функции денег | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Экономика семьи  (2 часа) | Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсоб­ное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обяза­тельные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.  Семейное потребление. Прожи­точный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам | Раскрывают понятие «семейный бюджет».  Приводят примеры различных источников доходов семьи.  Различают обязательные и произвольные рас­ходы.  Описывают закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Повторение «Человек в экономических и социальных (2 часа) |  | Обобщают знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучае­мой теме.  Систематизируют наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливают причины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Раздел 2. Человек и природа (5 часов)** | | | |
| Человек — часть при­роды  (2 часа) | Человек — часть природы. Зна­чение природных ресурсов как ос­новы жизни и деятельности чело­вечества. Проблема загрязнения окружающей среды | Объясняютзначение природных ресурсов в жизни общества.  Характеризуют отношение людей к исчерпаемым ресурсам.  Описываютсостояние неисчерпаемых бо­гатств Земли.  Объясняютопасность загрязнения воды, по­чвы и атмосферы.  Различаютответственное и безответственное отношение к природе.  Определяютсобственное отношение к при­роде | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Охранять природу — значит охранять жизнь  (1 час) | Охрана природы. Цена безот­ветственного отношения к приро­де. Главные правила экологической морали | Объясняютнеобходимость активной деятель­ности по охране природы.  Характеризуют смысл экологической мо­рали | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Закон на страже при­роды (1 час) | Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружа­ющей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности | Характеризуют деятельность государства по охране природы.  Называютнаказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.  Иллюстрируют примерами возможности общественных организаций и граждан в сбере­жении природы | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Повторение «человек и природа» |  | Систематизируют наиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливаютпричины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Итоговое повторение за год |  | Научатся определять все термины 7 класса. Получат возможность научиться работать с текстом учебника, высказывать собственное мнение, суждение. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Итоговая контрольная работа «Человек в социуме» |  | Проводят диагностику результатов обучения в 7 классе.  подводят итоги учебной работы за год. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| Резервное время (2 час) | | | |

**8 класс**

1часвнеделю,всего—34часа,1час—резервноевремя.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы,**  **и количество часов, отводимое на их изучение** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Вводный урок «Личность и общество» | Что мы уже знаем и умеем.Чем мы будем заниматься в новом учебном году.  Как добиваться успехов в работе в классе и дома | Вспомнятосновные итоги прошлого года обучения.Знакомятсяс основным содержанием курса 8 класса. Намечаютперспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.  Определяютосновные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся |  |
| **Раздел 1. Личность и общество (7 часов)** | | | |
| Что делает человека человеком (1час) | Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству.  Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. | Выявляютотличия человека от животных.  Объясняютчеловеческие качества.Различают биологические и природные качества человека.  Характеризуют и конкретизируютпримерами биологическое и социальное в человеке.  Определяют своё отношение к различным качествам человека.  Выявляютсвязь между мышлением и речью.  Объясняют понятие «самореализация».  Определяют **и** конкретизируютпримерами сущностные характеристики деятельности.  Приводятпримеры основных видов деятельности | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Как стать личностью | Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры | Раскрываютна конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».  Используют элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.  Выявляют и сравниваютпризнаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность.  Описываютагенты социализации, оказывающие влияние на личность.  Исследуют несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Человек, общество, природа | Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место чело­века в мире природы. Человек и Вселенная. Человек | Раскрывают смысл понятия «ноосфера».  Оценивают утверждение о связи природы и общества иаргументируют свою оценку.  Характеризуют возможности человеческо­го разума.  Раскрывают значение моральных норм.  Конкретизируют на примерах влияние природных условий на людей. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Общество как форма жизнедеятельности людей | Общество как форма жизне­деятельности людей. Основные сфе­ры общественной жизни, их взаи­мосвязь. Общественные отношения | Выделяют существенные признаки общества. Называютсферы общественной жизни и ха­рактерные для них социальные явления.  Показываютна конкретных примерах взаи­мосвязь основных сфер общественной жизни | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Развитие общества | Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основ­ные средства связи и коммуника­ции, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угро­зы. Глобальные проблемы современ­ности | Выявляютизменения социальной структуры, свя­занные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализируютфакты социальной действитель­ности, связанные с изменением структуры общества.  Раскрывают смысл понятия «общественный прогресс».  Приводятпримеры прогрессивных и регрес­сивных изменений в обществе.  Характеризуюти конкретизируют факта­ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития).  Используютэлементы причинно-следственно-го анализа при характеристике глобальных проблем | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Повторение «Личность и общество» |  | Систематизируютнаиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливаютпричины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| **Раздел 2.** «Сфера духовной и социальной жизни» **(12 часов)** | | | |
| Сфера духовной жизни | Сфера духовной жизни и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции раз­вития духовной культуры в совре­менной России | Определяют сущностные характеристики по­нятия «культура».  Различаюти описывают явления духовной культуры.  Находяти извлекают социальную инфор­мацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.  Характеризуютдуховные ценности россий­ского народа.  Выражают своё отношение к тенденциям в культурном развитии | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Моральный выбор — это ответственность. Мораль. Долг и совесть | Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патрио­тизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответ­ственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — вну­тренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные зна­ния и практическое поведение. Нравственные чувства и самокон­троль | Объясняют роль морали в жизни общества.  Характеризуютосновные принципы мо­рали. Моральную сторону раз­личных социальных ситуаций.  Используют элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и че­ловека.  Осуществляютрефлексию своих нравствен­ных ценностей. Приводятпримеры морального выбора. Даютнравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Образование | Значимость образования в усло­виях информационного общества. Непрерывность образования. Само­образование | Оценивают значение образования в информа­ционном обществе.  Извлекают информацию о тенденциях в раз­витии образования из различных источников.  Характеризуют с опорой на примеры со­временную образовательную политику РФ.  Обосновываютсвоё отношение к непрерыв­ному образованию | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Наука в современном обществе | Наука, её значение в жизни современного общества. Нрав­ственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных иссле­дований в современном мире | Характеризуютнауку как особую систе­му знаний.  Объясняютвозрастание роли науки в со­временном обществе | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Религия как одна из форм культуры | Религия как одна из форм куль­туры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Ре­лигиозные организации и объедине­ния, их роль в жизни современного общества. Свобода совести | Определяют сущностные характеристики ре­лигии и её роль в культурной жизни.  Объясняют сущность и значение веротерпи­мости.  Раскрывают сущность свободы совести. Оце­нивают своё отношение к религии и атеизму | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Искусство | Классификацию искусства. Функции искусства. Проявление искусства. Роль искусства в становлении человека | Характеризовать искусство, его место в жизни общества. Сравнивать искусство с другими формами духовной культуры и выявлять его отличи тельные черты. Описывать многообразие функций искусства. Различать виды искусства, излагать различные подходы к их классификации. Перечислять и конкретизировать фактами духовной жизни жанры искусства. Показывать на конкретных примерах особенности современного искусства | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Социальная структура общества | Социальная неоднородность об­щества: причины и проявления. Социальное неравенство. Много­образие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постин­дустриальное общество | Выявляюти различаютразные социальные общности и группы.  Раскрываютпричины социального неравенства.  Приводятпримеры различных видов соци­альной мобильности.  Характеризуютпричины социальных кон­фликтов, используя межпредметные связи, мате­риалы СМИ; показываютпути их разрешения.  Находяти извлекают социальную инфор­мацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников раз­личного типа | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Социальные статусы и роли | Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Ген­дерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение ста­туса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между по­колениями | Называютпозиции, определяющие статус личности.  Различают предписанный и достигаемый ста­тусы.  Раскрываюти иллюстрируют примерами ролевой репертуар личности.  Объясняют причины ролевых различий по тендерному признаку, показываютих проявление в различных социальных ситуациях.  Описывают основные социальные роли стар­ших подростков.  Характеризуютмежпоколенческие отноше­ния в современном обществе. Выражаютсоб­ственное отношение к проблеме нарастания раз­рыва между поколениями | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Нациии межнацио­нальные отношения  Отклоняющееся по­ведение. | группы. Межнацио­нальные отношения. Отношение к историческому прошлому, тради­циям, обычаям народа. Взаимодей­ствие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе  Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголиз­ма для человека и общества.  Социальная значимость здорово­го образа жизни | Знаюти правильно используютв предлага­емом контексте понятия «этнос», «нация», «на­циональность».  Конкретизируютпримерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа.  Характеризируютпротиворечивость межнаци­ональных отношений в современном мире.  Объясняют причины возникновения межна­циональных конфликтов и характеризуют воз­можные пути их разрешения  Объясняют причины отклоняющегося поведе­ния.  Оценивают опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества.  Социальное значение здорового | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Семья как социальная группа | Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Виды семей. От­ношения между поколениями. Се­мейные ценности и нормы. Типология семей. Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности под­ростка. Рациональное ведение хо­зяйства | Показываютна конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.  Исследуют несложные практические ситуа­ции, связанные с отношениями в семье, типич­ными для разных стран и исторических периодов.  Выражают собственную точку зрения на зна­чение семьи | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Повторение «Социальная и духовные сферы» |  | Систематизируютнаиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливаютпричины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Контрольная работа «Духовная и социальные сферы» |  | Систематизируютнаиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливаютпричины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| **Раздел 3 «**Экономика**» (13 часов)** | | | |
| Экономика и её роль в жизни общества | Потребности и ресурсы. Ограни­ченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора) | Раскрываютроль экономики в жизни обще­ства.  Объясняют проблему ограниченности эконо­мических ресурсов.  Различают свободные и экономические блага.  Приводятпримеры принятия решения на основе экономического выбора | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Главные вопросы эко­номики | Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем | Описываюти иллюстрируютпримерами решения основных вопросов участниками эконо­мики.  Различаюти сопоставлять основные типы экономических систем.  Характеризуют способы координации хо­зяйственной жизни в различных экономических системах | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Собственность. | Собственность. Право собствен­ности. Формы собственности. За­щита прав собственности. | Объясняют смысл понятия «собственность».  Характеризуюти конкретизируютпри­мерами формы собственности.  Называют основания для приобретения права собственности.  Анализируютнесложные практические си­туации, связанные с реализацией и защитой прав собственности | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Рыночная экономика | Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие | Характеризуютрыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.  Характеризуютусловия функционирования рыночной экономической системы.  Описываютдействие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.  Формулируют собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Производство — осно­ва экономики | Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация | Объясняютрешающую роль производства как источника экономических благ.  Различаюттовары и услуги как результат про­изводства.  Называюти иллюстрируют примерами факторы производства.  Находяти извлекать социальную информа­цию о производстве из адаптированных источни­ков.  Исследуют несложные практические ситуа­ции, связанные с использованием различных спо­собов повышения эффективности производства | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Предпринимательская деятельность | Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство | Описывают социально-экономическую роль и функции предпринимательства.  Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организацион­но-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Роль государства в экономике | Роль государства в экономике. Экономические цели и функции го­сударства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами | Характеризуютэкономические функции го­сударства.  Описывают различные формы вмешательства государства в рыночные отношения.  Различают прямые и косвенные налоги.  Раскрывают смысл понятия «государственный бюджет».  Приводят примеры государственной полити­ки | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Распределение дохо­дов.  Потребление | Распределение. Неравенство до­ходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потреб­ление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя | Называютосновные источники доходов граждан.  Раскрываютпричины неравенства доходов населения.  Объясняют необходимость перераспределения доходов.  Иллюстрируютпримерами государственные меры социальной поддержки населения  Описывают закономерность изменения по­требительских расходов семьи в зависимости от доходов.  Характеризируютвиды страховых услуг, пре­доставляемых гражданам.  Раскрываютна примерах меры защиты прав потребителей | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Инфляция и семейная экономика | Реальные и номинальные дохо­ды. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережений граждан. Потребитель­ский кредит | Различают номинальные и реальные доходы граждан.  Показываютвлияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.  Называюти иллюстрируютпримерами формы сбережений граждан.  Объясняютсвязь семейной экономики с ин­фляционными процессами в стране.  Оценивают способы использования сбереже­ний своей семьи с точки зрения экономической рациональности.  Характеризуютроль банков в сохранении и приумножении доходов населения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Безработица, её при­чины и последствия | Занятость и безработица. Причи­ны безработицы. Экономические и социальные последствия безработи­цы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востре­бованы на рынке труда | Характеризуютбезработицу как закономер­ное явление рыночной экономики.  Называюти описываютпричины безработицы.  Различают экономические и социальные по­следствия безработицы.  Объясняют роль государства в обеспечении занятости.  Оцениваютсобственные возможности на рын­ке труда | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Мировое хозяйство и международная торговля | Мировое хозяйство. Междуна­родная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика | Описываютреальные связи между участни­ками международных экономических отношений.  Характеризуютпричины формирования мирового хозяйства.  Характеризуютвлияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.  Объясняюти конкретизируют примерами направления внешнеторговой политики государ­ства.  Раскрывают**с**мысл понятия «обменный ва­лютный курс» | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Повторение «Экономика» |  | Систематизируютнаиболее часто задавае­мые вопросы.  Устанавливаютпричины актуальности тех или иных вопросов для школьников | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Итоговая контрольная работа «человек в обществе» |  | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Резервное время (1 час) | | |  |

**9 класс**

1часвнеделю,всего—33часа,1час—резервное время.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Примерные темы, раскрывающие данный раздел программы,**  **и количество часов, отводимое на их изучение** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Введение в политику и власть | Роль политики и власти в современной России. | Анализируют современную политическую ситуацию, определяют значение политики. | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| **Раздел 1. Раздел «политика» (8 часов)** | | | |
| Политика и власть. | Определение политика, власть. Виды власти. Государственная власть и ее  Политическийрежими  еговиды.Демократия,демократическиеценности.  Правовоегосударствои  гражданскоеобщество | Характеризовать власть и политику как социальные явления | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Государство. | ветви  Государство**—**политическаяорганизацияобщества.Признакигосударства.Внутренняяивнешняяполитика.  Формагосударства.Монархияиреспублика**—**основныеформыправления.  Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальное устройство. | Раскрывать признаки государства, суверенитета. Различать формы государства (формы правления, формы территориального государства) внешние и внутренние функции государства, теории происхождения государства | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Политические режимы | Сопоставлять раличные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства. | Научатся:определять что обозначает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы; характеризовать развитие демократического общества.  Получат возможность научиться: анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять  поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать  собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Правовое государство | Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Полномочия органов государственной власти. | Научатся:определять принципы правового государства; характеризовать  ветви власти; объяснять смысл понятия «право выше власти»; осуществлять  поиск социальной информации.  Получат возможность научиться:допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Гражданское общество и государство | Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирова­ния гражданского общества в РФ | Научатся:определять основные признаки гражданского общества; объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.  Получат возможность научиться:анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Участие граждан в политической жизни страны | Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экс­тремизма | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Политические партии и движения | Политические партии и движе­ния, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах | Научатся:определять, что такое политические партии и общественные  движения; анализировать текст; объяснять, почему в обществе возникают общественно-политические движения.  Получат возможность научиться**:** анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания |
| Повторение «политика» | все, изученное в разделе | Научатся:определять основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные.  Получат возможность научиться:допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| **Раздел 2«Право»(23 часа)** | | | |
| Право, его роль в жизни общества и государства | Право, его роль в жизни челове­ка, общества, государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Си­стема законодательства | Научатся:определять основное назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право»; давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.  Получат возможность научиться:анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Правоотношения и субъекты права | Сущность и особенности право­отношений, различия и возмож­ности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного, субъекты правоот­ношений, правоспособность и дее­способность, физические и юриди­ческие лица, юридические действия, правомерные и противоправныеюридические действия, события | Научатся:определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.  Получат возможность научиться:ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Правонарушения и юридическая ответственность | Понятие правонарушения. При­знаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической от­ветственности. Презумпция неви­новности | Научатся:определять признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности; решать практические задачи; определять виды юридической ответственности.  Получат возможность научиться:анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Правоохранительные органы | Правоохранительные органы РФ. Судебная система РФ. Адвока­тура. Нотариат | Научатся:определять, какие органы называются правоохранительными, принцип правосудия; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы.  Получат возможность научиться:допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы с целью уточнения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Конституция РФ. Основы конституционного строя. | Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции.  Конституционный строй. Ос­новы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя | Научатся:определять, почему конституция является законом высшей юридической силы; что является принципом правового государства; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; называть отличия между статусом человека и гражданина.  Получат возможность научиться:допускать  существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное; создавать слайдовые презентации | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Права и свободы человека и гражданина | Понятие прав, свобод и обязан­ностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздей­ствие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани­на в РФ | Научатся:определять особенности юридических норм (прав человека);  характеризовать значимость права; анализировать правовые и юридические документы.  Получат возможность научиться:анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Гражданские правоотношения | Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершенно­летних. Защита прав потребителя | Научатся:определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений; объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних; характеризовать виды гражданско-правовых договоров.  Получат возможность научиться:формулировать познавательные цели; осуществлять поиск нужной информации | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Право на труд трудовые правоотношения | Трудовые правоотношения.Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и взаимная от­ветственность работника и рабо­тодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях | Научатся**:** определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда.  Получат возможность научиться:анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций;  осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Семейные правоотношения | Семейные правоотношения. Се­мейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотно­шений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей | Научатся:определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению; что такое брачный договор; что понимается под родительскими правами; какими правами и обязанностями обладает ребенок; в чем сущность, цели и принципы семейного права; в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов.  Получат возможность научиться:формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Административные правоотношения | Административные правоотно­шения. Кодекс РФ об администра­тивных правонарушениях. Админи­стративные правонарушения. Виды административных наказаний | Научатся:определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  Получат возможность научиться:ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Уголовные правоотношения | Основные понятия и институты уголовного права. Понятие престу­пления. Пределы допустимой само­обороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних | Научатся**:** определять особенности уголовного права и уголовно- правовых отношений; познакомятся с признаками, характеризующими преступление.  Получат возможность научиться:ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Социальные права | Социальная политика государ­ства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона | Научатся:определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей; что означает понятие «социальное государство»; каковы основные направления социальной политики нашего государства; что предусматривает право на охрану здоровья; кто имеет право на социальное обеспечение.  Получат возможность научиться:осуществлять поиск нужной информации,анализировать объекты, ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов | Международное гуманитарное право.Международно-правовая защи­та жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях воору­жённых конфликтов. Защита граж­данского населения в период во­оружённых конфликтов | Научатся:определять, что называют международным гуманитарным  правом, кем и когда были приняты нормы МГП; называть особенности и значение международного гуманитарного права.  Получат возможность научиться:анализировать, делать выводы, давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы,  высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Правовое регулирова­ние отношений в сфере образо­вания | Законодательство в сфере обра­зования. Получение образования — и право, и обязанность | Научатся: определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни; что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.  Получат возможность научиться:допускать существование различных  точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему  решению, задавать вопросы с целью уточения информации; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Право в жизни человека |  | Научатся:определять основные понятия раздела; анализировать,  высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий;  работать с документами.  Получат возможность научиться:анализировать, делать выводы,  давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительной информации; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Контрольная работа «Право и политика в жизни человека» |  | Научатся:определять основные понятия; решать проблемные задания; выполнять тестовые задания.  Получат возможность научиться:принимать и сохранять учебную  задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание | Гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, трудовое воспитание, ценности научного познания |
| Резервное время (1 час) | | |  |

**Планируемые результаты обучения**

(из примерной ООП):

Личностные результаты: - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; - готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; - уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. - гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; - признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; - мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; - способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь; - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. - ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; - положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. - уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; - готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; - потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится: - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится: - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится: - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений. Предметные результаты : В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится: Человек. Человек в системе общественных отношений - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека. Общество как сложная динамическая система Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы; - формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика – Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества; – конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; – объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения; – оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики; – различать формы бизнеса; – извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики; – различать экономические и бухгалтерские издержки; – приводить примеры постоянных и переменных издержек производства; – различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ; – различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп; – выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия; – определять причины безработицы, различать ее виды; – высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости; – объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение; – анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов; – приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики; – высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества; – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. Социальные отношения – Выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. Политика – Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. Правовое регулирование общественных отношений – Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами; – выделять основные элементы системы права; – выстраивать иерархию нормативных актов; – выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации; – различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод; – обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей; – аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав; – раскрывать содержание гражданских правоотношений; – применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений; – различать организационно-правовые формы предприятий; – характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров; – давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни; – находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования; – характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора; – иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения; – извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ); – объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее. Общество как сложная динамическая система – Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом; – выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития; – систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица) Экономика – Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур; – выявлять противоречия рынка; – раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах; – раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм; – обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях; – различать источники финансирования малых и крупных предприятий; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя; – оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда; – раскрывать фазы экономического цикла; – высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации; – извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России. Социальные отношения – Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения; – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России. Политика – Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса. Правовое регулирование общественных отношений – Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений; – перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции; – характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; – ориентироваться в предпринимательских правоотношениях; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону; – характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

**Фонд оценочных средств для проведения**

**текущей и промежуточной аттестации учащихся 6 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебник** | **Критериально-оценочные материалы** |
| 1 | 1)Обществознание. 6 класс: учебник.дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2017+ СD-диски | Обществознание. 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2020.  Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание 6 класс. – М.: ВАКО 2020. 112 с.  Обществознание. 6 класс, рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных организаций./ Иванова Л.Ф, Хотеенкова Я.В. – М:Просвещение, 2019  ВПР обществознание 15 тренировочных вариантов: учебно- методическое пособие/ Чернышёва О.А., Пазин Р.В., Крутова И.В. – Ростов н/Д: Легион, 219 – 208с.  САЙТ РЕШУ ВПР по обществознанию |

**Фонд оценочных средств для проведения**

**текущей и промежуточной аттестации учащихся 7 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебник** | **Критериально-оценочные материалы** |
| 1 | Обществознание. 7 класс: учебник.дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2018+ СD-диски | Обществознание. 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов (и др.]; под ред. Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2018  Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание 7 класс. – М.: ВАКО 2018. 96 с.  Обществознание. 7 класс, рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных организаций./ Котова О.А., Листкова Т.Е. – М:Просвещение, 2018  Обществознание ВПР 7 класс практикум по выполнению типовых заданий. Коваль Т.В. – М: Экзамен 2020 |

**Фонд оценочных средств для проведения**

**текущей и промежуточной аттестации учащихся 8 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебник** | **Критериально-оценочные материалы** |
| 1 | Обществознание. 8 класс: учебник дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Н.И. Гоодецкой.— М.: Просвещение, 2017 | Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание 8 класс. – М.: ВАКО 2020. 96 с  Котова О.. А Лискова Т.Е. Обществознание. Дидактические тесты ФГОС: 9 класс – М.: :Национальное образовнание.2020 г 64с  Сайт. [www.fipi](http://www.fipi). ru Открытый банк заданий  Чернышова О.А Обществознание 8-9 тематическая тренировочная тетрадь. Подготовка к ЕГЭ – Ростов на Дону: Легион 2020 - 240 с.  Обществознание. 8 класс, тестовые задания пособие для общеобразовательных организаций./ Коваль Т.В. – М:Просвещение, 2020  Обществознание ВПР 8 класс практикум по выполнению типовых заданий. Коваль Т.В. – М: Экзамен 2020 |

**Фонд оценочных средств для проведения**

**текущей и промежуточной аттестации учащихся 9 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Учебник** | **Критериально-оценочные материалы** |
| 1 | 1) Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.А.И. Матвеева.— М.: Просвещение, 2018 | Поздеев А.В. Контрольно – измерительные материалы. Обществознание 9 класс. – М.: ВАКО 2020. 96 с  Котова О.. А Лискова Т.Е. Обществознание. Дидактические тесты ФГОС: 9 класс – М.: :Национальное образовнание.2020 г 64с  Сайт. [www.fipi](http://www.fipi). ru Открытый банк заданий  Чернышова О.А Обществознание 8-9 тематическая тренировочная тетрадь. Подготовка к ЕГЭ – Ростов на Дону: Легион 2020 - 240 с.  Обществознание. 9 класс, тестовые задания пособие для общеобразовательных организаций./ Коваль Т.В. – М:Просвещение, 2020 |

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОС (6-9 класс)**

1. Обществознание. 6 класс: учебник.для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2017+ СD-диски
2. Обществознание. 7 класс: учебник.дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2018+ СD-диски
3. Обществознание. 8 класс: учебник.дляобщеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Н.И. Гоодецкой.— М.: Просвещение, 2017
4. Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.А.И. Матвеева.— М.: Просвещение, 2018
5. Обществознание. 6 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений к учебнику Боголюбова /Поздеев А.В., Биянова Е.Б. –М.: ВАКО 2019
6. Обществознание. 6 класс, рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных организаций./ Иванова Л.Ф, Хотеенкова Я.В. – М:Просвещение, 2019
7. Обществознание. 7 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений к учебнику Боголюбова /Поздеев А.В., . –М.: ВАКО 2018
8. Обществознание. 7 класс, рабочая тетрадь пособие для общеобразовательных организаций./ Котова О.А., Листкова Т.Е. – М:Просвещение, 2018
9. Обществознание ВПР 7 класс практикум по выполнению типовых заданий. Коваль Т.В. – М: Экзамен 2019
10. Обществознание. 9 класс: поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений к учебникам Л.Н. Боголюбова / Боголюбов Л.Н. Басик Н. – М:, Просвещение 2018
11. Обществознание. 8 класс, тестовые задания пособие для общеобразовательных организаций./ Коваль Т.В. – М:Просвещение, 2020
12. Дидактические материалы по курсу « обществознание 8 класс»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2020
13. Обществознание. 9 класс, тестовые задания пособие для общеобразовательных организаций./ Коваль Т.В. – М:Просвещение, 2020
14. Дидактические материалы по курсу « обществознание 9 класс»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2020
15. Сайт. [www.fipi](http://www.fipi). ru Открытый банк заданий по обществознанию ОГЭ
16. Сайт РЕШУ ВПР обществознание
17. Нормативно – правовые акты: Конституция РФ, Гражданский кодекс РФ, Трудовой кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, Уголовный кодекс РФ, Кодекс об административных правонарушениях РФ, ФЗ об образовании.

* файлы-заготовки (тексты, рисунки), необходимые для выполнения работ:
* текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
* плакаты;
* презентации по отдельным темам;
* интерактивные тесты; сайт «Я класс»
* Видеоурокипо отдельным темам