МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

ГБОУ СО КШИ «СКК ИМ. М.В. Банных»

РАССМОТРЕНО Решением педагогического совета Зам.директора по УВР _____ Хлынова Е.В. Протокол №___ от "__" _____ _____ г.	УТВЕРЖДЕНО Директор СКК им. М.В.Банных _____Данченко В.И. Приказ №___ от "__" _____ _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1592157)

учебного предмета
«Русский язык»

для 6 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Хайрова Зиля Ульмаскуловна
Учитель русского языка и литературы

Сысерть 2022

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 6 классе отводится - 204 ч (6 ч в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня -***кас***- — -***кос***- с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре***- и ***при***-.

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания ***пол***- и ***полу***- со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -***к***- и -***ск***- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.

Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с ***не*** и ***ни***; слитное, раздельное и

дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование ***ь*** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание

внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня ***-кас-*** — ***-кос-*** с чередованием ***а*** // ***о***, гласных в приставках ***пре-*** и ***при-***.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных, суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание ***ь*** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания ***ь*** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
1.1.	Основные функции русского языка.	1		1		Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного);	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	"ЯКласс"
1.2.	Литературный язык.	1		1		Извлекать информацию из различных источников;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	РЭШ
Итого по разделу		2						
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								
2.1.	Повторение пройденного материала.	10	1	5		Выполнение упражнений. Работа с текстом. Орфографический анализ. Синтаксический, пунктуационный анализ. Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор. Диктант	Устный опрос; письменный контроль; самооценка;	https://russkiiyazyk.ru/ http://philology.ru/default.htm «Российская электронная школа»
Итого по разделу		10						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Виды речи.	1		1		Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение);	Устный опрос; Практическая работа;	http://russkiyjazik.ru/ Учи.ру. Правила.ру
3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	1		1		Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года); Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в течение учебного года);	Письменный контроль ;	http://russkiyjazik.ru/ Учи.ру. Правила.ру
Итого по разделу		2						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Информационная переработка текста.	1		1		Проводить информационную переработку текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;	Практическая работа;	http://russkiyjazik.ru/ Учи.ру. Правила.ру

4.2.	Функциональносмысловые типы речи.	2		1		Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи;	Устный опрос; Практическая работа;	http://russkiyjazik.ru/ Учи.ру. Правила.ру
4.3.	Виды описания.	1		1		Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие;	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://russkiyjazik.ru/ Учи.ру. Правила.ру
4.4.	Смысловой анализ текста.	2		1		Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функциональносмысловому типу речи; его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа;	http://russkiyjazik.ru/ Учи.ру. Правила.ру
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	1		1		Характеризовать особенности официально-делового и научно-учебного стилей;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://russkiyjazik.ru/ «ЯКласс»
5.2.	Научный стиль. Жанры.	1		1		Анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение); Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт;	Практическая работа;	http://russkiyjazik.ru/ «ЯКласс»
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.								
6.1.	Группы лексики по происхождению.	1		1		Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова;	Устный опрос; Практическая работа;	http://lib.prosv.ru/ Учи.ру. Правила.ру
6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2		1		различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://lib.prosv.ru/ Учи.ру. Правила.ру
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	2		1		Различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы;	Практическая работа;	http://lib.prosv.ru/ Учи.ру. Правила.ру
6.4.	Стилистическая окраска слова.	4		1		Определять стилистическую окраску слова;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://lib.prosv.ru/ Учи.ру. Правила.ру
6.5.	Лексические средства выразительности.	4	1	1		Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте;	Диктант;	http://lib.prosv.ru/ Учи.ру. Правила.ру
6.6.	Лексические словари	3		1		Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://lib.prosv.ru/ Учи.ру. Правила.ру

Итого по разделу:		16						
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	3		1		Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://lib.prosv.ru/ «ЯКласс»
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	6		1		Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую);	Письменный контроль; Устный опрос;	http://lib.prosv.ru/ «ЯКласс»
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	6	1	1		Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов;	Письменный контроль; Устный опрос;	http://lib.prosv.ru/ «ЯКласс»
Итого по разделу:		15						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	26	1	1		Характеризовать особенности словообразования имён существительных; Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных; Соблюдать нормы слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами; Проводить морфологический анализ имён существительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://rus.1september.ru/ «ЯКласс»
8.2.	Имя прилагательное	22	1	1		Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных; Анализировать особенности словообразования имён прилагательных; Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного); Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и нн, имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск-, сложных имён прилагательных; Проводить морфологический анализ имён прилагательных;	; Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://rus.1september.ru/ «ЯКласс»

8.3.	Имя числительное	23	1	1		; Распознавать числительные; Определять общее грамматическое значение имени числительного; Различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные; Различать простые, сложные, составные имена числительные; Склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи; Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных; Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных; Проводить морфологический анализ имён числительных;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование;	http://rus.1september.ru/ «ЯКласс»
8.4.	Местоименение	21	1	1		Распознавать местоимения; Определять общее грамматическое значение местоимения; Различать разряды местоимений; Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи; Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета; Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста; Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность); Проводить орфографический анализ местоимений с не и ни; Анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимения; Проводить морфологический анализ местоимений;	Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	http://rus.1september.ru/ «ЯКласс»
8.5.	Глагол	35	1	1		; Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; Определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; Различать безличные и личные глаголы; Анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении; Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения; Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами; Проводить морфологический анализ глаголов;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://rus.1september.ru/ «ЯКласс»
Итого по разделу:		127						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								

9.1.	Повторение пройденного материала	8	1	3		Выполнение упражнений. Работа с текстом. Орфографический анализ. Синтаксический, пунктуационный анализ. Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор. Диктант	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://rus.1september.ru/
Итого по разделу:		8						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	4						
10.2.	Изложения	4						
10.3.	Контрольные и проверочные работы	8	8					
Итого по разделу:		16						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	17	32				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Основные функции русского языка	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;
2.	Литературный язык	1		1	03.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Тестирование;
3.	Повторение изученного в 5 классе.Фонетика. Орфоэпия	1		1	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1				Практическая работа;
5.	Морфемный разбор. Орфограммы в приставках и в корнях слов	1			06.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Части речи	1			07.09.2022	Тестирование;
7.	Морфологический разбор	1		1	09.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8.	Орфограммы в окончаниях слов	1			10.09.2022	Письменный контроль;
9.	Словосочетание	1		1	12.09.2022	Практическая работа;
10.	Простое предложение. Знаки препинания	1				Практическая работа;
11.	Р/Р Сочинение на тему «Памятный день моих каникул»	1		1	13.09.2022	Письменный контроль;

12.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разборы предложений	1		1	14.09.2022	Практическая работа;
13.	Виды речи	1		1	16.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
14.	Монолог и диалог. Их разновидности	1		1	17.09.2022	Письменный контроль;
15.	Информационная переработка текста	1		1	19.09.2022	Практическая работа;
16.	Функциональносмысловые типы речи	1				Устный опрос;
17.	Функционалносмысловые типы речи	1		1	20.09.2022	Практическая работа;
18.	Виды описания	1		1	21.09.2022	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19.	Смысловой анализ текста	1			23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Смысловой анализ текста	1		1	24.09.2022	Практическая работа;
21.	Официально-деловой стиль. Жанры	1		1	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Р/Р Сочинение-описание картины (А.П.Герасимов "После дождя")	1		1		Устный опрос; Практическая работа;
23.	Активный и пассивный запас лексики	1		1	27.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Активный и пассивный запас лексики	1		1	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;

25.	Лексика с точки зрения сферы употребления	1			30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Общеупотребительные слова	1		1	01.10.2022	Практическая работа;
27.	Стилистическая окраска слова	1			03.10.2022	Практическая работа;
28.	Стилистическая окраска слова	1		1		Письменный контроль;
29.	Эмоционально окрашенные слова	1			04.10.2022	Устный опрос;
30.	ВПР (входной контроль)	1	1		05.10.2022	ВПР;
31.	Анализ проверочных работ	1			07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Средства выразительности в художественном тексте	1			08.10.2022	Тестирование;
33.	Изобразительно-выразительные средства языка	1			10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Эпитеты, матафора, олицетворение	1		1		Практическая работа;
35.	Нормы литературного языка	1			11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Лексические словари	1			12.10.2022	Письменный контроль;
37.	Работа со словарями	1		1	14.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
38.	Морфемика	1			15.10.2022	Устный опрос;
39.	Формообразующие и словообразущие морфемы	1			17.10.2022	Практическая работа;
40.	Производящая основа	1		1		Письменный контроль;

41.	Этимология слов	1			18.10.2022	Практическая работа;
42.	Основные способы образования слов	1			19.10.2022	Устный опрос;
43.	Чередование гласных в корне	1		1	21.10.2022	Тестирование;
44.	Чередование гласных в корне	1			22.10.2022	Практическая работа;
45.	Контрольный диктант	1	1		24.10.2022	Контрольная работа;
46.	Анализ контрольных работ	1				Практическая работа;
47.	Сложные слова	1			25.10.2022	Устный опрос;
48.	Сложносокращённые слова	1			26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			28.10.2022	Устный опрос;
50.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			29.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
51.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1			07.11.2022	Письменный контроль;
52.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1		1		Практическая работа;
53.	Морфология. Части речи	1			08.11.2022	Устный опрос;
54.	Имя существительное	1			09.11.2022	Письменный контроль;
55.	Разносклоняемые имена существительные	1			11.11.2022	Практическая работа;
56.	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя	1			12.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
57.	Р/Р Русские имена	1			14.11.2022	Устный опрос;

58.	Несклоняемые имена существительные	1				Письменный контроль;
59.	Несклоняемые имена существительные	1			15.11.2022	Практическая работа;
60.	Род несклоняемых имён существительных	1			16.11.2022	Тестирование;
61.	Имена существительные общего рода	1			18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
62.	Морфологический разбор имени существительного	1			19.11.2022	Устный опрос;
63.	Контрольный словарный диктант	1	1		21.11.2022	Контрольная работа;
64.	Р/Р Сочинение-описание впечатлений	1				Практическая работа;
65.	НЕ с именами существительными	1			22.11.2022	Практическая работа;
66.	НЕ с именами суеществительными	1			23.11.2022	Зачет;
67.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	1			25.11.2022	Письменный контроль;
68.	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик)	1			26.11.2022	Практическая работа;
69.	Проверочный тест	1			28.11.2022	Тестирование;
70.	Р/Р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1				Устный опрос;
71.	Р/Р Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	1			29.11.2022	Практическая работа;
72.	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик	1			30.11.2022	Устный опрос;
73.	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных	1			02.12.2022	Письменный контроль;
74.	Проверочный диктант	1		1	03.12.2022	Диктант;

75.	Анализ диктантов	1			05.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
76.	Обобщение по теме "Имя существительное"	1				Устный опрос;
77.	Обобщение по теме "Имя существительное"	1			06.12.2022	Письменный контроль;
78.	Обобщение по теме "Имя существительное"	1			07.12.2022	Практическая работа;
79.	Морфология. Имя прилагательное	1			09.12.2022	Устный опрос;
80.	Р/Р Описание природы	1			10.12.2022	Устный опрос;
81.	Степени сравнения имён прилагательных	1			12.12.2022	Письменный контроль;
82.	Степени сравнения имён прилагательных	1				Практическая работа;
83.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			13.12.2022	Тестирование;
84.	Р/Р Сочинение-описание местности	1			14.12.2022	Устный опрос;
85.	Относительные прилагательные	1			16.12.2022	Письменный контроль;
86.	Р/Р Выборочное изложение	1		1	17.12.2022	Практическая работа;
87.	Притяжательные прилагательные	1			19.12.2022	Устный опрос;
88.	Морфологический разбор имени прилагательного	1				Письменный контроль;
89.	Не с прилагательными	1			20.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90.	Не с прилагательными	1			21.12.2022	Письменный контроль;

91.	Буквы о и е после шипящих в суффиксах прилагательных	1			23.12.2022	Зачет;
92.	Контрольный диктант	1	1		24.12.2022	Диктант;
93.	Анализ контрольных работ	1			26.12.2022	Практическая работа;
94.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1				Устный опрос;
95.	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1			27.12.2022	Письменный контроль;
96.	Р/Р Описание игрушки	1			28.12.2022	Устный опрос;
97.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1			30.12.2022	Практическая работа;
98.	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-	1			09.01.2023	Зачет;
99.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1				Письменный контроль;
100.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1			10.01.2023	Практическая работа;
101.	Имя числительное как часть речи	1			11.01.2023	Устный опрос;
102.	Простые и составные числительные	1			13.01.2023	Письменный контроль;
103.	Простые и составные числительные	1			14.01.2023	Практическая работа;
104.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			16.01.2023	Тестирование;
105.	Р/Р Выборочное изложение	1				Практическая работа;
106.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			17.01.2023	Письменный контроль;

107.	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1			18.01.2023	Практическая работа;
108.	Проверочный тест	1			20.01.2023	Тестирование;
109.	Порядковые числительные	1			21.01.2023	Устный опрос;
110.	Порядковые числительные	1			23.01.2023	Письменный контроль;
111.	Разряды количественных числительных	1				Практическая работа;
112.	Проверочная работа	1			24.01.2023	Тестирование;
113.	Разряды количественных числительных	1			25.01.2023	Письменный контроль;
114.	Числительные, обозначающие целые числа. Словарный диктант	1			27.01.2023	Диктант;
115.	Числительные, обозначающие целые числа	1			28.01.2023	Устный опрос;
116.	Дробные числительные	1			30.01.2023	Письменный контроль;
117.	Дробные числительные	1				Устный опрос;
118.	Собирательные числительные	1			31.01.2023	Практическая работа;
119.	Собирательные числительные	1			01.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
120.	Проверочная работа	1		1	03.02.2023	Практическая работа;
121.	Повторение: разряды числительных	1			04.02.2023	Письменный контроль;
122.	Контрольная работа	1	1		06.02.2023	Контрольная работа;
123.	Анализ контрольных работ	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Р/Р Употребление числительных в речи	1			07.02.2023	

125.	Р/Р Употребление числительных в речи	1			08.02.2023	
126.	Морфологический разбор имени числительного	1			10.02.2023	
127.	Морфологический разбор имени числительного	1			11.02.2023	
128.	Обобщение по теме "Имя числительное"	1			13.02.2023	
129.	Обобщение по теме "Имя числительное"	1				
130.	Обобщающий урок по теме «Имя числительное»	1			14.02.2023	
131.	Местоимение как часть речи	1			15.02.2023	
132.	Личные местоимения	1			17.02.2023	
133.	Личные местоимения	1			18.02.2023	
134.	Возвратное местоимение себя	1			20.02.2023	
135.	Вопросительные местоимения	1				
136.	Проверочная работа	1		1	21.02.2023	
137.	Относительные местоимения	1			22.02.2023	
138.	Относительные местоимения	1			24.02.2023	
139.	Контрольная работа	1	1		25.02.2023	
140.	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1			27.02.2023	
141.	Неопределенные местоимения	1				
142.	Неопределенные местоимения	1			28.02.2023	
143.	Отрицательные местоимения	1			01.03.2023	
144.	Отрицательные местоимения	1			03.03.2023	

145.	Р/Р Рассказ по сюжетным картинкам	1			04.03.2023	
146.	Притяжательные местоимения	1			06.03.2023	
147.	Притяжательные местоимения	1				
148.	Указательные местоимения	1			07.03.2023	
149.	Указательные местоимения	1			10.03.2023	
150.	Определительные местоимения	1			11.03.2023	
151.	Контрольный диктант	1	1		13.03.2023	
152.	Анализ контрольных работ	1				
153.	Р/Р Текст и план текста	1			14.03.2023	
154.	Местоимения и другие части речи	1			15.03.2023	
155.	Морфологический разбор местоимения	1			17.03.2023	
156.	Морфологический разбор местоимения	1			18.03.2023	
157.	Обобщение по теме «Местоимение»	1			27.03.2023	
158.	Обобщение по теме «Местоимение»	1				
159.	Р/Р Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1			28.03.2023	
160.	Морфология. Глагол как часть речи	1			29.03.2023	
161.	Морфология. Глагол как часть речи	1			31.03.2023	
162.	Проверочная работа	1			01.04.2023	
163.	Глагол как часть речи	1			03.04.2023	
164.	Повторение: способы образования глаголов	1				

165.	Повторение: способы образования глаголов	1			04.04.2023	
166.	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1			05.04.2023	
167.	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу	1			07.04.2023	
168.	Повторение: спряжение глагола	1			08.04.2023	
169.	Проверочная работа	1			10.04.2023	
170.	Разноспрягаемые глаголы	1				
171.	Глаголы переходные и непереходные	1			11.04.2023	
172.	Глаголы переходные и непереходные	1			12.04.2023	
173.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1			14.04.2023	
174.	Р/Р Изложение	1			15.04.2023	
175.	Условное наклонение	1			17.04.2023	
176.	Условное наклонение	1				
177.	Повелительное наклонение	1			18.04.2023	
178.	Повелительное наклонение	1			19.04.2023	
179.	Р/Р Сочинение по рисункам	1			21.04.2023	
180.	Р/Р Сочинение по рисункам	1			22.04.2023	
181.	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант	1			24.04.2023	
182.	Употребление наклонений	1				
183.	Проверочная работа по теме "Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глагола"	1			25.04.2023	

184.	Безличные глаголы	1			26.04.2023	
185.	Безличные глаголы	1			28.04.2023	
186.	Морфологический разбор глагола	1			29.04.2023	
187.	Морфологический разбор глагола	1			03.05.2023	
188.	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1			05.05.2023	
189.	Р/Р Рассказ на основе услышанного	1			06.05.2023	
190.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			10.05.2023	
191.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1			12.05.2023	
192.	Проверочная работа по теме "Безличные глаголы. Возвратные глаголы. Правописание гласных в суффиксах"	1			13.05.2023	
193.	Обобщение по теме "Глагол"	1			15.05.2023	
194.	Обобщение по теме "Глагол"	1				
195.	Обобщение по теме "Глагол"	1			16.05.2023	
196.	Контрольная работа	1	1		17.05.2023	
197.	Анализ контрольных работ	1			19.05.2023	
198.	Разделы науки о языке. Орфография	1			20.05.2023	
199.	Орфография	1			22.05.2023	
200.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1				
201.	Лексика. Фразеология	1			23.05.2023	
202.	Словообразование	1			24.05.2023	
203.	Морфология. Синтаксис	1			26.05.2023	
204.	Морфология. Синтаксис	1			27.05.2023	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	8	28

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
;
;
Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Бондаренко М. А. Русский язык. Поурочные разработки. 6 класс;
Проверочные работы. 6 класс. Егорова Н.В.;
Диктанты и изложения. 6 класс. Соловьева Н.Н.
Тематические тесты. 6 классы. Каськова И.А.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://philology.ru/default.htm
http://www.gramota.ru/- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
http://www.gramma.ru/ - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
http://www.1september.ru/ru/ - газета «Первое сентября»
http://all.edu.ru/ - Все образование Интернета
http:// mon.gov.ru/ - сайт Министерства образования и науки РФ.
«Российская электронная школа»
Учи.ру.
Правила.ру
https://russkiiyazyk.ru/
http://www.ruscorpora.ru/

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Орфографические, толковые словари. Справочные таблицы, схемы, памятки.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор