**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Свердловской области кадетская школа-интернат**

**«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»**

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По черчению

Уровень образования (класс) основное общее образование, 8 класс

*(основное общее/среднее общее, с указанием классов)*

Количество часов 17 час

Учитель Шередека Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом 17.12.2010 № 1897.

с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Примерной рабочей программой Черчение 8-9, Москва, «Просвещение», 2010. Составитель В.А. Геовер, В.В. Степанкова, Ю.Ф. Катханова. Е.А. Высиленко, Л.Н. Анисимова.)

*(указать примерную ООП, примерную программу учебного предмета)*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Нормативно - правовые документы федерального уровня:

* Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
* Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
* Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253 [«Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_08/m379.html).
* Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г № 08-548;
* Приказ Минпросвещения России № 254 от 20.05.2020 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации с изменениями и дополнениями от 23.12.2020
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
* № 2821-10 « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№1993);
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594);

2. Нормативно правовые акты Министерства образования Свердловской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений области:

При составлении рабочей программы также опирались на следующие документы:

* Приказ директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» «Об утверждении локальных актов общеобразовательного учреждения (Образовательной программы, Учебного плана, Рабочих программ, УМК, учебников…)
* Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденное приказом директора
* Устав ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Годовой календарный учебный график, утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Образовательная программа ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденная приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Положение о рабочих программах по учебным предметам, утвержденное приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Учебный план ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»
* Программа Черчение 9, Москва, «Просвещение», 2010. Составитель В.А. Геовер, В.В. Степанкова, Ю.Ф. Катханова. Е.А. Высиленко, Л.Н. Анисимова)

**Программа рассчитана на изучение черчения на базовом уровне, в 8 классе отводится 17 часов учебного времени по 1 часу в неделю, одно полугодие.**

В соответствии с законом «Об образовании» (ст. 7) в Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта являются планируемые результаты освоения предметных программ общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Важнейшими нормативными документами при этом служат:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (п. 9) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению и познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета. Опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Межпредметные связи.**

Графическая грамотность необходима при изучении различных школьных предметов. Особые связи установлены с такими предметами как: технология, изобразительное искусство, математика, физика, информатика и др.

* **Технология:** составление инструкционных и технологических карт; выполнение эскизов. Использование чертежей моделей. Чтение чертежей при изготовлении деталей; эскизирование. Использование знаний аксонометрических проекций для более наглядного представления деталей. Понятие разреза для детального исследования предметов; чтение сборочных чертежей; понятие об изображении и обозначении резьбы. Работа со справочным материалом. Топографическое черчение для составления плана школьного участка.
* **Изобразительное искусство:** изучение методов графических изображений выполнение технического рисунка и использование штриховки на нем; знание названий геометрических тел, правила компоновки чертежа на формате.
* **Математика:**навыки работы чертежными инструментами; сведения о геометрических построениях, получаемые из курса геометрии 7,8 кл.; навыки подсчетов необходимых размеров; понятие масштаба и умение им пользоваться.
* **Физика:** чтение и изображение кинематических и электрических схем.
* **Информатика: Овладение** графическими, информационными, конструкторскими информациями.

Так как Свердловский кадетский корпус является морской школой, в структуру уроков включена работа с эскизами и чертежами по морской тематике.

Личностные, метапредметные и предметные результаты   
освоения черчения.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа призвана сформировать: умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата), элементарными навыками прогнозирования. В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график); передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), объяснение изученных материалов на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичного выступления. В области рефлексивной деятельности: объективное оценивание своих учебных достижений; навыки организации и участия в коллективной деятельности, постановка общей цели и определение средств ее достижения, отстаивать свою позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

***Планируемые результаты освоения учебного предмета***

***(личностные, метапредметные, предметные)***

***8 класс***

**Личностные УУД**

* осознание « Я» как гражданин России как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности.
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
* сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
* Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
* оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих, российских и национальных норм морали.
* способность выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нормах морали.
* уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.
* Осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества,

своей страной;

**Регулятивные УУД**

* постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий, принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач;
* формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* умение планировать пути достижения намеченных целей;
* умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
* умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;
* формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
* умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и вне учебных ситуациях.

**Познавательные УУД**

* формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* **строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**
* синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
* самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
* самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД**

* уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
* вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;
* овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

**Содержание учебного предмета**

**8класс**

***Введение в предмет черчения(1час.):***

Учебный предмет «Черчение». Значение графического изображения в производственной деятельности человека (построения и перспективы). Цели и задачи изучения черчения в школе и дальнейшей профориентации. История возникновения графических способов изображения и чертежа. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Приемы работы с инструментами и организация рабочего места.

***Правила оформления чертежей(3час.):***

Основные правила оформления чертежей. Понятие о стандартах ЕСКД. Масштабы, типы линий чертежа, рамки и основные надписи на чертежах.Шрифты чертежные. Разметка букв, цифр и знаков чертежного шрифта. Основные приемы выполнения надписей чертежным шрифтом. Основные правила, приемы и методы нанесения размеров. Выносные и размерные линии. Стрелки, знаки радиуса, диаметры, конусности. Правила постановки размерных цифр. Общие правила нанесения размеров на чертежах.

***Способы проецирования(7ч.):***

Общие сведения о проецировании. Различные методы проецирования (центральный, параллельный, прямоугольный). Получение изображения на плоскости различными методами проецирования. Проецирование детали на одну, две, три плоскости проекции методом прямоугольного проецирования. Определение вида, правила расположения видов на чертеже, названия видов. Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур. Аксонометрические проекции окружностей. Способы построение овала. Построение аксонометрических предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок. Эскизы.

***Чтение и выполнение чертежей деталей(3ч.):***

Анализ геометрических форм предметов на основе характерных признаков. Проекции геометрических тел. Особенности проецирования правильных пирамид. Особенности проецирования цилиндра и конуса. Проекции группы геометрических тел. Взаимное расположение геометрических тел относительно плоскостей проекции. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Построение третьего вида. Построение третьего вида по двум данным. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Дополнительные сведения о нанесении размеров с учетом формы предмета. Развертки поверхностей некоторых тел.

Взаимная связь изменения формы предмета. Взаимное положение его частей и пространственного положения самого предмета, отображение этих предметов на чертеже. Конструирование по изображениям. Порядок чтения чертежей деталей. Эскизы деталей с натуры. Правила выполнения чертежа детали.

***Обработка графической информации (3ч.):***

Применение полученных знаний на практике при чтении чертежей детали. Конструирование по изображениям. Порядок чтения чертежей деталей. Эскизы деталей с натуры. Правила выполнения чертежа детали

**Обязательный минимум графических и практических работ за 8 класс.**

1. Оформление формата А4, в соответствии с ЕСКД.
2. Шрифты. Оформление титульного листа.
3. Чертеж плоской детали.
4. Чертежи и аксонометрические проекции предметов.
5. Выполнение чертежа детали, содержащего необходимое число изображений.
6. Эскиз и технический рисунок детали.

**Тематическое планирование курса «Черчение»**

Всего17час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **8 класс**  1часвнеделю,всего—17часов, 1 полугодие. | | | |
| **Темы, раскрывающие данный раздел программы, и количество часов, отводимое на их изучение** | **Учебное содержание** | **Основные виды деятельности учащихся при изучении темы (на уровне учебных действий)** | **Основные направления воспитательной деятельности** |
| **Тема 1. *Введение в предмет черчения(1час.)*** | Исторические сведения о развитии чертежей. Значение получаемых на уроке черчения графических знаний  для отображения и передачи информации в предметном мире и взаимном общении людей. Значение графического изображения в производственной деятельности человека (построения и перспективы).  История возникновения графических способов изображения и чертежа.  Сведения о чертежных инструментах, материалах и принадлежностях, правилах пользования ими. | * *Аналитическая деятельность:* * Ознакомиться: * с новым предметом, его назначением и задачами; * историей развития чертежей; * графическими изображениями; * чертёжными инструментами, принадлежностями и материалами для выполнения чертежей. * *Практическая деятельность:* * Рационально использовать чертёжные инструменты; * вырабатывать навыки работы с чертёжными инструментами; * правильно организовывать рабочее место; | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| **Тема 2. *Правила оформления чертежей(3час.):*** | Понятие о стандартах. Правила оформления чертежей. Форматы, масштабы, шрифты, виды линий. Правила оформления чертежей Форматы: назначение, размер формата А4.  Основная надпись: назначение, размеры, графы надписи, расположение на чертеже.  Линии: сплошная толстая основная, штриховая, сплошная тонкая, сплошная волнистая, штрихпунктирная.  Размеры  форматов. Назначение линий чертежа.  Назначение размеров на чертежах.  Линейные и угловые размеры.  Выносные и размерные линии, правила их проведении ни чертежах, написание размерных чисел.  Назначение знаков диаметра и радиуса, правила их написания. Нанесение размеров дуг и углов.  Применение условностей при нанесении размеров сторон квадрата, указание толщины и длины детали, применении пинией с указанием количества отверстий в детали.  Назначение масштаба при изображении деталей, запись  масштаба на чертеже. | *Аналитическая деятельность:*   * Иметь представление о: * стандартизации, её роли во взаимозаменяемости; * видах чертёжных линий; * чертёжных форматах; * нанесении размеров; * правилах оформления чертежа; * масштабах.   *Практическая деятельность:*   * выполнять начертание: * линий чертежа; * букв, цифр, знаков; * рассчитывать параметры шрифта; * заполнять основную надпись; * применять типы линий для выполнения чертежа; * применять правила нанесения размеров на чертежах. * Выполнять чертежи детали в масштабах. | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| **Тема 3. *Способы проецирования(7ч.):*** | Метод проецирования. Центральное прямоугольное проецирование. Расположение видов на чертеже. Дополнительные виды. Параллельное проецирование и аксонометрические проекции. Аксонометрические проекции плоских и объёмных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция.Образование поверхностей простых геометрических тел. Эскиз и технический рисунок. Чертежи геометрических тел. Развёртки поверхностей предметов. Формообразование. | * *Аналитическая деятельность:* * Ознакомиться: * с понятием «проецирование», его видами и общими правилами проецирования, лежащими в основе построения чертежей, используемых в черчении; * определением местного вида и целью его использования. * Развивать пространственное мышление и логику; * представлять расположение в пространстве трёх взаимно перпендикулярных плоскостей проекций и соответствующие им виды. * Знать название проекций, полученных при проецировании на три плоскости и их расположение. * Изучать: * положение осей аксонометрических проекций; * способы построения предметов имеющих круглые поверхности в изометрической проекции; * правила построения технического рисунка и эскиза; * отличие технического рисунка от аксонометрических проекций, рабочих чертежей и эскиза. * *Практическая деятельность:* * определять необходимое и достаточное число видов на чертежах и правильно располагать их на формате. * *Практическая деятельность*: * Выполнять построение: * осей во фронтальной диметрической и изометрической проекциях; * геометрических фигур и предметов по осям в аксонометрических проекциях; * окружности в изометрической проекции; * технического рисунка предмета; * использовать для пространственной передачи объёма предмета различные виды штриховки. | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| **Тема 4. *Чтение и выполнение чертежей деталей(3ч.):*** | Последовательность чтения чертежа.  Анализ геометрической формы предметов. Проекции геометрических тел. Мысленное расчленение предмета на геометрические тела — призмы, цилиндры, конусы, пирамиды, шар и их части. Чертежи группы геометрических тел.  Нахождение на чертеже вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Развертывание поверхностей некоторых тел. Анализ графического состава изображений. Чтение чертежей детали.  Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности. | * *Аналитическая деятельность:* * различать основные геометрические тела, составляющие формы деталей и предметов; * изучать последовательность построения видов на чертеже; * обратить внимание на * дополнительные сведения о нанесении размеров с учётом формы предмета; * анализировать графический состав изображений для определения набора геометрических построений; * ознакомиться: * с чертежами развёрток поверхностей геометрических тел; * алгоритмом чтения чертежей. * Изучить правила и целесообразность выполнения эскизов; * понимать различие между чертежом и эскизом. * *Практическая деятельность:* * Находить на чертеже проекции вершин, ребер, образующих и поверхностей тел, составляющих форму предмета; * строить проекций вершин, ребер, граней предмета; * осуществлять по алгоритму анализ геометрической формы предметов; * выполнять построение вырезов, третьего вида по двум данным; * рационально наносить размеры на чертежах; * грамотно применять при выполнении чертежей необходимые геометрические построения; * читать чертежи предметов; * выполнять эскизы по моделям деталей | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |
| ***Обработка графической информации. (3 ч.)*** | Решение графических задач и диктантов. Определение необходимого и достаточного числа изображений на чертежах. Выбор главного изображения. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности и упрощения. | *Аналитическая деятельность:*   * Анализировать и применять полученные знания на практике при чтении чертежей детали; * определять условия и возможности применения графической информации; * выявлять общие отличия в разных изображениях.   *Практическая деятельность:*   * создавать модели используя способы конструирования по изображениям; * выполнять эскизы и технические рисунки по деталям с натуры;. * Правильно читать чертежи деталей; * Выполнять чертежи применяя правила их выполнения. | Патриотическое воспитание, ценности научного познания, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание |

**Учебно-тематический план**

**на уровень Основного общего образования (8 класс)**

по предмету ***Черчение***

(указать предмет)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования)** | | **Всего часов** | | |
| **Название тематического блока** | **Название темы** |
| **Общее** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | ***Введение в предмет черчения*** | Введение. Из истории развития чертежа. Чертеж как основной графический документ. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Понятие о стандартах | 1 | 1 |  |
| 2 | ***Правила оформления чертежей*** | Правила оформления чертежей в соответствии с ЕСКД.  Графическая работа №1. Оформление формата | 3 | 1 |  |
| Шрифты.  Графическая работа №2.  Тема: Шрифты. | 1 |  |
| Типы линий  Правила нанесения размеров.  Масштабы.  Графическая работа №3  Тема: Типы линий | 1 |  |
| 3 | ***Способы проецирования*** | Чертежи в системе прямоугольного проецирования.  Правила расположения видов на чертеже. Местный вид.  Графическая работа №4  Чертеж плоской детали. | 7 | 1 |  |
| Расположение 2 и 3 видов на формате А4. Графическая работа №5 .» Чертежи в системе прямоугольного проецирования». | 1 |  |
| Проецирование вершин, ребер и граней предмета(Точек, прямых, плоскостей) | 1 |  |
| Аксонометрическое проецирование.  Фронтальная диметрия и изометрия | 1 |  |
| Аксонометрическое проецирование плоских фигур и плоскогранных предметов | 1 |  |
| Аксонометрическое проецирование предметов, имеющих круглые поверхности  Графическая работа №6  Тема: Аксонометрические проекции предметов. | 1 |  |
| Технический рисунок и эскизы  Практическая работа №1  «Технический рисунок и эскиз детали» | 1 |  |
| 4 | ***Чтение и выполнение чертежей деталей*** | Чтение и выполнение чертежей деталей | 3 | 1 |  |
| Анализ геометрической формы предмета  Чертежи и аксонометрическое проецирование геометрических тел.  Графический диктант №2 | 1 |  |
| Проецирование группы геометрических тел  Практическая работа №2  Чертеж группы геометрических тел. | 1 |  |
| 5 | ***Обработка графической информации*** | Практическая работа №3  Графический диктант  Порядок чтения чертежей детали | 3 |  | 1 |
| Практическая работа №4  Чтения чертежей детали |  | 1 |
| Итоговая контрольная работа. Правила выполнения чертежа детали. |  | 1 |
|  | **Итого:** | | **17** | **14** | **3** |

**Планируемые предметные результаты.**

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «***Выпускник на базовом уровне научится***».

Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника и полностью соответствуют требованиям примерной основной образовательной программы. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития). Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться***».

**Требование к уровню подготовки учащихся 8 класса**

***Выпускник на базовом уровне научится:***

**-** правильно выполнять и оформлять чертежи в соответствии с ЕСКД;

- правильно наносить размеры на чертежах;

- понимать и использовать технологические понятия: графическая документация, чертеж, эскиз, технический рисунок;

- с пониманием читать и выполнять методы графического отображения геометрической информации о предмете (метод центрального и параллельного проецирования);

- выполнять чертежи, используя метод прямоугольного (ортогонального) проецирования на одну, две, три проекционные плоскости;

- выполнять чертежи, используя способы построения проекций (изометрическую проекцию и технический рисунок);

- правильно читать и выполнения чертежи в соответствии с ЕСКД

***Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:***

- рационально использовать чертежными инструментами;

-использовать знания при выполнении и оформлении чертежа детали;

-применять способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы; соблюдать требования к оформлению эскизов, технических рисунков и чертежей;

- анализировать форму детали;

-применять знания при чтении чертежей детали.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Использовать полученные знания при выполнении графических работ с использованием чертежных инструментов и приспособлений; чтение и выполнение чертежей, эскизов, технических рисунков, в соответствии с ГОСТ

**Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программа, кем и когда рекомендована | Количество часов в неделю, общее  количество часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| Черчение | 8 | Программа общеобразовательных учреждений по предметуЧерчение 9, Москва, «Просвещение», 2010. Составитель В.А. Геовер, В.В. Степанкова, Ю.Ф. Катханова. Е.А. Высиленко, Л.Н. Анисимова.) | 1 час в неделю. Общее количество 17 часов | Учебник Черчение 9 класс А.Д. Ботвинников, В.Н.Виноградов, И.С.Вишнепольский – М.: ООО «Издательство Астрель» 2-е издание, 2009 год. | Вышнепольский И.С. методика преподавания «Черчения» «Высшая школа» 1992 год | Опорные конспекты,  Карточки-задания  Тестовые задания,  Творческие задания |