РОССИЯ

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области кадетская школа-интернат

«Свердловский кадетский корпус им. капитана 1 ранга М.В. Банных»

Согласовано
на заседании методического объединения _____
естественно-научного цикла
«14» сентября 2018 г.
_____ / Шередека ТА /

Рассмотрено:
Зам. директора по УР _____ Е.В. Хлынова
«15» 09 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СКК им. М.В. Банных
_____ В.И. Данченко
«_____» _____ 20_____ г.

Рабочая программа
основного общего образования
по Черчению 8 класс

Составитель: Шередека Татьяна Александровна

г. Сысерть, 2018г.

ГБОУ СО КШИ "СКК ИМ.М.В.БАННЫХ"

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов, определяющих содержание образования для составления рабочей программы, регламентирующих образовательную деятельность ОО:
Нормативными правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п. 22 ст. 2; ч. 1, 5 ст. 12; ч. 7 ст. 28; ст. 30; п. 5 ч. 3 ст. 47; п. 1 ч. 1 ст. 48) (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (при реализации);
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования России от 09.03.2004 № 1312 (при реализации);
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30.08.2013; 1015;
5. Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 "О направлении методических рекомендаций о проведении федерального государственного контроля качества образования в образовательных учреждениях";
6. Нормативно правовыми актами Министерства образования Свердловской области, регламентирующими деятельность образовательных учреждений области:
   - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189);
   - санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 г. № 27, зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2003 г., регистрационный номер 4594);
   Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации".

При составлении рабочей программы разработчики опирались на следующие документы:

1. Приказ Минобрнауки от 31.03.2014г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
2. « Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г. рег.№1993);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования « О федеральном перечне учебников» от 29 апреля 2014г № 08-548;

4. .Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010г. №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования РФ 9 марта 2004г.№1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от3 июня 2011 г. №1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 20004г. № 1312 « Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012г. № 74 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004. № 1312;
7. Постановление Правительства Свердловской области от 03.08.1999 года № 897-пп «Об утверждении Государственного образовательного стандарта (национально-региональный компонент) образования в период детства, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области;
8. Постановление Правительства Свердловской области от 17.01.2006г. № 15-ПП «О региональном (национально-региональном) компоненте государственного образовательного стандарта дошкольного, начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования Свердловской области» (с дополнениями и изменениями);
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.05.2006 «119-и «О реализации содержательной линии регионального компонента государственного образовательного стандарта «Культура здоровья и охрана жизнедеятельности»;
10. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», утвержденное приказом директора;
11. Положение о нормах оценок по предметам в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»;
12. Устав ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»;
13. Образовательная программа ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» на 2018-2020 учебный год.утвержденная приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» № 281-а-од от 28.08.2018г.;
14. Положение о рабочих программах по учебным предметам, утвержденное приказом директора ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»;
15. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по черчению для основного общего образования;
16. Примерная программа основного общего образования по черчению;

При разработке программы также использовалась следующая литература**:**

1. Концепция модернизации Российского образования;

2. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
3. Учебники:
   - Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений. / А.Д.Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С.Вышнепольский -4-е изд.,дораб. – Москва:АСТ:Астрель, 2013. – 221,(3)с.:ил.

Общая характеристика учебного предмета:

Приоритетной целью школьного курса черчения является общая система развития мышления, пространственных представлений и графической грамотности учащихся. Школьный курс черчения помогает школьникам овладеть одним из средств познания окружающего мира; имеет большое значение для общего и политехнического образования учащихся; приобщает школьников к элементам инженерно-технических знаний в области техники и технологии современного производства; содействует развитию технического мышления, познавательных способностей учащихся. Кроме того, занятия черчением оказывают большое влияние на воспитание у школьников самостоятельности и наблюдательности, аккуратности и точности в работе, являющихся важнейшими элементами общей культуры труда; благоприятно воздействуют на формирование эстетического вкуса учащихся, что способствует разрешению задач их эстетического воспитания.

Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.

В число задач политехнической подготовки входят ознакомление учащихся с основами производства, развитие конструкторских способностей, изучение роли чертежа в современном производстве, установление логической связи черчения с другими предметами политехнического цикла, выражающейся, в частности, в повышении требовательности к качеству графических работ школьников на уроках математики, физики, химии, труда. В результате этого будет совершенствоваться общая графическая грамотность учащихся.

Черчение как учебный предмет во многом специфичен и значительно отличается от других школьных дисциплин. По этой причине совокупность методов обучения черчению отличается от методов обучения других предметов. Однако отдельные методы обучения, применяемые в черчении, не являются особыми методами. Они представляют собой видоизменение общих методов обучения.

В изучении курса черчения используются следующие **методы**: Рассказ, объяснение, беседа, лекции, наблюдение, моделирование и конструирование, выполнение графических работ, работа с учебником и справочным материалом

Данная дисциплина содействует активному развитию пространственных представлений, пространственного воображения; логического и технического мышления; познавательных и творческих способностей школьников;

- обеспечивает овладение школьниками общечеловеческим языком техники; умением читать и выполнять различную чертежно-графическую документацию машиностроительной и архитектурно-строительной отрасли;

- оказывает влияние на формирование личности учащегося, развивая характер, волю, усидчивость, аккуратность, самостоятельность, умение концентрировать внимание, наблюдательность;

Внедрение стандартов второго поколения в образовательный процесс.

В соответствии с законом «Об образовании» (ст. 7) в Российской Федерации устанавливаются федеральные государственные образовательные стандарты, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта являются планируемые результаты освоения предметных программ общего образования. Они представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Важнейшими нормативными документами при этом служат:

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (п. 9) устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию. Сформированность мотивации к обучению и познанию. Ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, имежпредметными понятиями.

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета. Опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Межпредметные связи.

Графическая грамотность необходима при изучении различных школьных предметов. Особые связи установлены с такими предметами как: технология, изобразительное искусство, математика, физика, информатика и др.

- **Технология:** составление инструкционных и технологических карт; выполнение эскизов. Использование чертежей моделей. Чтение чертежей при изготовлении деталей; эскизирование. Использование знаний аксонометрических проекций для более наглядного представления деталей. Понятие разреза для детального исследования предметов; чтение сборочных чертежей; понятие об

изображении и обозначении резьбы. Работа со справочным материалом. Топографическое черчение для составления плана школьного участка.

- **Изобразительное искусство:** изучение методов графических изображений выполнение технического рисунка и использование штриховки на нем; знание названий геометрических тел, правила компоновки чертежа на формате.
- **Математика:** навыки работы чертежными инструментами; сведения о геометрических построениях, получаемые из курса геометрии 8 кл.; навыки подсчетов необходимых размеров; понятие масштаба и умение им пользоваться.
- **Физика:** чтение и изображение кинематических и электрических схем.
- **Информатика:** Овладение графическими, информационными, конструкторскими информациями.

Так как Свердловский кадетский корпус является морской школой, в структуру уроков включена работа с эскизами и чертежами по морской тематике.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

(личностные, метапредметные, предметные)

8 класс

Личностные УУД

- осознание « Я» как гражданин России как средства: приобщения к культуре русского народа и мировой культуре, совершенствования духовно- нравственных качеств личности.
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении;
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих, российских и национальных норм морали.
- способность выбирать поступки в различных ситуациях, опираясь на общечеловеческие, российские, национальные и личные представления о нормах морали.
- уважение личности, ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим. Нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.

- Осознание своего долга и ответственности перед людьми своего общества, своей страной;

Регулятивные УУД

- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий, принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач;
- формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- умение планировать пути достижения намеченных целей;
- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;
- умение адекватно оценить степень объективной и субъектной трудности выполнения учебной задачи;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- владеть различными видами самоконтроля с учетом специфики предмета;
- формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;
- умение демонстрировать свое речевое и неречевое поведение в учебных и вне учебных ситуациях.

Познавательные УУД

- формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- находить общее решение, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- **строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;**
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства;
- самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД

- уметь информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- уметь задавать вопросы отвечать на вопросы по прочитанному или прослушанному тексту;
- вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи;

- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

Рекомендации к методике преподавания

Эффективность обучения находится в прямой зависимости от использования у школьников познавательного интереса к урокам черчения. Грамотное выполнение чертежа возможно при наличии у учащегося развитых пространственных представлений, алгоритмов решения типовых задач и умения использовать приобретение знаний на практике.

Знание теории достигается посредствам регулярного и систематически проводимого контроля теоретических знаний, практических умений и навыков.

Особого внимания требуют графические работы, направленные на обучение школьников выполнению чертежей, представленных одним, двумя, тремя видами. Необходимым условием их организации является работа учителя на классной доске, раскрывающая шаги алгоритма построения чертежа.

При изучении большинства тем желательно использовать задания на конструирование – эффективный метод формирования у школьников творческих способностей.

Оценка успеваемости завершает изучение каждой темы и проводится на основе регулярных теоретических опросов, систематического выполнения классных и домашних заданий в тетрадях и выполняемых на листах чертежной бумаги формата А4.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Учебная дисциплина	Класс	Программа, кем и когда рекомендована	Тип программы (государственная, авторская)	Количество часов в неделю, общее количество часов	Базовый учебник	Методическое обеспечение	Дидактическое обеспечение

Черчение	8	Программа общеобразовательных учреждений по предмету «Черчение». Авторы: д-р пед. Наук, проф. В.В.Степанова,: д-р пед. Наук, доцент Л,Н,Анисимова.	Государственная	1=34	Ботвинников А.Д., Виноградов В.И, Вышнепольский И.С. Черчение для 7-8 классов ООО»Издательство»АСТ 2002 год.	Вышнепольский И.С. методика преподавания «Черчения» «Высшая школа» 1972 год	Рабочие тетради Карточки-задания Тестовые задания

СОДЕРЖАНИЕПРЕДМЕТА по ФГОС

8 класс

Введение в предмет черчения(1час.):

Учебный предмет «Черчение». Значение графического изображения в производственной деятельности человека (построения и перспективы). Цели и задачи изучения черчения в школе и дальнейшей профориентации.

Правила оформления чертежей(7час.):

История и развитие методов графических изображений. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Приемы работы с инструментами и организация рабочего места. История и развитие методов графических изображений. Инструменты, принадлежности и материалы для выполнения чертежей. Приемы работы с инструментами и организация рабочего места. Основные правила оформления чертежей. Понятие о стандартах ЕСКД. Масштабы, линии чертежа, рамки и основные надписи на чертежах. Графическая работа №1.Шрифты чертежные. Разметка букв, цифр и знаков чертежного шрифта. Основные приемы выполнения надписей чертежным шрифтом. Основные правила, приемы и методы нанесения размеров. Выносные и размерные линии. Стрелки, знаки радиуса, диаметры, конусности. Правила постановки размерных цифр. Графическая работа №2.

Способы проецирования(12ч.):

Общие сведения о проецировании. Различные методы проецирования (центральный, параллельный, прямоугольный). Получение изображения на плоскости различными методами проецирования. Проецирование детали на одну, две, три плоскости проекции методом прямоугольного проецирования. Определение вида, правила расположения видов на чертеже, названия видов. Аксонометрические проекции. Косоугольная, фронтальная, диметрическая проекция. Прямоугольная изометрическая проекция. Направление осей. Показатели искажения. Нанесение размеров. Построение аксонометрических проекций плоских геометрических фигур. Аксонометрические проекции окружностей. Способы построение овала. Построение аксонометрических предметов, имеющих круглые поверхности. Технический рисунок.

Чтение и выполнение чертеже\й деталей(14ч.):

Анализ геометрических форм предметов на основе характерных признаков. Проекции геометрических тел. Особенности проецирования правильных пирамид. Особенности проецирования цилиндра и конуса. Проекции группы геометрических тел. Взаимное расположение геометрических тел относительно плоскостей проекции. Проекции вершин, ребер и граней предмета. Графическая работа №3. Построение третьего вида. Построение третьего вида по двум данным. Нанесение размеров на чертежах с учетом формы предметов. Использование знака квадрата. Дополнительные сведения о нанесении размеров с учетом формы предмета. Развертки поверхностей некоторых тел. Графическая работа №4. Взаимная связь изменения формы предмета. Взаимное положение его частей и пространственного положения самого предмета, отображение этих предметов на чертеже. Конструирование по изображениям. Порядок чтения чертежей деталей.

Графическая работа №5. Эскизы деталей с натуры. Итоговая графическая работа №6.Итоговая контрольная работа. Правила выполнения чертежа детали.

Учебно-тематический план

на уровень Основного общего образования

Черчение

по предмету _____

(указать предмету)

8 класс

№ п/п	*Наименование разделов, тем (согласно обязательному минимуму содержания образования)*	*Всего часов*
1	2	3
1	***Введение в предмет черчения***	1
2	***Правила оформления чертежей***	7
3	***Способы проецирования***	12
4	***Чтение и выполнение чертеже\й деталей***	14
	Итого	**34**

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты

Ученик получит возможность научиться:

- осознанно понимать графическую культуру как совокупность достижений человечества;
- иметь представление о форме предметов и геометрических тел, их составе, структуре, размерах формы, положении и ориентации предметов в пространстве;
- правилам и приемам выполнения и чтения чертежей различного назначения;
- развивать творческое мышление и умение преобразования формы предмета.
- применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
- способам построения развёрток преобразованных геометрических тел; методам вспомогательных секущих плоскостей

Ученик научится:

- осознано воспринимать графическую культуру как совокупность достижений человечества в области освоения графических способов передачи информации;
- представлять форму предметов и геометрических тел, их состав, структуру, размеры, положение и ориентацию предметов в пространстве;
- правилам выполнения и чтения чертежей в соответствии с основными стандартами ЕСКД;
- правилам выполнения шрифтов и чертежей;
- методам графического отображения геометрической информации (метод центрального и параллельного проецирования);
- методу прямоугольного (ортогонального) проецирования на одну, две, три плоскости проекции;
- способам построения проекций;
- последовательности выполнения чертежа детали;
- принципам построения наглядных изображений;
- основным правилам построения линий пересечения простейших геометрических образов;
- анализировать форму детали (с натуры и по графическим изображениям);
- отображать форму изделия выбирая необходимое число изображений (в том числе главное изображение чертежа);
- читать и выполнять проекционные изображения, развёртки простых геометрических тел и моделей деталей;
- проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
- анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;
- анализировать графический состав изображений;
- читать и выполнять чертежи несложных деталей, эскизы и наглядные изображения предметов;

• Развивать визуально-пространственное мышление (осуществлять преобразования простой геометрической формы, изменять положение и ориентацию объекта в пространстве, отображать перечисленные преобразования на чертеже);
• Рационально использовать чертежные инструменты.
• проводить самоконтроль правильности и качества выполнения простейших графических работ;
• пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;
• выражать средствами графики идеи, намерения, проекты;
• правильно определять необходимое число изображений;
• выполнять чертежи резьбовых соединений деталей;
• применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).
•
• развивать зрительную память, ассоциативное мышление, статическое, динамическое и пространственное представления;
• развивать творческое мышление и формировать элементарные умения преобразования формы предметов, изменения их положения и ориентации в пространстве;
• опыту создания творческих работ с элементами конструирования;
• применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования);
формировать стойкий интерес к творческой деятельности.

Контрольные параметры оценки достижений по Черчению 8 класс

(2018-2019 учебный год)

Четверть / Формы контроля	2 полугодие	Учебный год
	предметы, классы	предметы, классы
Самостоятельная работа	2	2
Контрольная работа	1	1
Тест	3	3
Практическая работа	4	4
Графическая работа	6	6

Прохождение программы по Черчению 8 класс за 2018 – 2019 учебный год

Четверть / Предметы / класс	1 полугодие		2 полугодие		Учебный год	
	план	факт	план	факт	план	факт
8а			17		17	
8б			17		17	
8в			17		17	

График проведения контрольных работ

№	Тема контрольной работы	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1.	Итоговая контрольная. Правила выполнения чертежа детали.	13.05.19	