Способы контроля

Выбираемые способы контроля должны соответствовать поставленным целям обучения. Цели обучения конкретизируются через учебные задачи, определяющие, какой результат мы хотим получить.

ТАКСОНОМИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ ПО Д. ТОЛЛИНГЕРОВОЙ

1. Задачи, требующие воспроизведения данных

К первой категории относятся задачи, требующие от учащегося операций, содержание которых предусматривает ***узнавание*** или ***репродукцию*** отдельных фактов или их целого.

Тип задачи	Формулировка задания
1.1. Узнавание	Что это…? Какой из… является…?
1.2. Воспроизведение отдельных фактов, чисел, понятий	Кто был…? Когда произошло…? Сколько…?
1.3. Воспроизведение дефиниций, норм, правил	Дайте определение… Как называется…?
1.4. Воспроизведение больших текстов, стихов, таблиц и т.п.	Перескажите… Прочитайте наизусть…

2. Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными

Во вторую категорию включены задачи, при решении которых уже необходимы элементарные мыслительные операции. Это задачи по выявлению, перечислению, сопоставлению, обобщению.

Тип задачи	Формулировка задания
2.1. Выявление фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)	Установите, какого размера…
2.2. Перечисление и описание фактов	Перечислите части… Перечислите …
2.3. Перечисление и описание процессов и способов действий	Назовите этапы…Опишите, как протекает… Опишите метод измерения …
2.4. Анализ и синтез	Опишите, из чего состоит…
2.5. Сопоставление и различение (сравнение и разделение)	В чем сходство … и …? Чем различаются … и …?
2.6. Распределение (категоризация и классификация)	Составьте перечень… Как можно разделить…? Как было произведено деление…?
2.7. Выявление взаимоотношений между фактами (причина – следствие, цель – средство, влияние, функция, инструмент, способ и т.п.)	Почему происходит…? Что было причиной того, что…? Что будет, если…? Как действуем при …?
2.8. Решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)	37 + 6 : 2 =

3. Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными

Третья категория охватывает задачи, решение которых требует сложных мыслительных операций. Сюда относятся задачи по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др.

Тип задачи	Формулировка задания
3.1. Задачи по переносу (трансляция, трансформация)	Переведи с русского языка на … (и наоборот) Вырази словами формулу…
3.2. Задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование)	Объясни смысл… Раскрой значение… Как вы понимаете…?
3.3. Задачи по индукции	О чем свидетельствуют…?
3.4. Задачи по дедукции	Какие причины могут вызвать…?
3.5. Задачи по доказыванию (аргументацией) и проверке (верификацией)	Почему вы думаете, что…? Докажите…
3.6. Задачи по оценке	Какую роль играет …? Проверьте, соответствует ли полученная величина норме.

4. Задачи, требующие сообщения данных

В четвертую категорию включены задачи, предусматривающие для их решения, помимо мыслительных операций, еще какой-нибудь речевой акт (устный или письменный). Следовательно, сюда относятся все задачи, требующие не только проведения определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах дает показание не только о результате решения, но также и о его ходе, условиях, фазах, компонентах, трудностях и т.д.

Тип задачи	Формулировка задания
4.1. Разработка обзоров, конспектов	Напишите конспект…
4.2. Разработка отчетов, трактатов, докладов	Создайте отчет… Подготовьте доклад…
4.3. Самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.	Начертите…
4.4. Самостоятельная устная работа	Подготовьте сообщение…

5. Задачи, требующие творческого мышления

В пятую категорию входят задачи, которые предполагают самостоятельность при решении задач. Это задачи, которые требуют не только знания всех предшествующих операций, но и способности комбинировать их в более крупные блоки, структуры и пр. так, чтобы они создавали нечто новое для учащегося.

Тип задачи	Формулировка задания
5.1. Практическое применение	Придумай практический пример …
5.2. Решение проблемных задач и ситуаций	Рассчитайте количество…, необходимое…
5.3. Постановка вопросов и формулировка задач или заданий	Сформулируйте 5 вопросов разных типов…
5.4. Обнаружение на основании собственных наблюдений	На основании собственных наблюдений/ размышлений определи…
5.5. Обнаружение на основании собственных размышлений	