**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Свердловской области кадетская школа-интернат**

**«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «Практикум по решению лингвистических задач»

Уровень образования (класс): среднее общее, 11 класс

Количество часов: 11 класс – 34 ч.

Учитель: Хайрова З.У.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями, внесёнными Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г., зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2016 № 40937

с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

**Раздел 1. Пояснительная записка**

 Рабочая программа по курсу «Практикум по решению лингвистических задач» для 11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность ОО:

· Конституция Российской Федерации (ст.43);

· Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 21.12.2012г. № 273-ФЗ с изм. и доп. на 2014г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);

· Типовое положение об образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196);

· Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з;

· Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г);

· Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

· Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;

· Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями, внесёнными Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г., зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2016 № 40937;

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

· Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» (сформированный новый ФПУ на 2020-2021 учебный год);

· Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 (о введении в объём недельной учебной нагрузки образовательных учреждений третьего часа физической культуры);

· Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02.12.2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

· Устав ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных»

· Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных;

· Положение о рабочей программе педагога ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных».

 Курс «Практикум по решению лингвистических задач.» составлен для учащихся 11 класса и рассчитан на 34 учебных часа .

 Курс способствует организации подготовки к ЕГЭ по русскому языку, очень актуален для учащихся. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Курс составлен с учетом изменений в КИМах ЕГЭ по русскому языку 2021 года. Кроме того, курс расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Курс позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции - все эти умения позволят будущему выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

В рамках курса для 11 класса возможно детальное изучение и подготовка к написанию сочинения в формате ЕГЭ.

**Цели курса:**

формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;

совершенствование языковой грамотности;

совершенствование письменной речи;

освоение норм русского литературного языка;

развитие логического мышления.

**Задачи курса:**

1. обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;

2. закрепить орфографические и пунктуационные навыки;

3. развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;

4. развивать умение составлять алгоритм к задаче;

5. сформировать умение использовать разные виды чтения;

6. развивать умение анализировать текст;

7. сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;

8. сформировать навыки составления собственного текста;

9. сформировать умение искать и обрабатывать информацию;

10. практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Васильевых И.П., Иванов С.Л., Дощинский Р.А. ЕГЭ-2021. Русский язык. Типовые экзаменационные варианты. 36 вариантов. / Под редакцией И.П. Цыбулько. – М. : Издательство «Национальное образование», 2021, 2022.

2. Власенков А.И. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – 16-е изд. – М.: Просвещение, 2012.

3. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2004.

4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2002.

5. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2010.

6. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2011.

7. Драбкина С.В. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие. / С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – 2-е изд., испр. – Москва: Интеллект-центр, 2017. – 320 с.

8. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2 / Г.Т. Егораева. – М. : Издательство «Экзамен», 2020. – 110, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

9. ЕГЭ 2019. Русский язык. 50 вариантов типовых тестовых задний / Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Львов В.В., Егораева Г.Т. – М. : Издательство «Экзамен», 2016. – 447 с.

10. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2020.

11. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М. : Издательство «Экзамен», 2017. – 174, [2] с. (Серия «ЕГЭ. Практикум»)

12. Сенина Н.А., Гармаш С.В., Гурдаева Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ-2017. 25 тренировочных вариантов по демоверсии 2017 года : учебно-методическое пособие / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 592 с. – (ЕГЭ).

13. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г. Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки. / Под редакцией Н.А. Сениной. – Ростов н/Д: Легион, 2016. – 288 с. – (ЕГЭ).

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.ege.edu.ru>

2. <http://www.fipi.ru>

3. <http://reshuege.ru/>

4. <http://www.yaklass.ru>

5. Игровое приложение к игре «Castle Quiz – ЕГЭ битва» <https://clevver.me>

**Технологии обучения**, используемые на уроках русского языка:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- развитие критического мышления;

- дифференцированный подход к обучению;

- создание ситуации успеха на уроке;

- исследовательская деятельность;

- проектная деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

**Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Результаты освоения курса.**

После освоения курса выпускники должны **знать:**

* правила русской орфографии и пунктуации;
* нормы русского литературного языка;
* основные теоретические понятия лингвистики;
* средства художественной выразительности;
* основы анализа текста;
* теорию написания сочинения-рассуждения;
* процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

**уметь:**

* Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
* Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
* Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
* Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.
* Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
* Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
* Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
* Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
* Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.
* Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
* Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводное занятие. Структура КИМ по русскому языку. Информация о ЕГЭ. (3 ч.)**

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ Коммуникативная компетенция (10 часов)**

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

**Написание и анализ сочинения (5 часов)**

Редактирование текста. Анализ структуры сочинения. Анализ речевого оформления сочинения. К5-К6. Анализ практической грамотности. К7-К12.

**Подготовка к выполнению заданий 1-12 (16 ч.)**

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные **и, ы** после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов.

**Раздел 4. Тематическое планирование курса «Практикум по решению лингвистических задач»**

|  |
| --- |
| **11 класс, 34 ч.** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Ознакомление со структурой КИМ по русскому языку, требованиями написания и критериями оценивания  | 2 | Лекция, таблица критериев. Составление конспекта. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Подготовка к написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ  | 10 | Решение демо-версии КИМ -2022. Комментарии результатов | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Анализ критериев оценки экзаменационной работы - часть 2. | 1 | Комментарий демо-версии.Презентация Г.Т.Егораевой. Анализ и выборка материала для конспекта.Работа с текстами разных стилей.Создание «банка» клише: плюсы и минусы.Практикум. | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Написание и анализ сочинения - 5 часов | 5 | Работа с текстами разных стилей.Определение логических ошибок, понятие абзацного членения текста.Понятие этической нормы, фактологической точности в фоновом материале сочинения. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Подготовка к выполнению заданий 1-12  | 15 | Мини-тестирование, практикум.Работа с толковыми словарями.Оформление дидактических материалов, тестирование. | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Итоговое занятие. Постановка целей для обучения в 11 классе – 1 час | 1 | Оформление дидактических материалов, тестирование. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |