РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Директор ГБОУ СО КШИ

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» «СКК им. М.В. Банных»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»

на уровне среднего общего образования

Сысерть, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…………………………………………3

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ……………………………….………………………5

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ……………………………..……………9

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ…………………………………….…14

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 учебный год…..............................................................................................................34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП ООО Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области кадетской школы-интерната «Свердловский кадетский корпус имени капитана 1 ранга М.В. Банных» (ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных») разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»;

- разработана с участием коллегиальных органов управления ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» в том числе Управляющего и педагогического советов и утверждена педагогическим советом школы;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы (школа-интернат), контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России[[1]](#footnote-2)), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

1.4. Задачи воспитания обучающихся в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.6. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.7. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание:**

**-** осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

**-** сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

**-** проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

**-** ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

**-** осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

**-** обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;

- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

**-** проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

**-** действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

**-** проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

**-** понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**-** ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

**-** обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

**-** выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

**-** проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

**-** проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

**-** ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

**-** уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

**-** проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

**-** участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

**-** выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**-** понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

**-** ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных». Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик кадетского корпуса и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в**

**ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области кадетская школа-интернат «Свердловский кадетский корпус имени капитана I ранга М.В. Банных» (далее – Учреждение) является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области кадетская школа-интернат «Свердловский кадетский корпус имени капитана I ранга М.В. Банных».

Сокращенное наименование: ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных». Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике Учреждения.

Организационно-правовая форма — учреждение. Тип образовательной организации — общеобразовательная организация. Тип государственного учреждения — бюджетное учреждение.

Местонахождение учреждения: Юридический адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Механизаторов, д. 5. Фактический адрес: 624022, Свердловская обл., г. Сысерть, ул. Механизаторов, д. 5

Цели деятельности ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»:

1) образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования – основная цель деятельности Учреждения;

2) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательные программам, реализация которых не является основной целью деятельности Учреждения;

3) интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадетов и воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, формирование основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, взаимодействие с семьями кадетов и воспитанников для обеспечения их полноценного развития, формирование качеств, необходимых для подготовки несовершеннолетних граждан к гражданской, военной, правоохранительной службе.

Основные виды деятельности Учреждения:

1) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;

2) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;

3) содержание детей;

4) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

5) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;

6) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

7) организация отдыха детей и молодежи;

8) предоставление питания;

9) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

 Виды реализуемых Учреждением образовательных программ:

1) основные образовательные программы: основные общеобразовательные программы основного общего образования; основные общеобразовательные программы среднего общего образования;

2) дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

Процесс воспитания в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие и социальная активность;

- педагогические работники корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является воспитатель, организующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (например, в разрешении конфликтных ситуаций) функции.

 В среднем в учреждении обучается порядка 320 воспитанников. Состав обучающихся неоднороден и различается

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей Свердловской области.

Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы**, в которых ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» принимает участие:

Всероссийское движение «Юнармия»

**Традиции и ритуалы:** ежедневные утренние построения с поднятием Андревского флага и знамени корпуса,еженедельные (по понедельникам) утренние построения с поднятием Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; посвящение в кадеты, прощание со знаменем выпускников корпуса, ежегодный конкурс «Кадет года».

**Символика ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»:** герб и флаг школы. Герб ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» представляет собой лазоревый щит, вверху золотой якорь с остриями лап в виде старинных наконечников стрел, поверх него – бегущий соболь того же металла, внизу – серебряное опрокинутое тройное стропило.

Знамя ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» представляет собой прямоугольное полотнище синего цвета с отношением ширины к длине 2:3, несущее на себе изображение композиции герба кадетского корпуса (якорь, соболь, геральдические стропила, выполненные желтыми и белыми цветами). Обратная сторона зеркально воспроизводит лицевую.

 Вымпел – отличительный знак Свердловского кадетского корпуса, который был вручен Министром образования Свердловской области в 2004 году. Это полотнище прямоугольной формы голубого цвета с закругленными нижними углами, по центру закрепленное на древке. На полотнище с одной стороны – надпись «Министерство общего и профессионального образования Свердловской области», с другой – «Верность. Польза. Отечество».

 Гимн ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»: музыка и слова гимна написаны ветераном ВМФ капитаном 1 ранга запаса Михаилом Михайловичем Черепановым, который в 2004 году подарил учреждению марш, ставший гимном школы.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

Поощрение деятельности активных родителей.

Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Устав и Правила внутреннего распорядка ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» построены на основе уставов ВС РФ. Они включают в себя виды поощрений и взысканий, применяемые к воспитанникам учреждения, требования к внешнему виду кадет.

За успехи в учебе, примерную дисциплину, добросовестное отношение к своим обязанностям, активное участие в общественной жизни и другие достижения к воспитанникам учреждения применяются следующие взыскания:

- снятие ранее наложенного взыскания,

- благодарность,

- награждение грамотой (ценным подарком),

- присвоение очередного звания (чина),

-назначение стипендии,

- похвальный отзыв в письме к родителям,

- награждение памятной фотографией у развернутого знамени корпуса,

- награждение почетными нагрудными знаками.

Виды взысканий:

- замечание,

- внеочередной наряд на хозяйственные работы,

- лишение увольнения,

- выговор,

- строгий выговор,

- лишение нагрудного знака,

- лишение звания.

Грубыми нарушениями кадетской дисциплины считаются:

- неуставные взаимоотношения,

- намеренная порча имущества,

- нецензурная брань,

- пропуск уроков без уважительной причины.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; - подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- Внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

- внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности и благополучия обучающихся: часы социального педагога и психолога;

- организация жизни ученических сообществ: «Научное общество учащихся», клубы по интересам;

- курсы по выбору: «Антикоррупционное мировоззрение», «Спортивные игры», «Анализ художественного текста».

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов;

- проведение малых педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

 Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных – аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

**Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;

- старший воспитатель;

- воспитатели;

- классные руководители;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- методист;

- педагоги дополнительного образования.

Общая численность педагогических работников ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»  – 59 человек , из них 74 процента имеют высшее педагогическое образование, 24 процента – высшую квалификационную категорию, 34 процента – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 5–11-х классах осуществляют 17 классных руководителей.

Ежегодно педработники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ЗП, ПДН, деятели культуры и искусства, представители православной церкви.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся;

- Положение о внеурочной деятельности;

- Положение о дополнительном образовании;

- Положение о классном руководстве;

- Положение о суточном наряде;

- Положение о школьном методическом объединении;

- Положение о внутришкольном контроле;

- Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

- Положение о Совете профилактики;

- Положение об Управляющем совете;

- Положение о социально-психологической службе;

- Положение об ученическом самоуправлении;

- Положение о школьном спортивном клубе «Гардемарин»;

- Положение о школьном музее;

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <http://kadet-sysert.ru/>

**3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» нет обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы специальными положениями. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения проводятся по итогам учебных четвертей или по окончанию значимых мероприятий.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» включает в себя:

- систему конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

«Кадет года»; «самый сплоченный экипаж» и т.д.;

- систему присвоения классных квалификаций:

«Кадет-юнга», «Гардемарин», «Морской пехотинец», «Мастер-кадет»;

- награждение специальными нагрудными знаками за активную гражданскую позицию:

«Кадетская доблесть 1,2, 3 степеней»;

- присвоение специальных чинов:

«Кадет», «Старший кадет», « Старшина 1,2 статьи», главный корабельный старшина.

 Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих Положениях.

 Рапорты на поощрение подаются ежегодно в связи с окончанием учебного года, значимыми датами (День Защитника Отечества, День Победы в Великой Отечественной войне).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных»: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинговые списки.

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихсяМБОУ СОШ № 1:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;

- присвоение очередного чина;

- вручение нагрудного знака;

- вручение сертификатов и дипломов;

- занесение фотографии на стенд почета «Ими гордится кадетский корпус»;

- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в главном корпусе школы и на сайте образовательной организации и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных», цели, задачам, традициям воспитания, согласовано с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

* 1. **Анализ воспитательного процесса в ГБОУ СО КШИ**

**«СКК им. М.В. Банных»**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

**Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится воспитателями, классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе , педагогом-психологом и социальным педагогом учреждения с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете (заседании МО).

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе классными руководителями и воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;

- внеурочной деятельности обучающихся;

- дополнительного образования;

- деятельности классных руководителей и воспитателей;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа воспитательной работы ГБОУ СО КШИ 2СКК им. М.В. Банных»  будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы будут учтены при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

На педагогическом совете Директор ГБОУ СО КШИ

ГБОУ СО КШИ «СКК им. М.В. Банных» «СКК им. М.В. Банных»

Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Среднее общее образование

(приложение к программе воспитания)

 Сысерть, 2023

|  |
| --- |
| Урочная деятельность |
| Мероприятия  | Классы  | Направление ВР | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Согласно рабочим программам предметов учебного плана |
| Внеурочная деятельность |
| Название курса | классы | Направление  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Разговоры о важном | 10-11 |  | 1 | Классные руководители |
| Научное общество учащихся | 10-11 | Организация жизни ученических сообществ | 0,5 | Руководители ШМО |
| Клубы по интересам | 10-11 | Организация жизни ученических сообществ | 0,5 | Старший воспитатель |
| Час социального педагога и психолога | 10-11 | Организация обеспечения учебной деятельности и благополучия обучающихся | 2/1 | Социальный педагог,педагог-психолог |
| Антикоррупционное мировоззрение | 10-11 | Курсы по выбору | 1 | Воспитатели |
| Спортивные игры | 10-11 | Курсы по выбору | 1 | Учителя физической культуры |
| Анализ художественного текста | 10-11 | Курсы по выбору | 1 | Учителя литературы |
| Классное руководство |
| Мероприятия  | Классы  | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Планирование и проведение тематических классных часов | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация совместных дел класса | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Инициирование и поддержка участия классов в общешкольных делах | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Сплочение классного коллектива | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Изучение особенностей личностного развития обучающихся | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Поддержка обучающихся в разрешении проблемных ситуаций | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с обучающимися | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение родительских собраний | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с родителями | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Организация работы родительского комитета | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Привлечение родителей к проведению мероприятий на уровне класса, ОО | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Проведение праздников, конкурсов, соревнований | 10-11 | В течение учебного года | Классные руководители |
| Основные школьные дела |
| Мероприятия | Классы | Направление ВР | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия, посвященные Дню знаний | 10-11 | Духовно-нравственное | 1 сентября | Зам.директора по УВР,старший воспитатель |
| Межрегиональная военно-спортивная игра «Кадетская слава» | 10-11 | Физическое,патриотическое | В течение сентября | Руководитель ОУМЦ «Авангард» |
| Мероприятия, посвященные окончанию Второй мировой войны, Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | Патриотическое | 3 сентября | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню распространения грамотности | 10-11 | Ценности научного познания | 8 сентября | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному Дню памяти жертв фашизма | 10-11 | Патриотическое | 10 сентября | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей, Международному дню музыки | 10-11 | Духовно-нравственное | 1 октября | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты животных | 10-11 | Духовно-нравственноеЭкологическое | 4 октября | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню учителя | 10-11 | Гражданское | 5 октября | Зам.директора по УВР, старший воспитатель |
| Мероприятия, посвященные Международному дню школьных библиотек | 10-11 | Эстетическое | 25 октября | Воспитатели, классные руководители,библиотекарь |
| Мероприятия, посвященные Дню отца | 10-11 | Духовно-нравственное | 15 октября | Воспитатели, классные руководители |
| Открытый турнир СКК по футболу | 10-11 | Физическое | В течение октября | Руководитель ШСК «Гардемарин» |
| Выборы «Кадет года» | 10-11 | Гражданское | В течение года | Методист |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства | 10-11 | ПатриотическоеГражданское | 4 ноября | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 10-11 | Патриотическое | 8 ноября | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню матери | 10-11 | Духовно-нравственное | 26 ноября | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Государственного герба РФ | 10-11 | Патриотическое | 30 ноября | Воспитатели, классные руководители |
| Торжественная церемония «Посвящение в кадеты», прием в ряды ВВПОД «Юнармия» | 10-11 | Патриотическое | В течение ноября | Зам.директора по УВР, старший воспитатель |
| Мероприятия, посвященные дню неизвестного солдата, международному дню инвалидов | 10-11 | ПатриотическоеГражданское | 3 декабря | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню добровольца (волонтера) в России | 10-11 | Гражданское | 5 декабря | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню героев Отечества | 10-11 | Патриотическое,гражданское | 9 декабря | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ | 10-11 | ПатриотическоеГражданское | 12 декабря | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню российского студенчества | 10-11 | Ценности научного познания | 25 января | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Дню освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – Дню памяти жертв Холокоста | 10-11 | Патриотическое | 27 января | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 10-11 | Патриотическое | 2 февраля | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню Российской науки | 10-11 | Ценности научного познания | 8 февраля | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 10-11 | Патриотическое | 15 февраля | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | 10-11 | ГражданскоеЦенности научного познания | 21 февраля | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному дню борьбы с коррупцией | 10-11 | Патриотическое | 23 февраля | Воспитатели, классные руководители |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 | Патриотическое,физическое | В течение февраля | Руководитель ОУМЦ «Авангард» |
| Конкурс песни и строя | 10-11 | Патриотическое,физическое | В течение февраля | Зам.директора по УВР, старший воспитатель |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню | 10-11 | Духовно-нравственное  | 8 марта | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | Патриотическое | 18 марта | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню моряка-подводника | 10-11 | Патриотическое | 19 марта | Зам.директора по УВР, воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Всемирному дню театра | 10-11 | ЭстетическоеДуховно-нравственное | 27 марта | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные дню памяти моряков-подводников | 10-11 | Патриотическое | 7 апреля | Зам.директора по УВР, воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню космонавтики | 10-11 | Ценности научного познанияПатриотическое | 12 апреля | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | 10-11 | Патриотическое | 19 апреля | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Празднику Весны и Труда | 10-11 | Гражданское | 1 мая | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Победы | 10-11 | Патриотическое | 9 мая | Зам.директора по УВР, старший воспитатель |
| Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России | 10-11 | Гражданское | 19 мая | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры | 10-11 | Ценности научного познания | 24 мая | Воспитатели, классные руководители |
| Торжественная церемония «Прощание со знаменем» | 11 | Патриотическое | В течение мая | Зам.директора по УВР, старший воспитатель |
| Мероприятия, посвященные Дню защиты детей | 10-11 | Гражданское | 1 июня | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню русского языка | 10-11 | ГражданскоеДуховно-нравственное | 6 июня | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню России | 10-11 | Патриотическое | 12 июня | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню памяти и скорби | 10-11 | Патриотическое | 22 июня | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню молодежи | 10-11 | Гражданское | 27 июня | Воспитатели, классные руководители |
| Выпускные вечера 20-летие СКК  | 11 | Духовно-нравственное | В течение июня | Директор, зам. директора по УВР, старший воспитатель |
| Мероприятия, посвященные Дню семьи, любви и верности | 10-11 | Духовно-нравственное | 8 июля | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню ВМФ РФ | 10-11 | Патриотическое | 30 июля | Зам.директора по УВР, воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню физкультурника | 10-11 | Физическое | 12 августа | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню Государственного флага РФ | 10-11 | ПатриотическоеГражданское | 22 августа | Воспитатели, классные руководители |
| Мероприятия, посвященные Дню российского кино | 10-11 | Эстетическое | 27 августа | Воспитатели, классные руководители |
| Сдача зачетов на присвоение классных квалификаций | 10-11 | Физическое,патриотическое | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Внешкольные мероприятия |
| Экскурсии | 10-11 | Духовно-нравственное,Гражданское,патриотическое | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Походы | 10-11 | Экологическое | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Участие в соревнованиях и конкурсах на уровне СГО, СО | 10-11 | Физическое,ценности научного познания | В течение года | Классные руководители, воспитатели, руководитель ШСК «Авангард» |
| Волонтерство | 10-11 | Гражданское | В течение года  | Классные руководители, воспитатели |
| Организация предметно-пространственной среды |
| Озеленение пришкольной территории | 10-11 | Экологическое | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Событийный дизайн | 10-11 | Эстетическое | В течение года | Зам.директора по УВР, старший воспитатель |
| Церемония поднятия-спуска флага | 10-11 | Патриотическое | В течение года | Дежурный воспитатель |
| Оформление тематических стендов | 10-11 | Эстетическое | В течение года | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
| Взаимодействие с родителями |
| Тематические родительские собрания | 10-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог,Зам.директора по УВР,Зам.директора по УР |
| Родительские форумы, интернет-сообщества | 10-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Самоуправление |
| Деятельность школы младших командиров | 10-11 | В течение года | Воспитатели |
| Профилактика и безопасность |
| Тематические классные часы о целях и задачах гражданской обороны | 10-11 | 3 октября | Воспитатели, классные руководители |
| Единый день профилактики | 10-11 | В течение октября | Социальный педагог |
| Проведение мониторинговых исследований в целях выявления обучающихся группы риска | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Разработка и реализация профилактических программ | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Тематические инструктажи по ТБ | 10-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Тематические уроки безопасности | 10-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Конкурс рисунков «Дети о гражданской обороне»  | 10-11 | октябрь | Воспитатели |
| Мероприятия по отработке действий в случае возникновения ЧС | 10-11 | Октябрь,ноябрьВ течение года | Зам.директора по УВР, социальный педагог |
| Социальное партнерство |
| Реализация обучения по ДОП «Оператор судна» в рамках проекта «Россия – страна мореходов 21 века» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Проведение мероприятий совместно с МБУК «Сысертская центральная районная библиотека» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Проведение профилактических мероприятий совместно с ПДН, ТКДН и ЗП | 10-11 | В течение года | Социальный педагог |
| Организация экскурсий в музей фонда помощи экипажам ракетных подводных крейсеров назначения «Екатеринбург и Верхотурье» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Профориентация |
| Организация экскурсий в музей фонда помощи экипажам ракетных подводных крейсеров назначения «Екатеринбург и Верхотурье» | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Мониторинг профессионального самоопределения | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Индивидуальное консультирование по вопросам самоопределения | 10-11 | В течение года | Педагог-психолог |
| Посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей учебных заведений | 10-11 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Организация профориентационных встреч с представителями учреждений СПО и ВПО, руководителями предприятий СГО | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Оформление стенда по профориентации | 10-11 | В течение года | Зам.директора по УВР |

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809. [↑](#footnote-ref-2)