**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Свердловской области кадетская школа-интернат**

**«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету «Русский язык»

Уровень образования (класс): среднее общее, 10-11 классы (углублённый уровень)

Количество часов: 10 класс -102ч., 11 класс – 102ч.

Учитель: Хайрова З.У.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями, внесёнными Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г., зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2016 № 40937

с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з.

с учётом УМК: И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни».

**Раздел 1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе следующих нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации (ст.43);
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый 21.12.2012г. № 273-ФЗ с изм. и доп. на 2014г. (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48);
* Типовое положение об образовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196);
* Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 28.06.2016 г. № 2/16-з;
* Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 №81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
* Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки России от 12.05.2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального образовательного стандарта общего образования»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России № 413 от 17.05.2012г.) с изменениями, внесёнными Приказом Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г., зарегистрированным в Минюсте России 02.02.2016 № 40937;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Приказ Минпросвещения России от 22.11.2019 N 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345» ( сформированный новый ФПУ на 2020-2021 учебный год);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010г. № 889 (о введении в объём недельной учебной нагрузки образовательных учреждений третьего часа физической культуры);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрирован Минюстом России 02.12.2011 г., рег. № 19676 «Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
* Устав ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных»
* Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных;
* Положение о рабочей программе педагога ГБОУ СО КШИ «Свердловский кадетский корпус им. М.В. Банных»
* Программы по русскому языку в 10-11 классах филологического профиля (Автор - В. В. Бабайцева) – Дрофа, 2009.
* Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни».
* Бугровой Л. В., М. : Вентана-Граф, 2017.

.

 **Цели обучения русскому языку в 10-11 классах (углубленный уровень):**

- углубить представление о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; о роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых современному человеку для успешной самореализации, для овладения профессией, для развития навыков самообразования и социализации в обществе;

- сформировать навыки самоанализа и самооценки собственной речи, развить способность прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения; развить умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- усовершенствовать умения, связанные со всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; помочь учащимся овладеть механизмами создания коммуникативного успешного речевого высказывания в процессе говорения и письма;

- сформировать навыки информационно-смысловой переработки прочитанных или прослушанных текстов и умение передавать их содержание в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сообщений, докладов, что является основой функциональной грамотности современного человека;

- углубить знания в области функциональной стилистики, расширить представление о функциональных разновидностях русского языка и на этой основе сформировать умения лингвистического анализа, который затрагивает композиционно содержательный, типологический, стилистический, языковой аспекты текста, что содействует развитию способности ориентироваться в речевом пространстве и совершенствованию важнейших коммуникационных умений;

- сформировать представление о культуре речи как компоненте национальной культуры, об основных аспектах культуры речи, о языковой норме, ее функциях и вариантах;

- повторить и обобщить ранее изученный материал и целенаправленно совершенствовать на этой основе орфографическую и пунктуационную грамотность;

- расширить активный словарный запас и объем используемых языковых и речевых средств, что обеспечивает достижение точности, стилистической уместности и выразительности речевого высказывания и его соответствие условиям в сфере речевого общения;

- сформировать умения проводить лингвистический эксперимент, описывать его результаты и предъявлять их в виде сообщений, докладов, мультимедийных презентаций, исследовательских проектов;

- углубить знания о лингвистике как науке, о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах каждого уровня языка; углубить и расширить знания в области лингвистики, совершенствовать языковые и коммуникативные умения;

 -усовершенствовать навыки оценивания изобразительно-выразительных средств художественного текста и проведения лингво-стилистического анализа;

- сформировать опыт анализа сложных языковых фактов, допускающих неоднозначную трактовку или требующих применения знаний, выходящих за рамки программы базового уровня; активизировать способность проводить элементарный сравнительный анализ фактов русского языка и иностранного;

- сформировать опыт исследовательской деятельности в области лингвистики;

-развить способность использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и в ходе подготовки к продолжению образования по избранному профилю.

**Для достижения поставленных целей следует решить три задачи:**

1. овладеть эффективными способами речевого общения; добиться существенного продвижения в освоении функциональной грамотности; овладеть навыками исследовательской работы, навыками самообразования; научиться анализировать сложные и неоднозначно трактуемые в лингвистике языковые явления, приобрести опыт проведения лингвистического эксперимента;

2. углубить представление об эстетической функции родного языка как языка великой русской литературы; понять истоки выразительности словесного искусства; осмыслить тесную взаимосвязь русского языка и литературы;

3. повторить, обобщить, систематизировать знания по русскому языку, полученные в 5 – 9 классах, и добиться существенного развития практических умений и навыков, связанных с разнообразными видами анализа языковых единиц и грамотным, правильным, уместным, выразительным употреблением их в устной и письменной речи.

**В связи с углублённым изучением русского языка предстоит решить и другие задачи:**

-обобщение и углубление представления о русском языке как культурной ценности народа, о его роли в жизни человека и современном мире, связи с национальной и мировой культурой;

-обогащение знаний о сферах гуманитарной культуры и науки, в том числе о лингвистике и русистике как гуманитарных дисциплинах за счет сведений, выходящих за пределы базового уровня;

-систематизация, закрепление и углубление знаний о русском языке как особой знаковой системе и о единицах разных его уровней — с учетом разнообразия функций языка и различия сфер его использования;

-закрепление и обогащение знаний о стилистических сферах русского литературного языка и речи, о лингвистических нормах (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, нормах речевого поведения в различных ситуациях общения);

-формирование устойчивого владения навыками устной и письменной речевой коммуникации (восприятие, понимание, ретрансляция, продуцирование);

-развитие навыков самоанализа, самооценки и самокоррекции на основе наблюдения за собственной речью и речью других;

-развитие навыков работы с разными источниками (словарями и справочной литературой, дополнительными материалами, в том числе Интернет-ресурсами); формами предъявления знаний — такими, как связный текст, структурированный перечень, таблицы, схемы, презентации и др.; способами переработки текстовой информации (план, пересказ, конспект, аннотация, реферат и др.);

-развитие умения выбирать способ чтения текста (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее); совершенствование навыков критической оценки и переработки информации;

-развитие навыков аналитической деятельности в лингвистической и общегуманитарной сфере: выявление, анализ, квалификация языковых единиц разных уровней, сопоставление фактов языка и речи, подбор материалов, взятых из жизни и художественных произведений, для построения аргументированного суждения на гуманитарную тему; планирование познавательной деятельности;

выстраивание логики высказывания; посильный исторический комментарий отдельных фактов языка и речи; оценка лингвистических явлений с точки зрения языковой нормы, коммуникативной целесообразности, тенденций духовной культуры; развитие навыков проведения лингвистических наблюдений, исследований, экспериментов;

- развитие навыков квалификации (текстоведение) и лингвистического анализа текста в единстве языковой формы и выражаемого содержания, в том числе с учетом эстетической функции художественной речи; развитие навыка выявления в тексте основной и второстепенной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

-обогащение знаний об экспрессивно-изобразительных возможностях языка; развитие навыков выявления и квалификации средств, приемов выразительности в текстах и употребления их в собственных высказываниях;

-совершенствование навыка редактирования текста.

**Технологии обучения**, используемые на уроках русского языка:

- развивающее обучение;

- проблемное обучение;

- развитие критического мышления;

- дифференцированный подход к обучению;

- создание ситуации успеха на уроке;

- исследовательская деятельность;

- проектная деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

**Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Планируемые метапредметные результаты** освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения ООП**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- оценивать стилистические ресурсы языка;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- осуществлять речевой самоконтроль;

- орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

- выделять и описывать социальные функции русского языка;

- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.  Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка. Русский язык в современном мире.  Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество.  Язык и культура.  Язык и история народа.  Русский язык в Российской Федерации и в современном мире:  в  международном  общении,  в межнациональном  общении.  Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры,  профессиональные  разновидности, жаргон,  арго). Роль форм  русского языка  в  становлении  и  развитии  русского  языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика  в  системе  гуманитарного  знания.  Русский  язык  как  объект  научного изучения.  Русистика  и  ее  разделы.  Лингвистический  эксперимент.  Виднейшие  ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое  общение  как  форма  взаимодействия  людей  в  процессе  их  познавательно-трудовой деятельности.

Основные  сферы  речевого  общения,  их  соотнесенность  с  функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение  речевыми  стратегиями  и  тактиками,  обеспечивающими  успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое  общение  и  его  основные  элементы. Виды  речевого  общения.  Сферы  и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное  использование  разных  видов  чтения  и  аудирования  в  зависимости  от коммуникативной  установки.  Способность  извлекать  необходимую  информацию  из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных  в  электронном  виде  на  различных  информационных  носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки  прочитанных  и  прослушанных  текстов  и  представление  их  в  виде  тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая  и  диалогическая  речь.  Развитие  навыков  монологической  и диалогической  речи.  Создание  устных  и  письменных  монологических  и  диалогических высказываний  различных  типов  и  жанров  в  научной,  социально-культурной  и  деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная   стилистика   как   учение   о   функционально-стилистической дифференциации   языка.   Функциональные   стили   (научный,   официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура   публичного   выступления   с   текстами   различной   жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные  жанры  научного  (доклад,  аннотация,  статья,  тезисы,  конспект,  рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерки др.), официально-делового  (резюме,  характеристика,  расписка,  доверенность  и  др.)  стилей, разговорной  речи  (рассказ,  беседа,  спор).  Виды  сочинений.  Совершенствование  умений  и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный   язык   и   язык   художественной   литературы.   Отличия   языка художественной  литературы  от  других  разновидностей  современного  русского  языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды  чтения.  Использование  различных  видов  чтения в  зависимости  от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение  стилистического  анализа  текстов  разных  стилей  и  функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура  речи  как  раздел  лингвистики.  Основные  аспекты  культуры  речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь  языка  и  культуры.  Лексика,  обозначающая  предметы  и  явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские  имена.  Взаимообогащение  языков  как  результат  взаимодействия  национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности –чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого  этикета  в  официально-деловой,  научной  и  публицистической  сферах  общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма  и  ее  функции.  Основные  виды  языковых  норм:  орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические),  стилистические  нормы  русского  литературного  языка.  Орфографические нормы,  пунктуационные нормы.  Совершенствование  орфографических  и  пунктуационных умений  и  навыков. Совершенствование  собственных  коммуникативных  способностей  и культуры  речи. Соблюдение  норм  литературного  языка  в  речевой  практике.  Уместность использования  языковых  средств  в  речевом  высказывании.  Варианты  языковых  норм. Осуществление  выбора  наиболее  точных  языковых  средств  в  соответствии  со  сферами  и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее  эффективности  в  достижении  поставленных  коммуникативных  задач. Разные  способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об  истории  происхождения  некоторых  слов  и  выражений,  отражающих  исторические  и культурные традиции страны.

**Раздел 4. Тематическое планирование курса «Русский язык»**

|  |
| --- |
| **10 класс, 102 ч.** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Введение в курс русского языка 10 класса.  | 1 | Осознают цели изучения русского языка в старших классах, рассматривают структуру учебника  | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Комплексный анализ текста. | 1 | Анализируют текст, перерабатывают информацию, определяют особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка, различают типы речи, функциональные стили речи. Вспоминают основные виды лингвистического разбора | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Вспомним изученное. Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Части речи | 5 | Повторяют классификацию фонетических единиц русского языка, различают звук речи от фонемы. Определят способы словообразования. Повторяют части речи, грамматические категории и грамматические формы, способы выражения грамматических значений, общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки частей речи. Выполняют тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Синтаксис. Принципы и функции русской пунктуации | 5 | Выделяют синтаксические единицы. Определяют средства выражения синтаксической связи, типы подчинительной связи в словосочетаниях. Дают понятие предикативной основы предложения. Классифицируют изобразительные средства синтаксиса (синтаксический параллелизм, риторический вопрос, восклицание и обращение, многосоюзие и бессоюзие. Расставляют знаки препинания в простых и сложных предложениях.  | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление | 6 | Выделяют особенности языковой системы. Дают понятие естественного и искусственного языка, мирового, межнационального, государственного языка. Определяют место русского языка среди других языков мира, в современном мире. Характеризуют русский язык как государственный язык Российской Федерации. Дают понятия: литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Приводят примеры. | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Активные процессы в русском языке на современном этапе | 3 | Знакомятся с активными процессами, происходящими в лексике, морфологии и орфоэпии. Выполняют лексический анализ текста. Рассматривают внутренние законы языка. Наблюдают за взаимодействием языков, появлением в контактирующих языках новых языковых элементов.  | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Лингвистика в системе гуманитарного знания | 5 | Находят сведения об ученых-лингвистах, их вкладе в развитие русского языка.Определяют место и роль языкознания в системе гуманитарных наук. Рассматривают русистику как науку о русском языке, ее основные разделы и направления развития. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Текст и его место в системе языка и речи | 12 | Определяют признаки текста: цельность и связность, логическая последовательность предложений, композиционные элементы текста, способы выражения темы: заглавие, начало и конец текста, ключевые слова.Находят средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, местоименные слова, союзы, частицы-союзы, цепная и параллельная связи частей текста.Выполняют тестовые заданияРаботают с текстом, преобразовывают тексты.Анализируют тексты. Выполняют практические задания | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Типы речи | 9 | Выделяют признаки типов речи.Определяют функционально-смысловые типы речи.Находят особенности текстов-рассуждений в художественной речи. Комбинируют разные типы речи в одном тексте. Анализируют тексты.Выполняют списывание с творческим заданием | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Языковая норма и её основные особенности | 18 | Дают понятие русского литературного языка и его нормы. Определяют орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы.Знакомятся со словарями и справочниками.Изучают орфоэпические нормы. Выявляют активные процессы в области произношения и ударения.Пишут изложение с творческим заданием.Выделяют орфографические нормы. Выполняют упражнения на правописание морфемОпределяют морфологические, синтаксические нормы.  | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический) | 16 | Характеризуют стили русского литературного языка. Приводят примеры использования средств одного стиля в произведениях другого стиля.Выделяют особенности разных стилей, их признаки, сферу употребления. Рассматривают форму и структуру делового документа. Выполняют задания на совершенствование культуры официально-делового общения (устная и письменная формы).Перечисляют основные жанры официально-делового стиля. Определяют общие стилевые черты.Анализируют публицистический текст, находят языковые средства, характерные для стиля.Пишут словарный диктант.Определяют средства выразительности: тропы и стилистические фигуры; работают с текстом. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Синонимика русского языка | 6 | Определяют источники пополнения синонимов, роль синонимов в речи. Дают понятие синонимики русского языка. Выделяют синтаксические синонимы.  | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности | 7 | Выявляют, как образуется речь и как она воспринимается, каковы коммуникативные установки, какие факторы затрудняют общение и какие повышают его эффективность. Выделяют основные функции общения, цели общения. Работают над сочинением-рассуждением.Учатся выбирать речевую тактику и языковые средства, адекватные характеру речевой ситуации. Выявляют причины коммуникативных неудач, предупреждают и преодолевают их.Знакомятся с наукой лингвопрагматика. Определяют вербальный и невербальный виды общения, монолог и диалог как основные типы речевой коммуникации.Выполняют тестирование в формате ЕГЭ | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи | 4 | Дают понятие «культуре речи» и его составляющим: коммуникативной целесообразности речи, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи.Выделяют понятия: коммуникативная компетенция, коммуникативная речевая культура, коммуникабельность.Характеризуют речевое поведение персонажа художественного текста. Осуществляют лингвистический анализ и интент-анализ текстового материала для определения роли стратегий речевого поведения в выражении идейно-художественного замысла автора. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Роль А.С.Пушкина в истории русского литературного языка | 2 | Выявляют роль А.С.Пушкина-основоположника современного русского литературного языка. Выполняют практические задания, работают с текстом.  | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Культура публичной речи. Композиция публичного выступления | 2 | Рассматривают композицию ораторской речи, работают над построением выступления (соотношение его отдельных частей и отношение каждой части ко всему выступлению как единому целому).Выделяют виды публичной речи, понятия оратор и аудитория. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |

|  |
| --- |
| **11 класс, 102 ч.** |
| **Раздел** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. | 1 | Осознают цели изучения русского языка в старших классах, рассматривают структуру учебника  | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Русистика и ее разделы Общее понятие о морфологии | 1 | Анализируют текст, перерабатывают информацию, составляют сводную таблицу частей речи, заполняют её примерами из текста. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 2 | Осуществляют выбор правильных написаний, объясняют свой выбор, определяют части речи, способы связи слов в тексте, средства выражения авторской позиции. | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Основные качества хорошей речи | 8 | Классифицируют языковые нормы, оценивают речь с точки зрения правильности, выбирают правильный вариант произношения и написания, определяют виды логических ошибок, объясняют стилистические приёмы намеренного нарушения логических связей в художественных произведениях, определяют виды тропов и фигур. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.  | 3 | Различают междометия и одинаково звучащие частицы, осуществляют выбор знаков препинания при междометиях, находят в тексте междометия и звукоподражательные слова, определяют их функциональное отличие, находят в тексте предложения с  обращениями, объясняют пунктуацию в них. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Служебные части речи | 3 | Характеризуют предлог, союз, частицу как части речи, классифицируют их по разрядам, определяют их роль в тексте, производят морфологический разбор. Распределяют предлоги на разряды по структуре, происхождению, значению. | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 3 | Отличают производные служебные части речи от соответствующих существительных, местоимений, наречий с непроизводными предлогами и  частицами, объясняют их написание. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Нормы языка и культура речи | 2 | Правильно употребляют в  речи производные предлоги, союзы, частицы, находят и  распознают нарушения норм, связанные с неправильным употреблением производных предлогов и союзов, исправляют грамматические ошибки. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Синтаксис и пунктуация. Лингвистический эксперимент. | 4 | Указывают семантические группы вводных компонентов, определяют ь их структуру, объясняют пунктуационное оформление вводных компонентов; отличают вводные компоненты от омонимичных членов предложения, объясняют функциональную роль вводных компонентов в предложении | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Имя существительное как часть речи | 6 | Определяют лексико-грамматические разряды имён существительных, род, число, падеж, тип склонения; выбирают верный вариант написания существительных, находят и распознают нарушения норм; объясняют особенности правописания собственных имён существительных. | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Осуществляют правильный выбор окончаний имён существительных, .определяют правильное написание суффиксов имён существительных. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Нормы языка и культура речи | 2 | Правильно выбирают окончания имён существительных, исправляют грамматические ошибки, определяют допустимые колебания в окончаниях имён существительных; выбирают правильные варианты написания падежных окончаний собственных имён существительных (географических названий) на -о; правильно определяют написание имён и фамилий в косвенных падежах. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Грамматические нормы.. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 3 | Определяют синтаксическую роль имён существительных в тексте, находят в предложении однородные члены, указывают их синтаксическую функцию, строят схемы предложений с однородными членами, пунктуационно оформляют эти предложения. | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Имя прилагательное как часть речи | 3 | Характеризуют имена прилагательные как часть речи, находят имена прилагательные в тексте, определяют их лексико-грамматический разряд; определяют тип склонения имён прилагательных. Образовывают степени качества имён прилагательных всеми возможными способами; находят в тексте краткие имена прилагательные, определяют их синтаксическую роль, указывают степени сравнения имён прилагательных, объясняют способ их образования. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Объясняют орфограммы и пунктограммы в тексте, группируют имена прилагательные в зависимости от способа словообразования, выделяют суффиксы прилагательных. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Нормы языка и культура речи | 2 | Анализируют способы образования форм степеней сравнения прилагательных, образовывают краткую форму качественных имён прилагательных, образовывают формы сравнительной и превосходной степени, определяют возможное различие в значении кратких и полных имён прилагательных, правильно употребляют в речи варианты форм полных и кратких прилагательных, формы степеней сравнения качественных имён прилагательных, находят ошибки в образовании форм слова. | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Грамматические нормы.. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 3 | Выявляют основные синтаксические функции имён прилагательных, определяют способы выражения составного именного сказуемого; объясняют выбор знаков препинания в предложениях с  однородными и неоднородными определениями. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Имя числительное как часть речи | 3 | Группируют числительные по составу, по значению, характеризуют грамматические отличия количественных и порядковых числительных, распределяют количественные числительные по группам, правильно согласовывают с именами числительными имена существительные, производят морфологический разбор имён числительных, находят в тексте имена числительные, которые перешли в разряд других частей речи. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Устанавливают зависимость написания падежных форм числительных и составных наименований чисел от их разрядов по значению и по составу, выбирают правильный вариант написания числительных, согласовывают имена числительные с именами существительными. | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Нормы языка и культура речи | 1 | Выбирают верный вариант употребления имён числительных в речи, указывают грамматические ошибки в употреблении форм имён числительных, объясняют характер ошибок. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Грамматические нормы.. Совершенствование пунктуационных умений и навыков. | 4 | Выявляют синтаксические функции имён числительных, анализируют условия обособления, пунктуационно оформляют предложения с обособленными уточняющими дополнениями. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Местоимение как часть речи | 1 | Определяют принадлежность местоимений к разрядам по значению, характеризуют грамматические особенности местоимений и особенности их склонения; анализируют явления перехода других частей речи в разряд местоимений и местоимений в  разряд служебных слов, производят словообразовательный анализ местоимений | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Различают значения оборотов и  сочетаний, в состав которых входят отрицательные местоимения, объясняют орфограммы, осуществляют выбор правильного написания. | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Нормы языка и культура речи | 2 | Употребляют местоимение 3-го лица в нужной форме, устраняют ошибки в употреблении форм местоимений, классифицируют эти ошибки. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование пунктуационных умений и навыков  | 2 | Находят в тексте местоимения, определяют их разряд и синтаксическую функцию; объясняют пунктограммы, осуществляют выбор знаков препинания при сравнительных оборотах и других конструкциях с союзом как, графически обозначают условия выбора знаков препинания. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Глагол как часть речи | 7 | Характеризуют основные морфологические признаки глагола, графически обозначают их синтаксические функции, указывают глагольные категории инфинитива, определяют его синтаксическую роль, выделяют основы глагола, указывают , от какой основы они образованы, характеризуют их участие в образовании глагольных форм, классифицируют глаголы, основываясь на категории вида, залога, характеризуют способы образования видовых пар, характеризуют переходные и непереходные глаголы, образовывают возвратные и невозвратные глаголы, классифицируют возвратные глаголы, находят и устраняют ошибки в  образовании возвратных глаголов, определяют наклонение глагола, определяют время глагола. Определяют спряжение глаголов, объясняют особенности разноспрягаемых глаголов, определяют способ образования глаголов | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Нормы языка и культура речи | 1 | Объясняют особенности в использовании грамматических форм и категорий глагола, находят и исправляют ошибки, связанные с неправильным употреблением глагольных форм; выбирают верный вариант написания форм изъявительного и повелительного наклонения глаголов, распределяют глагольные формы на группы, вставляя нужную букву, осуществляют верный выбор буквы при написании суффикса и приставок глаголов. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование пунктуационных умений и навыков  | 4 | Графически обозначают синтаксические функции глагола, определяют синтаксическую роль инфинитива, определяют условия обособления приложений, графически объясняют обособление приложений. | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Причастие как часть речи | 4 | Отмечают признаки глагола и  прилагательного у причастий, различают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, образовывают краткую форму причастий, отличают краткие формы страдательных причастий от кратких имён прилагательных и наречий на -о, находят в тексте полные и краткие формы страдательных причастий, выбирают верный вариант окончаний причастий, анализируют случаи перехода причастий в разряд других частей речи, производят морфологический разбор причастий и омонимичных им частей речи. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Выбирают верный вариант написания гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий, -н-/-нн- в суффиксах страдательных причастий, кратких прилагательных и наречий. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Нормы языка и культура речи | 1 | Выбирают верный вариант употребления форм причастий и причастных оборотов, находят ошибки в их употреблении, осуществляют синтаксические замены определительных придаточных предложений причастными оборотами | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование пунктуационных умений и навыков  | 4 | Выделяют в тексте причастия, определяют их синтаксическую функцию, объясняют условия обособления определений, различают согласованные и несогласованные определения, графически обозначают условия выбора знаков препинания при обособленных определениях. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Деепричастие как часть речи | 2 | Указывают среди глагольных форм деепричастия, отмечают у них признаки глагола и наречия, различают деепричастия совершенного и  несовершенного вида; образовывают деепричастия по предложенным моделям, в том числе вариантные формы деепричастий, находят ь в предложениях деепричастия, которые перешли в разряд наречий или разряд служебных частей речи. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 1 | Объясняют правописание суффиксов деепричастий, причастий и глаголов; осуществляют правильный выбор гласной в суффиксе в указанных случаях. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Нормы языка и культура речи | 2 | Выбирают верный вариант построения предложения, содержащего деепричастный оборот, аргументируют свой ответ, устраняют ошибки в употреблении деепричастных оборотов. | Эстетическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Совершенствование пунктуационных умений и навыков  | 2 | Графически обозначают в тексте одиночные деепричастия и деепричастные обороты, объясняют причины их обособления. | Гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание |
| Совершенствование культуры речи. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка Наречие как часть речи | 3 | Находят в тексте наречия, различают производные и непроизводные наречия, образовывают степени сравнения наречий, различают степени сравнения наречий и степени сравнения имён прилагательных, указывают семантические разряды наречий, определяют способ словообразования наречий, указывают , от каких частей речи образованы наречия, выясняют этимологическое значение и происхождение наречий с помощью словаря, объясняют процессы перехода наречий в разряд слов других частей речи, делают морфологический анализ наречий. Определяют морфологические и  синтаксические особенности слов категории состояния, классифицируют их по разрядам, отличаюь от наречий и кратких форм прилагательных. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование орфографических умений и навыков. | 2 | Выбирают правильный суффикс наречия, различают существительные с предлогами и наречия, группируют наречия в зависимости от написания: дефисное, слитное, раздельное. | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |
| Нормы языка и культура речи | 2 | Устраняют грамматические ошибки в употреблении форм наречий, оценивают произносительные варианты наречий с точки зрения правильности. | Эстетическое воспитание, духовно-нравственное воспитание. |
| Совершенствование пунктуационных умений и навыков . | 2 | Определяют синтаксические функции наречий. | Патриотическое воспитание. Духовно-нравственное воспитание. |

## Программное и учебно-методическое обеспечение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программа,** **кем и когда рекомендована, (выходные данные)** | **Базовый** **учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое****обеспечение** |
| Бугрова Л. В. Рабочая программа к линии УМК И. В. Гусаровой «Русский язык. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни». М.: Вентана-Граф, 2017. | Русский язык 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. И.В. Гусарова.-М: Вентана - Граф, 2021. | Русский язык.11кл. Базовый и углубленный уровень. Методическое пособие к УМК И.В.Гусаровой. Л.В.Бугрова М: Вентана - Граф, 2019. | Сборник ЕГЭ по русскому языку ФИПИ.Малюшкин А. Б., Иконницкая Л. Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10—11 классы. — М. : Сфера, 2019. |