Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Свердловской области кадетская школа-интернат

«Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных»

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

от \_\_\_. \_\_\_\_\_\_\_\_. 2022 года протокол № \_\_\_\_

Председатель

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности **«Экология животных»**

Уровень образования (класс) основное общее, 7 класс

*(основное общее/среднее общее, с указанием классов)*

Количество часов 34

Учитель *Проскурякова С.В.*

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом N 1897 от 17.12.2010 г.

с учётом авторской программы И.А.Демичевой«Экология животных. 7 класс» (И.А.Демичева. Экология 6-9. Программы. М.: Вентана-Граф,2020.)

с учётом УМК *В.Г.Бабенко. Экология животных. 7 класс. М.: Вентана- Граф, 2020*

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Нормативно - правовые документы федерального уровня:

• Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48) (с изменениями и дополнениями);

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (п. 18.2.2);

• Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;

• Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";

• Приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 № 889 (приказ Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 года №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования»)

• Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

• Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования «О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г № 08-548;

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);

• № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№1993);

• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594);

2. Нормативно правовые акты Министерства образования Свердловской области, регламентирующие деятельность образовательных учреждений области:

При составлении рабочей программы также опирались на следующие документы:

• Приказ директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» «Об утверждении локальных актов общеобразовательного учреждения (Образовательной программы, Учебного плана, Рабочих программ, УМК, учебников…)

• Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденное приказом директора

• Устав ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

• Годовой календарный учебный график, утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

• Образовательная программа ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденная приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

• Положение о рабочих программах по учебным предметам, утвержденное приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

• Учебный план ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденный приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

• Авторская программаИ.А.Демичевой«Экология животных. 7 класс» (И.А.Демичева. Экология 6-9. Программы. М.: Вентана-Граф,2020.)

Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий, формирование которых началось на уроках биологии в 5,6-х классах. Рассматривается влияние условий окру­жающей среды на животных, состав животного мира в разных мес­тах обитания, многообразие взаимных связей разных живых су­ществ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. В рабочей программе заложены возможности предусмотренного ФГОС формирования у обучающихся экологических умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетентностей. В программе предусмотрено проведение лабораторных работ, что так же способствует приобретению практических умений и навыков и повышению уровня знаний.Система уроков сориентирована не столько на передачу готовых знаний, сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, развитие творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры. Программа рассчитана на 34 часа (один час в неделю).

***Целибиологического образования***

Цели в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном. А также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объёмы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение учащихся в ту или иную группу или общность - носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

**Цель данного курса** - изучение важнейших закономерностей взаимодей­ствия животных с абиотическими и биотическими факторами среды.

**Задачи обучения:**

* привить познавательный интерес к предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки, создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей;
* обеспечить усвоение учащимися знаний в соответствии со стандартом биологического образования;
* способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков.

**Задачи развития:**

* создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:
  + слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;
  + эстетических эмоций;
  + положительного отношения к учёбе;
  + умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

**Задачи воспитания:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я-концепцией», формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у обучающихся ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через работу с учебным материалом на каждом уроке, лабораторные работы, КСО.

***Планируемые результаты обучения***

Требования к результатам освоения курса экологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

**Личностныерезультаты**

Учащиесядолжны:

* осознавать личную значимость знаний по экологии животных;
* проявлять заинтересованность в расширении знаний овзаимодействиичеловекаиживотногомираЗемли;
* проявлятьинтересксамопознаниюитворческойдеятельности;
* проявлять готовность к участию в экологических мероприятиях;
* проявлять негативное отношение к действиям, наносящимвредживотным;
* развивать опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненныхситуациях;
* стремиться к самостоятельному изучению и наблюдениюобъектовиявленийприроды;
* проявлятьинтерескполучениюновыхзнанийидальнейшемуизучениюэкологическихзакономерностей;
* осознаватьнеобходимостьсоблюденияправилповедениявприроде;
* учиться убеждать других людей в необходимости охраны исохранения видового разнообразия животного мира планеты;
* соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;
* участвоватьвпопуляризацииэкологическихзнаний.

**Метапредметные результаты**

Познавательные

Учащиеся должны уметь:

* работать с информацией (выбор, анализ, ранжирование, систематизация и интерпретация информации различного вида, оценка ее соответствия цели информационного поиска);
* находить требуемый источник информации с помощью электронных каталогов и поисковых систем Интернета;
* сопоставлять информацию, полученную из различных источников;
* распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформацию; реализовывать предложенный учителем способ проверкидостоверностиинформации;
* выделять противоречивую информацию, самостоятельнонаходитьспособыеепроверки;
* подбиратьиллюстративную,графическуюитекстовуюинформацию в соответствии с поставленной учебной задачей;
* выделять главную и второстепенную информацию в текстахучебникаидополнительныхисточникахинформации;
* использоватьнавыкисмысловогочтениядлясоставленияизаполненияопорныхсхем,конспектов,планов,таблиц;
* составлятьплан-конспекттемы,используяразличныеисточникиинформации;
* группироватьизучаемыеобъектывсоответствиисихсущественнымипризнаками;
* устанавливатьпричинно-следственные связи;
* выделятьиструктурироватьпризнакиобъектов,явленийпозаданным существеннымпризнакам;
* распознаватьианализироватьистинныеиложныеутверждения;
* выделятьсущественныепризнакидляклассификации,основаниядлясравнения;
* обобщатьполученныеприизученииучебногоматериаласведенияипредставлятьихвструктурированномвиде;
* выявлятьчертысходстваиразличиямеждуизучаемымиобъектамиипроцессами;
* представлятьрезультатысравненияввидетаблиц;
* подбиратьприборы(инструменты),необходимыедляпроведения исследований (наблюдений, экспериментов,измерений);
* делать выводы на основе наблюдений, измерений, экспериментов;
* аргументировать свою позицию при работе в паре, группе;
* приводитьаргументы,подтверждающиесобственноеобобщение,выводсучетомсуществующихточекзрений;
* использовать знаково-символические средства для представленияинформацииисозданияпростыхмоделейизучаемыхобъектов;
* преобразовывать предложенные модели в текстовый вариантпредставленияинформации,атакжеполученнуютекстовую информацию в модели (таблица, диаграмма, схема) в соответствии с поставленной учебной задачей;
* строить план, схему, алгоритм действия, исправлять (восстанавливать, дополнять) предложенный алгоритм на основе имеющихся знаний об изучаемом объекте или процессе;
* формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* проводить по самостоятельно составленному плану исследование (эксперимент) или реализовывать проект по установлению особенностей объекта или процесса, выявлению причинно-следственных связей и зависимостей объектов (процессов) между собой;
* формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента, исследования и презентовать полученные результаты;
* использовать межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира;
* готовить сообщения/презентации на заданные темы.

Коммуникативные

Учащиеся должны уметь:

* строить корректные устные высказывания, подкрепляя их примерами;
* участвовать в коллективном сборе информации (опрос, анкетирование), группировать полученную информацию в соответствии с предложенными критериями;
* дополнять ответы и высказывания одноклассников в процессе индивидуальной или совместной деятельности;
* задавать вопросы одноклассникам на основе их ответов, высказываний, сообщений;
* конструктивно взаимодействовать в группе/паре в процессе совместной деятельности;
* предлагать помощь своим товарищам в случае возникновения затруднений в процессе решения учебных задач и выполнения заданий;
* осуществлять совместную деятельность (договариваться, распределять обязанности, подчиняться, лидировать, контролировать свою работу) в соответствии с правилами речевого этикета;
* оценивать полученный совместный результат, свой вклад в общее дело и характер деловых отношений;
* проявлять уважение к партнерам по совместной работе,самостоятельноразрешатьконфликты;
* осуществлять взаимоконтроль и коррекцию процесса совместнойдеятельности;
* следитьзасоблюдениемпроцедурыобсуждения,задаватьвопросы на уточнение и понимание идей друг друга; сопоставлять свои суждения с суждениями других участниковдиалога.

Регулятивные

Учащиесядолжныуметь:

* самостоятельнопланироватьдеятельность(намечатьцель, создавать алгоритм, отбирать целесообразные способырешенияучебнойзадачи);
* оцениватьсредства(ресурсы),необходимыедлярешенияучебно-познавательных задач;
* отслеживать собственное продвижение при выполненииопределенныхучебныхзадач,изучениитемысиспользованием контрольногосписказнаний иумений;
* планировать свои действия индивидуально, в паре/группе в соответствии с поставленными задачами по изучениютемы;
* осуществлятькоординациюсобственныхдействийпривыполненииопределенныхзаданий;
* оценивать эффективность взаимодействия при работе впаре/группевсоответствиискритериями,предложеннымиучителем;
* осуществлять контроль результата (продукта) и процесса деятельности (степень освоения способа действия) по заданными/илисамостоятельноопределеннымкритериям;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, измененных ситуаций, установленных ошибок,возникшихтрудностей;
* объяснятьпричиныуспеха/неудачвдеятельности.

#### **Предметныерезультаты**

Учащиесядолжны:

- формулировать определения основных понятий (терминов);

- характеризовать экологию как науку о связях живых организмов со средой обитания;

- называть среды жизни животных;

- приводить примеры животных — обитателей наземно-воздушной, водной, почвенной и организменной сред жизни;

- называть условия существования, необходимые для жизни животных;

- описывать многообразие условий обитания животных;

- объяснять сущность понятий пределы существования жизни и адаптация;

- приводить примеры адаптаций животных к условиям существования;

- называть типы питания организмов;

- сравнивать автотрофное и гетеротрофное питание;

- приводить примеры организмов — автотрофов и гетеротрофов;

- приводить примеры растительноядных, плотоядных, насекомоядных и всеядных животных и животных сапрофагов;

- сравнивать активное и пассивное питание организмов;

приводить примеры животных с активным и пассивным питанием, животных-фильтраторов;

- объяснять, чем отличаются настоящие хищники от других плотоядных животных;

объяснять значение в жизни животных их жизненного пространства (индивидуального участка) — разнообразных убежищ;

- называть формы жилищ и описывать их значение в жизни животных;

- называть и узнавать на иллюстрациях виды животных — типичных обитателей тундры, тайги, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, тропических лесов, горных областей, пустынь;

- описывать биологические особенности животных различных природных зон;

приводить примеры видов животных — обитателей открытых пространств;

- объяснять, почему некоторые животные — обитатели пустынь впадают летом в спячку;

- описывать отличия условий существования животных в воде от условий существования в наземно-воздушной среде;

- объяснять особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов;

- характеризовать важнейшие свойства воды как среды жизни организмов;

- приводить примеры и характеризовать особенности планктонных животных; нектонных животных; бентосных животных;

- объяснять, чем отличается существование животных в пресных водоемах от жизни в морях и океанах;

- описывать, как некоторые виды рыб приспосабливаются к недостатку кислорода и пересыханию пресных водоемов;

- называть и узнавать на иллюстрациях виды животных, относящихся к планктону, нектону и бентосу;

- называть и описывать условия существования почвенных животных;

- объяснять, чем условия существования почвенных животных отличаются от условий существования в других средах;

- приводить примеры животных — микроскопических обитателей почвы;

- приводить примеры животных, роющих почву;

- описывать особенности строения животных землероев;

- описывать особенности передвижения животных в почве;

- объяснять,какобитателипочвыучаствуютвпочвообразовании;

- объяснять,какобитателипочвывлияютнаееплодородие;

- характеризовать особенности организменной среды жизни;

- характеризоватьпреимуществаинедостаткипаразитическогообразажизни;

- приводитьпримерыживотных—внешнихивнутреннихпаразитов;кровососущихпаразитов;

- характеризоватьспособызащитыживотныхотпаразитов;

- характеризовать биологические особенности животных-паразитов;

- приводитьпримерыбиотическихотношенийвжизниживотных;

- характеризоватьзначениерастенийвжизниживотных;рольживотныхвжизнирастений;

- приводитьпримерыплодоядныхисеменоядныхживотных,зерноядныхптиц;

- объяснять,какживотныераспространяютплодыисеменарастений;

- характеризоватьрольсимбиотическиходноклеточныхиболезнетворныхбактерийвжизниживотных;

- приводитьпримерыживотныхлистоедовипаразитоврастений;

- приводитьпримерыиобъяснятьрольживотных—опылителей;

- приводитьпримерывзаимныхприспособленийуживотных-опылителейиопыляемыхрастений;

- приводитьпримерынасекомоядныхрастений;

- называтьиузнаватьнаиллюстрацияхживотных-вредителейрастений;

- называтьиклассифицироватьосновныетипыотношений междуживотнымиразных видов;

- характеризоватьособенностипищевыхотношений*хищник—жертва*,*хозяин—паразит*;

- характеризоватьбиологическиеособенностиживотныххищниковиихжертв;называтьиописыватьосновныеспособызащитыживотныхотхищников;

- объяснять биологическое значение отношений *хищник —жертва,хозяин—паразит*;

- объяснять, как и почему изменяется численность хищниковприизменениичислаихжертв;

- приводитьпримерыгнездовогопаразитизма;примерыпищевыхотношениймеждуживотнымиразличныхвидов;примерыживотных,питающихсякормамикакрастительного,такиживотногопроисхождения;

- называтьиклассифицироватьосновныетипынепищевыхотношениймеждуживотнымиразличныхвидов;

- характеризоватькомменсализм(нахлебничество)кактипбиотическихотношений;

- приводитьпримерывидовживотных-нахлебников,животных-квартирантов;примерывзаимовыгодныхотношениймеждуживотными;примерыконкурентныхотношениймеждувидамиживотных;объяснятьзначениеконкуренциивжизниживотных;характеризоватьспособы,снижающиевнутривидовуюимежвидовуюконкуренциюмеждуживотными;

-отношениямеждуживотнымиодноговида:образованиепар,размножение; характеризовать способы поиска брачного партнера;

- приводить примеры брачного поведения у животных;примеры запаховой сигнализации у позвоночных и беспозвоночных животных;объяснять биологический смысл ухаживания у животных;

- характеризовать отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи;

- приводить примеры заботы о потомстве у разных групп животных (ракообразные, пауки, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);

- объяснять биологический смысл запечатления;

- объяснять преимущества, которые получают животные, объединяясь в группы; приводить примеры территориального поведения животных;

- объяснять, как влияет территориальное поведение на размещение животных в пространстве, на их участие в размножении, на их выживании;

- приводить примеры животных (беспозвоночных и позвоночных), ведущих одиночный, парный и групповой образ жизни;

- приводить примеры иерархических отношений между животными и объяснять их биологический смысл;

- характеризовать взаимоотношения между животными разных видов; влияние света на животных;

- называть структуры (органы) животных, воспринимающих свет;

- приводить примеры животных, ведущих дневной, ночной и сумеречный образ жизни;

характеризовать приспособления животных к жизни в отсутствие света;

- характеризовать значение воды в жизни животных;

- называть пути поступления воды в организм животных;

- характеризовать приспособления у животных к экономии воды; к разной солености воды;

- характеризовать влияние температуры на животных;

- приводить примеры холоднокровных и теплокровных животных;

— описывать как реагируют теплокровные животные на повышение и понижение температуры окружающей среды;

— характеризовать температурные адаптации у холоднокровных и теплокровных животных;

— объяснять механизмы поддержания постоянной температуры тела животных;

— объяснять преимущества теплокровных животных перед холоднокровными;

— характеризовать значение кислорода в жизни животных;

— называть различия в газовом составе атмосферы, воды и почвы;

— характеризовать особенности дыхания различных групп животных;

— приводить примеры сезонных изменений в жизни животных;

— называть условия среды, при которых животные впадают в оцепенение и спячку;

— приводить примеры животных, впадающих в зимнюю или летнюю спячку и оцепенение;

— называть причины миграций животных;

— объяснять значение миграций и кочевок в жизни животных;

— приводить примеры кочующих, оседлых и перелетных птиц;

— приводить примеры мигрирующих и кочующих видов животных (бабочек, рыб, млекопитающих);

— проводить фенологические наблюдения за животными;

— называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов;

— приводить примеры разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов;

— объяснять, как формируются популяции;

— приводить примеры связей между популяциями;

— объяснять биологический смысл понятий «область распространения популяции (ареал)», «численность популяции», «плотность популяции», «рождаемость», «смертность», «колебания численности популяции», «вспышка численности»;

— объяснять значение знаний о численности и плотности популяций животных;

— называть причины роста или сокращения численности популяций; — определить численность и рассчитать плотность популяции животных (на примере популяции животных, обитающих в листовом опаде);

— называть основные причины снижения разнообразия видов животных на Земле;

— приводить примеры вымерших видов животных, назвать причины их вымирания;

— объяснять необходимость защиты и охраны животного мира Земли;

— объяснять значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем;

— называть виды хозяйственной деятельности человека, приводящие к сокращению численности животных;

— приводить примеры видов животных, занесенных в Красную книгу РФ и Международную Красную книгу;

— приводить примеры редких и охраняемых животных своего региона;

— называть виды охраняемых природных территорий;

— называть крупнейшие заповедники и национальные парки;

— объяснять значение заповедников, заказников, национальных парков, питомников;

— объяснять роль человека для сохранения среды обитания животных;

— характеризовать значение животных в жизни человека;

— объяснять значение одомашнивания животных;

— называть предковые формы одомашненных животных;

— приводить примеры биологических средств защиты;

— приводить примеры животных, встречающихся на территории населенных пунктов;

— характеризовать положительное и отрицательное влияние на человека обитающих вблизи него животных;

— приводить примеры животных, встречающихся в человеческом жилье;

— объяснять роль и значение человека в распространении живого вещества на планете Земля;

— прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной и генно-инженерной деятельности человечества;

— применять знания по аутэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными;

— называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
* формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
* формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
* развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим пози­циям:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

Основным объектом оценки предметных результатов является способ­ность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических за­дач на основе изучаемого учебного материала, в том числе:

* усвоение основ научных знаний о строении животного организма, особенностях процессов жизнедеятельности, протекающих в животном организме, о зависимости жизни животного от среды обитания;
* знание многообразия представителей царства Животных, из роли в природных сообществах и жизни человека;

Примерные виды контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, взаимопроверка, самостоятельная работа, биологический диктант, контрольная работа, тест, работа по карточкам, проведение и оформление лабораторной работы и т.д.

**Основное содержание курса по темам рабочей программы**

**Тема 1. Экология животных: раздел науки и учебный предмет (1 ч)**

Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания.

**Тема 2. Условия существования животных (1 ч)**

Условия существования. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания.

Экскурсия №1 «Условия обитания животных».

**Тема 3. Среды обитания животных (6 ч)**

Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.

Проект №1 «Среды жизни и их обитатели»

**Тема 4. Биотические отношения в жизни животных (10 ч)**

Жилища в жизни животных. Общая характеристика жилища – как среды обитания.Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.

Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»

**Тема 5. Неживая природа в жизни животных (4 ч)**

Свет в жизни животных. Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.Вода в жизни животных. Значение воды в жизни животных

Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»

Температура в жизни животных. Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу. Лаб. работа«Движение простейших при разных температурах». Кислород в жизни животных Значение воздуха в жизни животных.Практическая работа (домашняя) №1 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни»

**Тема 6. Сезонные изменения в жизни животных (2 ч)**

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.

Лабораторная работа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»

Практическая работа (дома) №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной»

**Тема 7. Численность животных (2 ч)**

Популяции животных. Характеристика популяций.

Лабораторная работа № 3 «Динамика численности насекомых».

**Тема 8. Изменения в животном мире Земли (4 ч)**

Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.

Экскурсия №2 «Охраняемая территория или краеведческий музей»

Проект№3 «Охраняемые виды животных нашего края»

**Учебно-тематический план**

по курсу экология животных, **7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования)** | **Всего часов** |
| 1 | **Экология животных: раздел науки и учебный предмет**  Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания. | 1 |
| 2 | **Условия существования животных.**  Условия существования. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. | 1 |
| 3 | **Среды обитания животных**  Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика.  Проект №1 «Среды жизни и их обитатели» | **6** |
| 4 | **Биотические отношения в жизни животных**  Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.  Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности» | 10 |
| 5 | **Неживая природа в жизни животных.**  **Свет в жизни животных.** Общая характеристика отношения животных к свету. Свет как экологический фактор.  **Вода в жизни животных.** Значение воды в жизни животных  Лабораторная работа № 1 «Реакция дождевых червей на различную влажность почвы»  **Температура в жизни животных.**Значение тепла для жизнедеятельности животных. Экологические группы животных по отношению к теплу.Лабораторная работа №2 «Движение простейших при разных температурах».  **Кислород в жизни животных.**Значение воздуха в жизни животных.  Практическая работа (домашняя) №1 «Сравнение приспособлений млекопитающих к воздушной и наземной средам жизни» | 4 |
| 6 | **Сезонные изменения в жизни животных**  Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к условиям существования.Лабораторнаяработа №3 «Влияние сезонных изменений на развитие насекомых»**.** Практическая работа (дома) №2 «Фенологические наблюдения за животными зимой и весной» | 2 |
| 7 | **Численность животных**  Популяции животных. Характеристика популяций.Лабораторная работа № 3 « Динамика численности насекомых». | 2 |
| 8 | **Изменения в животном мире Земли**  Многообразие видов животных. Естественные и искусственные условия обитания. Охрана, редкие и исчезающие животные. Красная Книга.  Проект№3 «Охраняемые виды животных нашего края» | 4 |
|  | **Резервное время – 4 часа.** |  |

**Тематическое планирование по курсу «Экология животных»**

34 часа

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Коли-  чество  часов | Темы | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий) | Основные направления воспитательной деятельности |
| **Экология животных: раздел науки и учебный предмет** | 1 |  |  |  |
|  |  | Экология животных. Многообразие животных. Особенности взаимодействия животных и среды обитания. | Определяют понятие «экология животных». Характеризуют биосферную роль животных на планете Земля. Приводят примеры влияния животных на окружающую среду. Описывают особенности взаимодействия животных с окружающей средой. Участвуют в обсуждении проблемных вопросов. Готовят краткие сообщения | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Условия существования животных.** | 1 |  |  |  |
|  |  | Условия существования. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. | Приводят примеры многообразия условий обитания. Характеризуют среды жизни. Описывают взаимосвязи организма и среды обитания. Определяют предельные условия существования животных.  Определяют понятия «автотрофы», «гетеротрофы», «пассивное питание», «активное питание» | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Среды обитания животных** | 6 |  |  |  |
|  |  | Среда обитания: наземная, воздушная, почвенная, водная, организменная, характеристика условий среды. Проект №1 «Среды жизни и их обитатели» | Характеризуют наземно-воздушную среду обитания. Описывают приспособления у животных к жизни в наземно-воздушной среде. Описывают животный мир суши. Характеризуют особенности условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Приводят примеры видов животных обитателей тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей. Приводят примеры адаптаций у животных к высоким температурам и недостатку воды. Характеризуют водную среду обитания. Описывают условия обитания животных в воде. Объясняют, чем отличаются условия существования животных в воде от условий существования на суше. Приводят примеры приспособлений животных к жизни в воде. Объясняют особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах. Приводят примеры видов животных — обитателей морей,океанов, пресных вод. Приводят примеры планктонных, нектонных и бентосных животных. Приводят примеры приспособлений у рыб к недостатку кислорода и пересыханию пресных водоемов. Характеризуют почву как среду обитания животных. Объясняют, чем условия существования почвенных животных отличаются от условий существования в других средах. Описывают животный мир почвы. Приводят примеры приспособлений животных к жизни в почве. Объясняют взаимосвязь почвенных животных и плодородия почвы. Характеризуют живой организм как среду обитания животных. Приводят примеры приспособленияу животных к жизни в живых организмах. Называют особенности организменной среды жизни. Приводят примеры животных — внешних и внутренних паразитов. Приводят примеры приспособлений у животных-хозяев, которые позволяют им защищаться от паразитов | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Биотические отношения в жизни животных** | 10 |  |  |  |
|  |  | Пища и ее роль в жизни животных Убежища, укрытия и жилища животных Отношения животных с представителями других царств живой природы. Растения в жизни животных.Пищевые отношения между животными различных видов. Непищевые отношения между животными различных видов. Животные и растения. Взаимоотношения между животными: хищничество, конкуренция, паразитизм, симбиоз. Пищевые связи.  Проект №2 «Типы взаимоотношений насекомых нашей местности»Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение.  Отношения между животными одного вида: семья, родственники, соседи | Характеризуют тип питания животных. Сравнивают автотрофный и гетеротрофный типы питания. Составляют схему — классификацию животных по типу пищи. Приводят примеры растительноядных и плотоядных, насекомоядных и всеядных животных; животных-фильтраторов, животных-сапрофагов.Характеризуют и сравнивают активное и пассивное питание. Приводят примеры активно и пассивно питающихся животных. Характеризуют жилище как среду обитания и одно из важнейших условий существования животных. Описывают разнообразие жилищ. Определяют понятия «жилище животного», «дупло», «нора», «логово», «лежбище», «лежка», «гнездо». Приводят примеры плодоядных, зерноядных и семеноядных животных и животных, питающихся зелеными частями растений. Объясняют биологическое значение распространения плодов и семян животными. Характеризуют влияние животных на растительность в местах водопоя и отдыха; влияние копытных животных на состояние пастбищ. Описывают связь «животные и микроорганизмы». Указывают роль микроорганизмов в жизни животных. Приводят примеры бактериальных, вирусных и грибковых заболеваний животных. Характеризуют значение животных в жизни растений. Описывают биологические особенности животных-листоедов и животных-паразитов. Приводят примеры животных-листоедов и паразитов. Объясняют биологическое значение опыления для растений и животных. Описывают биологические особенности насекомоядных растений. Приводят примеры животных — опылителей растений. Приводят примеры насекомоядных растений. Характеризуют отношения между животными различных видов. Приводят примеры различных форм взаимодействия между животными. Определяют пищевые связи. Строят пищевые цепи. Различают хищников и жертвы. Характеризуют биологические особенности хищников и жертв. Приводят примеры разнообразных способов защиты от хищников. Характеризуют отношения «паразит — хозяин», приводят примеры. Описывают гнездовой паразитизм. Характеризуют нахлебничество и квартиранство как формы комменсализма. Приводят примеры животных-нахлебников и животных-квартирантов. Описывают конкурентные и взаимовыгодные отношения между животными различных видов как приспособления к совместному обитанию. Приводят примеры взаимовыгодных и конкурентных отношений между животными. Характеризуют отношения между животными одного вида. Описывают внутривидовые взаимоотношения, связанные с образованием пар и размножением. Описывают особенности поиска и выбора брачных партнеров у различных видов животных. Приводят примеры запаховых, звуковых и зрительных сигналов у животных. Приводят примеры ухаживания у различных видов животных. Характеризуют отношения между животными одного вида. Описывают взаимоотношения между родителями и потомством. Характеризуют особенности и объясняют значение группового образа жизни у животных. Приводят примеры и описывают поведение животных, ведущих групповой образ жизни. Приводят примеры заботы о потомстве у животных. Характеризуют особенности и объясняют значение территориального поведения животных. Приводят примеры территориального поведения животных | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Неживая природа в жизни животных** | 4 |  |  |  |
|  |  | Свет в жизни животных. Вода в жизни животных  Температура в жизни животных. Вода в жизни животных. Температура в жизни животных | Описывают отношение животных к свету. Характеризуют свет как экологический фактор. Приводятпримеры дневных, ночных и сумеречных животных. Объясняют особенности распространения животных в зависимости от светового режима. Определяют понятия «органы зрения», «органы свечения», «дневные животные», «ночные животные», «световой режим». Описывают значение воды в жизни животных. Характеризуют воду как необходимое условие жизни животных. Характеризуют влажность как экологический фактор. Составляют схему «Экологические группы животных по отношению к воде». Приводят примеры приспособлений животных к различным условиям влажности. Описывают процесс поступления воды в организм животного и ее выделение. Определяют понятия «содержание воды», «поступление воды в организм», «выделение воды из организма». Наблюдают за поведением дождевых червей в садках-террариумах в условиях недостатка и нормального количества влаги в почве. Ставят цель наблюдения. Объясняют значение тепла для жизнедеятельности животных. Характеризуют температуру как экологический фактор. Составляют схему «Экологические группы животных по отношению к теплу».  Приводят примеры холоднокровных и теплокровных животных. Описывают реакции животных наизменения температуры. Указывают способы регуляции теплоотдачи у животных. Определяют понятия «холоднокровные животные», «двигательная активность», «спячка», «оцепенение», «теплокровные животные». Определяют время образования ложноножек амебы при комнатной температуре и при охлаждении. Объясняют значение воздуха в жизни животных. Характеризуют газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Сравнивают количество и доступность кислорода в разных средах жизни. Составляют схему«Кислород и углекислый газ в жизни животных». Приводят примеры приспособлений у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Описывают процесс дыхания животных, объясняют его биологическое и экологическое значение. Называют органы дыхания у водных и наземных животных. Определяют понятия «окисление», «газовый состав атмосферы». Заполняют таблицу, в которой должны быть отражены экологические группы млекопитающих, представители этих экологических групп и черты приспособленности к среде обитания. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Сезонные изменения в жизни животных** | 2 |  |  |  |
|  |  | Сезонные изменения в жизни животных. Спячка и оцепенение. Миграции и кочевки. | Характеризуют сезонные изменения в жизни животных как приспособление к меняющимся условиям существования. Приводят примеры приспособлений морфологических, физиологических и поведенческих. Определяют понятия «оцепенение», «спячка», «длина светового дня», «миграции». Из любого отмирающего фрагмента дерева (сектора пня, опавшей ветви), который удастся обнаружить на пришкольном участке, послойно выбирают насекомых. С помощью учителя определяют их систематическую принадлежность, стадию развития и количество. Описывают миграции и кочевки как приспособления к сезонным изменениям условий обитания. Изучают особенности видового состава и поведения животных, связанные с сезонными изменениями в природе. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Численность животных** | 2 |  |  |  |
|  |  | Популяции животных  Как и почему меняется численность . | Характеризуют популяцию как форму существования вида. Приводят примеры связей между популяциями. Характеризуют плотность и численность популяции как важнейшие количественные характеристики популяций. Определяют понятия«популяция», «область распространения, или ареал, вида», «численность популяции», «плотность популяции». Характеризуют рождаемость и смертность как главные процессы, от которых зависят численность и плотность популяции. Называют факторы, ограничивающие рост численности популяций. Описывают колебания численности. Приводят примеры динамики численности популяций различных животных. Определяют численность и рассчитывают плотность популяций животных, обитающих в листовом опаде. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |
| **Изменения в животном мире Земли** | 6 |  |  |  |
|  |  | Изменения в животном мире Земли. Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Редкие и охраняемые животные  Животные и человек. Домашние животные  Животные населенных пунктов. Жилье человека как среда обитания животных. | Называют причины сокращения численности видов. Описывают естественное и искусственноеизменение условий обитания. Характеризуют меры по охране животного мира. Характеризуют этапы развития взаимоотношений человека и животных. Характеризуют процесс одомашнивания животных. Приводят примеры редких и охраняемых видов животных. Объясняют значение Красных книг для сохранения видового разнообразия. Называют охраняемые территории России и ряда зарубежных стран. Называют региональные охраняемые территории. Определяют понятия «Красная книга», «исчезающие виды», «охрана животных», «заказник», «национальный парк». Приводят примеры животных, одомашненных человеком. Приводят примеры животных, обитающих в населенных пунктах, и животных, использующих жилье человека как среду обитания. | Гражданское, патриотическое воспитание; ценности научного познания; формирование культуры здоровья; эстетическое, экологическое воспитание |

## Программное и учебно-методическое обеспечение ФГОСа

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная**  **дисциплина** | **Класс** | **Программа,**  **кем и когда рекомендована, (выходные данные)** | **Количество часов в неделю, общее  количество часов** | **Базовый**  **учебник** | **Методическое обеспечение** | **Дидактическое**  **обеспечение** |
| Экология животных | 7 | И.А.ДемичеваПрограмма по экологии животных. 7 класс (И.А.Демичева. Экология 6-9. Программы. М.: Вентана-Граф,2020.) | 1 час в неделю, всего 34 часа | В.Г.Бабенко, С.П.Богомолов.Экология животных.7 класс. М.:Вентана – Граф, 2020 | В.С.Кучменко, Л.А.Громова. Экология животных. 7 класс. Рабочая тетрадь.М.:Вентана-Граф, 2011. | Видеофильмы, презентации, таблицы; интернет ресурсы |